

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Γυμνάσιο Νάξου, είναι το πρώτο Γυμνάσιο που λειτούργησε στο νησί. Ιδρύθηκε το 1921, δηλαδή καταμετράει περίπου 100 χρόνια παρουσίας στη ζωή της πόλης μας. Μεγάλο μέρος των μαθητών του σχολείου μας είναι παιδιά με αυξημένες δυνατότητες και έντονο ενδιαφέρον για μάθηση ενώ, το οικογενειακό περιβάλλον συμβάλει σημαντικά προς την κατεύθυνση αυτή. Ο Σύλλογος των καθηγητών που υπηρετούν στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Νάξου, κατέχουν στην πλειονότητα τους οργανική θέση στο σχολείο ενώ υπάρχουν και καθηγητές που υπηρετούν με απόσπαση ή διάθεση από άλλο σχολείο. Σχεδόν όλοι καλύπτουν το υποχρεωτικό τους ωράριο στο 1ο Γυμνάσιο. Επίσης, υπάρχουν καθηγητές Ειδικής Αγωγής που στελεχώνουν το Τμήμα Ένταξης, την Παράλληλη Στήριξη και την ΕΔΥ. Οι καθηγητές του σχολείου μας διακρίνονται για την ευσυνειδησία κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους και οι περισσότεροι διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα.

Στο τμήμα Ένταξης, φοιτούν μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Το Τμήμα Ένταξης λειτουργεί προς όφελος της σχολικής κοινότητας, αφού δίνει ίσες ευκαιρίες σε περισσότερους μαθητές και έτσι ανταποκρίνεται στον παιδαγωγικό γενικότερα ρόλο του σχολείου.

Η ΕΔΥ είναι ένας θεσμός του εκπαιδευτικού συστήματος με αντικείμενο την οργάνωση της υποστήριξης των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην καθημερινότητά τους.

Το σχολείο μας διαθέτει επάρκεια αιθουσών με τις κατάλληλες υποδομές για τη διεξαγωγή των μαθημάτων. Διαθέτει δέκα αίθουσες διδασκαλίας για τα μαθήματα γενικής παιδείας, μία αίθουσα διδασκαλίας για το τμήμα Ένταξης και τα εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών, και Τεχνολογίας. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Από τις 11 αίθουσες, οι 9 διαθέτουν βιντεοπροβολέα και σύγχρονο υπολογιστή που χρησιμοποιήθηκαν επαρκώς στα πλαίσια του μαθήματος και των νέων μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. ομαδοσυνεργατική, πολυμεσική κ.α.). Δύο αίθουσες διαθέτουν διαδραστικό πίνακα. Επίσης διαθέτει Αμφιθέατρο με θεατρική σκηνή και ηχητική εγκατάσταση για την πραγματοποίηση των μαθητικών εκδηλώσεων. Τέλος διαθέτει τη βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ, η οποία αν και δεν στελεχώνεται από μόνιμο προσωπικό, όμως λειτουργεί προς όφελος των μαθητών με την ευθύνη συγκεκριμένου καθηγητή.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021- 2022 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε δια ζώσης. Το σχολείο λειτούργησε με 10 τμήματα. Το σύνολο των εγγεγραμμένων μαθητών μέχρι 30 Μαΐου 2022: 211 (Α΄ τάξη 62, Β΄ τάξη 71 και Γ΄ τάξη 78). Στο σχολείο φοίτησαν 50 αλλοδαποί μαθητές (Α΄ Τάξη: 17, Β΄ Τάξη: 14 και Γ΄ Τάξη: 19)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### Θετικά σημεία

