

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΞΟΥ - 2905010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Νάξου είναι το πρώτο Γυμνάσιο που λειτούργησε στο νησί. Ιδρύθηκε το 1921, δηλαδή καταμετρά περίπου 100 χρόνια παρουσίας- ύπαρξης στη ζωή της πόλης μας. Οι μαθητές του σχολείου μας είναι στην πλειοψηφία τους παιδιά με αυξημένες δυνατότητες. Παρουσιάζουν έντονο ενδιαφέρον για μάθηση και το οικογενειακό περιβάλλον συμβάλλει προς την κατεύθυνση αυτή. Ο Σύλλογος των καθηγητών που υπηρετούν στο 1^ο Γυμνάσιο Νάξου κατέχουν στην πλειονότητά τους οργανική θέση στο σχολείο ενώ υπάρχουν και καθηγητές που υπηρετούν με απόσπαση ή διάθεση από άλλο σχολείο. Σχεδόν όλοι καλύπτουν το υποχρεωτικό τους ωράριο στο 1^ο Γυμνάσιο. Επίσης, υπάρχουν καθηγητές Ειδικής Αγωγής που στελεχώνουν το Τμήμα Ένταξης και την Παράλληλη Στήριξη. Όλοι οι καθηγητές διακρίνονται για την ευσυνειδησία κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους και οι περισσότεροι διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα.

Στο τμήμα Ένταξης, φοιτούν μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Το Τμήμα Ένταξης λειτουργεί προς όφελος της σχολικής κοινότητας, αφού δίνει ίσες ευκαιρίες σε περισσότερους μαθητές και έτσι ανταποκρίνεται στον παιδαγωγικό γενικότερα ρόλο του σχολείου. Η ΕΔΕΑΥ είναι ένας θεσμός του εκπαιδευτικού συστήματος με αντικείμενο την οργάνωση της υποστήριξης των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην καθημερινότητά τους. Κατά τη φετινή χρονιά δεν λειτούργησε ο θεσμός, λόγω μη διορισμού κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο. Υπήρχε όμως ψυχολόγος και εξέτασε περιστατικά που προέκυψαν.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε δια ζώσης και μόνο δύο μέρες εξ αποστάσεως, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών που έπληξαν το νησί μας. Το σχολείο λειτούργησε με 10 τμήματα. Το σύνολο των εγγεγραμμένων μαθητών/-τριών μέχρι 30 Μαΐου 2022-23, ήταν 222 μαθητές/τριες (Α΄ τάξη 89, Β΄ τάξη 59 και Γ΄ τάξη 74) με τους 46 να είναι αλλοδαποί μαθητές (Α΄ τάξη 19, Β΄ τάξη 11 και Γ΄ τάξη 16).

Το σχολείο λειτούργησε με 17 μόνιμους καθηγητές με οργανική θέση (2 από τους οποίους διατέθηκαν ως αποσπασμένοι σε άλλα σχολεία εντός ΠΥΣΔΕ, ενώ 1 καθηγήτρια τοποθετημένοι ήταν αποσπασμένη σε υπηρεσίες άλλου ΠΥΣΔΕ, και 1 καθηγήτρια βρίσκεται σε άδεια ανατροφής τέκνου), 2 μόνιμους καθηγητές τοποθετημένοι με διάθεση ΠΥΣΔΕ, 4 μόνιμους καθηγητές με μερική διάθεση από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο μας, 4 μόνιμους καθηγητές με απόσπαση στο σχολείο μας, 2 αναπληρωτές ΠΔΕ από διάθεση ΠΥΣΔΕ, 1 αναπληρώτρια ειδικής Αγωγής ΠΔΕ και 2 αναπληρώτριες καθηγήτριες ειδικής Αγωγής για παράλληλη στήριξη.