1. Ανάδειξη της δημιουργικότητας των μαθητών , ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή, σύναψη σχέσεων συνεργασίας και εξάσκηση σε ικανότητες οργάνωσης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν, υποστήριξαν και ενίσχυσαν πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα και ομίλους. Επιπλέον, καλλιέργησαν και ανέδειξαν τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες όλων των μαθητών/-τριών.
2. Ευνοϊκό κλίμα επικοινωνίας και διαλόγου με τους μαθητές/τις μαθήτριες. Θετικό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, όπως και εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων/-ουσών του σχολείου, το τμήμα Ένταξης,τις εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης και την ΕΔΕΑΥ. Θετικός ρόλος του τμήματος Ένταξης στην ενθάρρυνση των αλλοδαπών και των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης, αποτρέποντας την ανάπτυξη αρνητικής στάσης για το σχολείο με κατάληξη την εγκατάλειψή του. Μαθητές και μαθήτριες με προβλήματα ως προς τη συνέπεια παρακολούθησης των μαθημάτων τους περιόρισαν στο ελάχιστο ή και εγκατέλειψαν αυτές τις συμπεριφορές, με αποτέλεσμα να απομακρυνθεί ο κίνδυνος υπέρβασης του ανώτατου ορίου απουσιών.
3. Συμμόρφωση των μαθητών ως προς το σχολικό κανονισμό που είχε συσταθεί και επικαιροποιηθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Επιπρόσθετα έλαβαν μέρος σε σχολικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις
4. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας αναπτύσσουν σχέσεις με τα παιδιά που διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, δημιουργώντας ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Τα πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς διαχειρίζονται με διακριτικότητα και ευαισθησία. Αυτοί είναι οι λόγοι που η πλειοψηφία των μαθητών/τριών του σχολείου παρουσιάζουν πολύ θετική εικόνα για τη σχέση μαθητών - εκπαιδευτικών.
5. Η συνεχής επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς καθώς τα τελευταία χρόνια γίνεται φανερό η αξία της συνεργασίας γονέα - σχολείου στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών αλλά και στην κατανόηση εκ μέρους των γονέων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των δυσκολιών που αυτή συνεπάγεται για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Διατήρηση της συνεργασίας με το Κέντρο Πρόληψης «Θησέας Κυκλάδων» Δημιουργία θεατρικής ομάδας και χορωδίας. Επικοινωνία με μαθητές και γονείς για θέματα για τα οποία θα επιθυμούσαν και οι ίδιοι να επιμορφωθούν Δράσεις που παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές να αλληλοεπιδράσουν δημιουργικά και να αξιοποιήσουν τον εξοπλισμό του σχολείου ώστε να διερευνήσουν, να εμβαθύνουν ή να ασχοληθούν με κάποιο θέμα Παροχή δυνατοτήτων έκφρασης από πλευράς μαθητών χρησιμοποιώντας ποικίλα πολυτροπικά μέσα. Σύνδεση της μάθησης με την πραγματική ζωή. Επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου και με άλλους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Οι μαθητές να αντιλαμβάνονται ότι αποτελούν μέρος ενός μεγαλύτερου συστήματος. Συνέχιση συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς πάνω στα γνωστικά αντικείμενα του Γυμνασίου αλλά και σε καλλιτεχνικούς και αθλητικούς διαγωνισμούς.
2. Αν και δε διαπιστώνεται πρόβλημα στη φοίτηση των μαθητών, συνιστάται η συνέχιση της δράσης του άξονα σχολική διαροή- φοίτηση και κατά το επόμενο σχολικό έτος, σε συνδυασμό και με άλλες δράσεις που προάγουν την επικοινωνία του σχολείου με τους μαθητές και το οικογενειακό τους περιβάλλον.
3. Τα σχολεία είναι ζωντανοί οργανισμοί, τα μέλη τους ,μαθητές, εκπαιδευτικοί αλλά και οι γονείς τους, έχουν ένα κοινό γνώμονα την αναζήτηση του καλύτερου για τα παιδιά. Αυτό πάντα θα αποτελεί πρόταση- στόχο που πρέπει να συνεχίζεται.
4. Δράσεις που παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά. Σύνδεση της μάθησης με την πραγματική ζωή. Επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου και με άλλους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Οι μαθητές να αντιλαμβάνονται το σχολείο " ως μικρογραφία της κοινωνίας" .
5. Περαιτέρω διερεύνηση των σχέσεων που διέπουν το σχολείο με την οικογένεια. Ταυτόχρονα, προτείνεται η ενίσχυση της σχέσης ανατροφοδότησης στα εμπλεκόμενα μέλη. Τέλος, είναι απαραίτητο να δοθεί έμφαση στην ανθρώπινη διάσταση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

## Σημεία προς βελτίωση

### Θετικά σημεία

Στις επιμορφώσεις οι φορείς με την επιστημοσύνη, την πείρα και την ευαισθησία τους δημιούργησαν ένα φιλόξενο, οικείο περιβάλλον συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ επιμορφωτή και επιμορφούμενου.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων που δεν καταφέραμε να υλοποιήσουμε φέτος σε συνεργασία με τους ίδιους ή διαφορετικούς φορείς
2. Απαραίτητη θεωρείται η καθοδήγηση για να ξεκινήσει ο εκπαιδευτικός τη διαδικασία ένταξης σε εθνικά ή ευρωπαϊκά πρόγραμμα, κυρίως σε ότι αφορά προϋποθέσεις και γραφειοκρατία....