Το κτιριακό συγκρότημα όπου στεγάζεται το 1^ο Γυμνάσιο Νάξου μπορούμε να πούμε ότι διαθέτει επάρκεια χώρων με μεγάλες αίθουσες που καλύπτουν όλες τις προδιαγραφές στέγασης μαθητών, χώρους για τα

εργαστήρια Φυσικής, Πληροφορικής και Τεχνολογίας καθώς και αναγνωστήριο-βιβλιοθήκη όπου στεγάστηκε το τμήμα ένταξης στο μάθημα των μαθηματικών. Το σχολείο μας διαθέτει αμφιθέατρο, το οποίο είναι εξοπλισμένο με θεατρική σκηνή για πραγματοποίηση θεατρικών παραστάσεων, καθώς και με οπτικοακουστικά μέσα που προσφέρουν τη δυνατότητα για εκδηλώσεις και προβολές. Τέλος, διαθέτει τη βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ, η οποία αν και δεν στελεχώνεται από μόνιμο προσωπικό, λειτουργεί προς όφελος των μαθητών/-τριών με ευθύνη συγκεκριμένου καθηγητή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η υπευθυνότητα και η συνεργατικότητα των εμπλεκόμενων, ο συντονισμός της διαδικασίας και η αρμονική αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και η προθυμία και η εκδήλωση ενδιαφέροντος από όλους τους συμμετέχοντες.
2. Το σχέδιο δράσης "Ανεστραμμένη τάξη" αξιολογείται κάθε φορά που εφαρμόζεται, καθώς οι εκπαιδευόμενοι καλούνται κάθε φορά, λίγο πριν το πέρας της διδακτικής ώρας, να σχολιάσουν κριτικά την εκάστοτε εφαρμογή της και να ανατροφοδοτήσουν το σύνολο της τάξης εντοπίζοντας τα θετικά σημεία, αλλά και τις αδυναμίες που καταγράφηκαν. Εξάλλου, η ανατροφοδότηση θα αποτελέσει την κύρια διαδικασία αξιολόγησης του σχεδίου δράσης, μετά την ολοκλήρωσή του. Οι μαθητές/τριες θα χρησιμοποιήσουν το εργαλείο της ημερολογιακής καταγραφής και θα κληθούν να συντάξουν -από κοινού- και να απαντήσουν -μεμονωμένα- ένα κλειστού τύπου ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης, καθώς και μία σύντομη έκθεση που θα επισημαίνει τις αδυναμίες της δράσης και θα εισηγείται προτάσεις για βελτίωση.
3. Η ποικιλία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν ενθάρρυναν την αλληλεγγύη, την κατανόηση της διαφορετικότητας, της συμβίωσης και της συνεργασίας, ενώ το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα των εκπαιδευτικών λειτούργησε ως καλό παράδειγμα και για τους μαθητές.
4. Ο ύπαρχων υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου βοήθησε στην πραγματοποίηση των περισσότερων δράσεων και την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων. Ο άριστος σχεδιασμός των δράσεων από μαθητές και εκπαιδευτικούς και η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και φορέων. Σημαντική παράμετρος επίσης θεωρείται η υψηλή συμμετοχή των μαθητών και η έγκριση και στήριξη των δράσεων από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων είχαν αναμενόμενο χαρακτήρα και αφορούσαν είτε την έλλειψη χρόνου και των εμπλεκόμενων είτε την

αδυναμία πρόσβασης στη σχολική μονάδα λόγω δυσμενών συνθηκών.

2. Πρέπει να δίνονται επιπλέον οδηγίες και κατευθύνσεις, καθώς και περισσότερος χρόνος σε μαθητές/τριες που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες, κυρίως οφειλόμενες στο γεγονός ότι είναι ήδη εθισμένοι στην παραδοσιακή αντίληψη της γνώσης ως άκριτη επανάληψη και μιμητισμό και ακόμα να προωθείται η συνεργασία στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να αλληλοστηρίζονται
3. Οι μαθητές πάντα χρειάζονται λίγο χρόνο στην αρχή της έλευσής τους στο σχολείο, ωστόσο χρησιμοποιήθηκαν όλα τα παιδαγωγικά μέσα για την ομαλή ένταξή τους.
4. Δράσεις που μπορούν να πραγματοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά, είναι η ενημέρωση των μαθητών για την οδική ασφάλεια, μία επιμόρφωση από την Πυροσβεστική σε θέματα σεισμού ή πυρκαγιάς θα ήταν επίσης πολύ σημαντική. Επιπλέον, ένα σεμινάριο με θέμα το bullying και τις επιπτώσεις του θα βοηθούσε όλους στην καλύτερη κατανόηση της σοβαρότητας της κατάστασης και στην αποφυγή τέτοιων περιστατικών στη μαθητική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η επιστημοσύνη, η πείρα και η ευαισθησία των εισηγητών που δημιούργησαν ένα φιλόξενο, οικείο περιβάλλον συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Η χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού των εκπαιδευτικών του σχολείου στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση κατά τη διάρκεια κάποιων σεμιναρίων. Η χρήση του οπτικοακουστικού εξοπλισμού του αμφιθεάτρου του σχολείου στη δια ζώσης επιμόρφωση των επόμενων σεμιναρίων. Το μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για επιμόρφωση.

2. Υπήρξε αγαστή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, η οποία διευκόλυνε σε ό,τι αφορούσε την έγκριση διαφόρων εγγράφων και η διαθεσιμότητα συναδέλφων με σχετική εμπειρία και φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η υλοποίηση περισσότερων δράσεων από αυτές του αρχικού σχεδιασμού.

2. Η εμπλοκή ενός σχολείου χωρίς προηγούμενη εμπειρία σε πρόγραμμα Εράσμων είναι πολύ δύσκολη λόγω της μεγάλης γραφειοκρατίας. Θεωρούμε απαραίτητη τη μείωση της γραφειοκρατίας και ταυτόχρονα ο φάκελος κάθε

σχολείου που επιθυμεί να συμμετέχει για πρώτη φορά, να ανατίθεται σε κάποιον υπάλληλο του ΙΚΥ, ο οποίος θα αναλαμβάνει -εν ειδει μέντορα- την εξατομικευμένη καθοδήγηση των μελών της ομάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές ή παρεκκλίσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Οι επιμέρους δράσεις έλαβαν χώρα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με τη συνεχή ενθάρρυνση και ενίσχυση από μέρους των υπεύθυνων εκπαιδευτικών.
2. Τα αποτελέσματα όλων των δράσεων ήταν τα αναμενόμενα, όπως περιγράφηκαν στον αρχικό σχεδιασμό και αφορούν την προσωπική εργασία και την καλή θέληση τόσο των διδασκόντων όσο και των μαθητών/τριών.

3. Στη δράση "Μαθαίνω να συμβιώνω" του άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών με δείκτη Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της ο τίτλος που επιλέχθηκε "Μαθαίνω να συμβιώνω" ήταν το ακριβές αποτέλεσμα της χρονιάς που πέρασε. Οι μαθητές αισθάνθηκαν πώς είναι η μαθητική ζωή και συνάμα προετοιμάζονται για τη μετάβασή τους στην κοινωνική τους ένταξη ως πολίτες πια.
4. Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών. Οι καλές σχέσεις διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται με διακριτικότητα και ευαισθησία τα πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς, ενώ επιβραβεύουν και ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών τους. Σοβαρές διενέξεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών δεν έχουν παρατηρηθεί. Ταυτόχρονα, στέκονται αρωγοί στην προσπάθεια των μαθητών τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων.
5. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδεδεχρή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/-τριών τους και δείχνουν την απαραίτητη παιδαγωγική ευαισθησία, εχεμύθεια και τον σεβασμό προς την προσωπικότητά τους.
6. Παράλληλα, βοηθούν εξωδιδασκτικά τους μαθητές, μέσω του θεσμού του συμβούλου της σχολικής ζωής και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία, όπως τη συμμετοχή σε προγράμματα και ομίλους, τις διδακτικές επισκέψεις και άλλες εκπαιδευτικές εξωδιδασκτικές δράσεις που δίνουν τη δυνατότητα για μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, ευθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία και συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα.
7. Αξίζει να σημειωθεί ότι παρουσιάστηκε βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών. Επιπλέον, αυξήθηκε ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία, ενώ συχνά εξέφραζαν την ικανοποίησή τους από την παρακολούθηση του μαθήματος.
8. Από την πλευρά των μαθητών, επίσης, καλλιεργήθηκε η ανάδειξη της δημιουργικότητας, η ανάληψη των πρωτοβουλιών για συμμετοχή και εξασκήθηκαν σε ικανότητες οργάνωσης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, τέλος, καλλιέργησαν και ανέδειξαν τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών/-τριών τους.
9. Δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, που συμμετείχαν στις δράσεις.
10. Αναρτήθηκε ενημερωτικό άρθρο με τις επιμορφωτικές δράσεις στο ιστολόγιο του σχολείου
11. Το σχολείο απέκτησε κωδικό ID, ο οποίος είναι απαραίτητος για την κατάθεση αίτησης συμμετοχής. Το

σχολείο μας βρίσκεται ήδη σε επικοινωνία μέσω email με σχολείο της Γαλλίας για ανταλλαγή μαθητών και καθηγητών. Αρκετοί μαθητές του σχολείου μας έχουν ήδη ανταποκριθεί θετικά στην ιδέα συμμετοχής στο πρόγραμμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης είχαν μεμονωμένο χαρακτήρα και αφορούσαν είτε την έλλειψη χρόνου και των εμπλεκόμενων είτε την αδυναμία πρόσβασης στη σχολική μονάδα λόγω δυσμενών συνθηκών.
2. Ορισμένοι μαθητές/τριες αντιμετώπισαν ιδιαίτερες δυσκολίες, κυρίως οφειλόμενες στο γεγονός ότι είναι ήδη εθισμένοι στην παραδοσιακή αντίληψη της γνώσης ως άκριτη επανάληψη και μιμητισμό. Όποτε κρίθηκε αναγκαίο δόθηκαν επιπλέον οδηγίες και κατευθύνσεις, καθώς και περισσότερος χρόνος. Ακόμα, προωθήθηκε η συνεργασία στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να αλληλοστηρίζονται.
3. Το κλίμα της φετινής χρονιάς ήταν σαφώς καλύτερο από πέρυσι, απόδειξη του ότι η κανονικότητα επανήλθε. Ως γνωστό οι μαθητές πάντα χρειάζονται λίγο χρόνο στην αρχή της έλευσής τους στο σχολείο, ωστόσο χρησιμοποιήθηκαν όλα τα παιδαγωγικά μέσα για την ομαλή ένταξή τους.
4. Οι χιονοπτώσεις και οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες είχαν ως αποτέλεσμα το σχολείο να παραμείνει κλειστό για δύο μέρες και τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.
5. Δυσκολία παρουσιάστηκε ως προς τις ημερομηνίες πραγματοποίησης κάποιων δράσεων λόγω υποχρεώσεων των εμπλεκόμενων.
6. Στη δράση "Το σχολείο στον κόσμο" του άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με δείκτη «Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα», τα μέλη της ομάδας βρήκαν δυσκολία να καταλάβουν το είδος της αίτησης που ταιριάζει στους στόχους που έθεσαν στην αρχή της χρονιάς, με αποτέλεσμα να χάσουν πολύτιμο χρόνο αλλά και να καταβάλλουν αχρείαστο κόπο. Οι πληροφορίες που έλαβαν από άλλα σχολεία που είχαν εμπειρία συμμετοχής αλλά και από τους αρμόδιους φορείς ήταν ενίοτε αντικρουόμενες, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να οργανώσουν το επόμενο βήμα. τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Δρω και δημιουργώ"

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση των κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΗΜΕΡΑ ΓΛΩΣΣΩΝ 2022, ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΧΗ ΤΗΣ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΝΑΞΟΥ, ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΑΓΙΟ ΓΕΩΡΓΙΟ, ΑΣΚΗΣΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ, ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟ Κ.Π "ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ", ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ, ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ Κ.Π "ΘΗΣΕΑΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ", ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΝΑΟ ΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΣΤΟ ΣΑΓΚΡΙ, ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ " Η ΜΙΚΡΑΣΙΑ ΣΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΜΟΥ", ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ & ΜΟΥΣΙΚΟΧΟΡΕΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ "ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ", ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΚΑΛΟΞΥΛΟ ΚΑΙ ΧΑΛΚΙ, ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ, ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ "ΝΙΚΑΜΕ ΤΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ", ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΘΟΡΑΣ, ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΓΕΛ ΝΑΞΟΥ, ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΤΟΥ ΟΛΟΚΑΥΤΩΜΑΤΟΣ, ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ BRAILLE, ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ "ΒΑΤΡΑΧΟΙ" ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΗ, ΑΣΚΗΣΗ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΚΤΗΡΙΟΥ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ, ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ, ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΖΩΣΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ, ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΝΑΞΟΥ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΑΙΝΙΑΣ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ, ΕΟΡΤΑΣΜΟΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΗΜΕΡΑΣ ΠΟΙΗΣΗΣ, ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "SPECIAL OLYMPICS HELLAS", ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΝΑΞΟΥ, ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΛ, ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ "ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ", ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΑ ΧΩΡΙΑ ΔΑΜΑΛΑΣ, ΧΑΛΚΙ, ΦΙΛΩΤΙ, ΜΟΝΟΗΜΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟ-ΑΝΤΙΠΑΡΟ, ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΑΘΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ, ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΗΘΟΠΟΙΟΥ, ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΜΗΤΡΟΠΟΛΗΣ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΜΟΥΣΕΙΩΝ, ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ " Η ΜΙΚΡΑΣΙΑ ΣΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΜΟΥ", ΕΚΘΕΣΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ "ΤΙ ΜΑΣ ΑΦΟΡΑ ; ΠΑΤΑΤΕΣ ΝΑΞΟΥ!", ΜΕ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ : " ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ"

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymnaxou/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

"Αει Μανθάνειν"

Στόχος Βελτίωσης

Πολύπλευρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις τρέχουσες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ενέργειες Υλοποίησης

1η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ: την Τετάρτη 2 Νοεμβρίου 2022, σε χρόνο εκτός διδακτικού ωραρίου, πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Θησέας Κυκλάδων» διαδικτυακό σεμινάριο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τίτλο «Εξάρτηση από το διαδίκτυο και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού», διάρκειας 2 ωρών. Δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής. 2η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ: την Παρασκευή 17 Φεβρουαρίου 2023, σε χρόνο εκτός διδακτικού ωραρίου, πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με ιατρό καρδιολόγο, σεμινάριο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τίτλο «Πρόληψη για τα καρδιαγγειακά νοσήματα», διάρκειας 1 ώρας. Δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής. 3η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ: την Τρίτη 2 Μαΐου 2023, σε χρόνο εκτός διδακτικού ωραρίου, συνδιοργανώθηκε με τους ενδοσχολικούς συντονιστές και την παιδαγωγική σύμβουλο - Μέντορα, σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου, σεμινάριο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τίτλο «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Τεχνικές Πρόληψης και Τεχνικές Παρέμβασης», διάρκειας 1 ώρας. Δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymnaxou/2023/05/03/endoscholiki-epimorfosi-diacheirisi-provlimaton-symperiforas-sti-scholiki-taxi-technikes-prolipsis-kai-technikes-paremvasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα την ανάπτυξη της ομαδοσυνεργατικότητας και τη διερεύνηση

δεξιοτήτων και κλίσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση ως προς τη χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού, γιατί σε μερικές περιπτώσεις παρουσιάζεται δυσκολία εκ μέρους των επιμορφούμενων η χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση σχολείων που συμμετέχουν για πρώτη φορά σε προγράμματα κινητικότητας, πρέπει να γίνεται ξεχωριστά γιατί είναι πολύ διαφορετική τόσο η ανάλυση και η επεξήγηση των διαφορετικών προγραμμάτων, όσο και τα ερωτήματα που τίθενται

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών που αφορά Πολιτισμική ετερότητα και εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, ανάπτυξη ομαδικών δεξιοτήτων και ομαδοσυνεργατικότητας, χρήση των ΤΠΕ και συγκεκριμένα των διαδραστικών πινάκων του σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία, ψυχική και συναισθηματική υγεία εφήβου