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι στόχοι που είχαν τεθεί στα πλαίσια των παραπάνω δράσεων επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό .

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Ανάδειξη της δημιουργικότητας των μαθητών , ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή, σύναψη σχέσεων συνεργασίας και εξάσκηση σε ικανότητες οργάνωσης
2. Ευνοϊκό κλίμα επικοινωνίας και διαλόγου με τους μαθητές/τις μαθήτριες. Θετικό κλίμα επικοινωνίας -συνεργασίας και με τους γονείς/κηδεμόνες τους .Εποικοδομητική συνεργασία των μαθητών/μαθητριών με τον Σύλλογο Διδασκόντων/-ουσών του σχολείου.
3. Ανάπτυξη ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων , κατανόηση της πολυμορφίας και της διαφορετικότητας.
4. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας αναπτύσσουν σχέσεις με τα παιδιά που διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, δημιουργώντας ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
5. Η συνεχής επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς
6. Συνεργασία και αλληλεπίδρασης μεταξύ επιμορφωτή και επιμορφούμενου μέσα σε ένα φιλόξενο, οικείο περιβάλλον αλληλεπίδρασης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με τους κανόνες που επέβαλε η προστασία από την πανδημία περιόρισε σε κάποιον βαθμό ομαδικές συνεργατικές εκδηλώσεις που συμβάλλουν στη διαμόρφωση κλίματος ευνοϊκού/ελκυστικού για την παραμονή και δραστηριοποίηση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο τους, πέραν της παρακολούθησης του κλασικού ωρολόγιου προγράμματος . Α)δεν επέτρεψαν στο σχολείο να πραγματοποιήσει περισσότερες δια ζώσης επισκέψεις και να υλοποιήσει περισσότερες βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δράσεις. Β)δημιούργησαν πολλές αλλαγές στο αρχικό χρονοδιάγραμμα ως προς την υλοποίηση των δράσεων. Γ)Μεγάλη προσοχή και διακριτικότητα χρειάστηκε ως προς την προσέγγιση των γονέων/κηδεμόνων για την διερεύνηση αιτιών των προβλημάτων που σχετίζονταν με την οικογένεια Δ) Τέλος όσο αφορά στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υπάρχει άμεσα η ανάγκη ενημέρωσης για τα πρώτα βήματα ένταξης σε αυτά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

# Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

## Τίτλος Δράσης

«Επικοινωνία σχολείου -οικογένειας»

## Στόχος Βελτίωσης

Επικοινωνία και σωστή συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

## Ενέργειες Υλοποίησης

### Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

#### 1.1 Ενημέρωση γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο

Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων των γονέων από ομάδα εκπαιδευτικών σχετικά με την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, τις υποχρεώσεις των μαθητών, τις συνεργασίες με τους εκπαιδευτικούς κ.λπ.

#### 1.2. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και γονέων

Οργανώνεται ένα ενιαίο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων με ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων. Εμπλουτίζονται οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων για τις δραστηριότητες του σχολείου με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών (π.χ. ανάρτηση στη ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, του προγράμματος των συναντήσεων με τους γονείς, ενημέρωσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) και για την πρόοδο των μαθητών, όπως προσωπική, τηλεφωνική, ώστε να διευκολύνεται και επιταχύνεται η επικοινωνία με τους γονείς.

1.3 Σημαντικές για την αξιοπιστία της αποτίμησης αυτού του δείκτη είναι και οι ερωτήσεις που ανιχνεύουν τη γνώμη των γονέων και την εμπειρία τους από την επικοινωνία που έχουν με τους εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς των παιδιών τους, καθώς και την εμπιστοσύνη που έχουν απέναντι στο διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση του σχολείου.

### Ερωτηματολόγιο γονέων

**Πόσο συμφωνείτε με κάθε μια από τις παρακάτω δηλώσεις:**

**1 2**

Μου παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις όταν συντρέχει λόγος.

Ενημερώνομαι για τους βασικούς άξονες του Προγράμματος Σπουδών της σχολικής χρονιάς, καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής τους..

Ενημερώνομαι τακτικά για την ποιότητα της εργασίας του παιδιού μου, τις επιδόσεις του και την πρόοδό του.

Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες ενημερώσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα των γονέων.

Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου / εκπαιδευτικών και γονέων είναι προσεκτικά οργανωμένες.

Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επικοινωνώ με το σχολείο, για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.

Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Το σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.

Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών.

Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με το ΚΕΔΔΥ για την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων εκπαίδευσης των μαθητών.

Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας;

α. Κάθε εβδομάδα β. Κάθε μήνα γ. Κάθε τρίμηνο δ. Σπάνια

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7j1IDGSd7XdXhvJC7T8ia\\_WPjdrs9PQpSU\\_dQ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7j1IDGSd7XdXhvJC7T8ia_WPjdrs9PQpSU_dQ)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

«Το Σχολείο Δραστηριοποιείται»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η αποτίμηση της συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021**

- Συμμετοχή στον 82ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό (Π.Μ.Δ.) «Ο ΘΑΛΗΣ».
- Συμμετοχή στην 1η αθλητική δράση του Εκπαιδευτικού Προγράμματος των Special Olympics Hellas «Παίζουμε μαζί. Μαθαίνουμε μαζί.»

### **ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021**

- Συμμετοχή στην 2η αθλητική δράση του Εκπαιδευτικού Προγράμματος των Special Olympics Hellas «Παίζουμε μαζί. Μαθαίνουμε μαζί.»
- Επικοινωνία με την εταιρεία ανακύκλωσης μπαταριών ΑΦΗΣ, ενημέρωση των μαθητών και παραγγελία κάδου ανακύκλωσης μπαταριών.
- Εικαστικές χριστουγεννιάτικες δράσεις με τίτλο: «Διακοσμή με...περιβαλλοντικό και αειφορικό πνεύμα» κατά τις οποίες έγινε στολισμός των τάξεων και του ευρύτερου σχολικού χώρου με χειροποίητα στολίδια φτιαγμένα από ανακυκλώσιμα υλικά και με χριστουγεννιάτικες ζωγραφιές ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμα της ΔΔΕ Κυκλάδων και αποστολή φωτογραφιών για τη δημιουργία ψηφιακού λευκώματος ή ημερολογίου της ΔΔΕ Κυκλάδων.
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε θέματα αναπηρίας με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία.
- Πραγματοποίηση βιωματικού εργαστηρίου με τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Κατά της Διαφοράς.
- Δράσεις ενημέρωσης με αφορμή την επέτειο της συμπλήρωσης των 40 ετών ευρωπαϊκής πορείας της Ελλάδας.
- Χριστουγεννιάτικα δρώμενα στο πλαίσιο των οποίων ανέβηκε χριστουγεννιάτικη θεατρική παράσταση και πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της χορωδίας βυζαντινής μουσικής του σχολείου στο ΕΕΕΕΕΚ Νάξου όπου ακούστηκαν τα κάλαντα και χριστουγεννιάτικοι ύμνοι.

### **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022**

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Απογραφή στο σχολείο».
- Διαδικτυακή εκδήλωση για την «Ημέρα Μνήμης του Ολοκαυτώματος των Εβραίων».

### **ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022**

- Συνεντεύξεις σε επαγγελματίες στο πλαίσιο του μαθήματος ΣΕΠ της Γ' Γυμνασίου για τα επαγγέλματα του ψυχολόγου, του κοινωνικού λειτουργού, του χημικού μηχανικού και του μαθηματικού.
- Εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο.
- Παρακολούθηση εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας Zoom εκπαιδευτικού προγράμματος διαδραστικού κινηματογράφου.
- Άσκηση εκκένωσης κτηρίου σε περίπτωση σεισμού στο πλαίσιο εφαρμογής των οδηγιών της Πολιτικής Προστασίας και της Πολιτικής Άμυνας.

### **ΜΑΡΤΙΟΣ 2022**

- Δράσεις για την Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο σχολείο.
- Σχολικός περίπατος με παιδαγωγικό και επιμορφωτικό χαρακτήρα στον αρχαιολογικό χώρο της πρωτοχριστιανικής εκκλησίας του Αγίου Στεφάνου και στον ιερό ναό Αγίου Χαραλάμπους Αγγιδίων Νάξου.



- Επίσκεψη των μαθητών της Γ' Γυμνασίου στο Δημαρχείο Νάξου και Μικρών Κυκλάδων στο πλαίσιο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Συνεντεύξεις σε επαγγελματίες στο πλαίσιο του μαθήματος ΣΕΠ της Γ' Γυμνασίου για το επάγγελμα του Λιμενοφύλακα και του Αξιωματικού του Λιμενικού Σώματος , από δύο αξιωματικούς του Λιμεναρχείου Νάξου
- Διδακτική επίσκεψη της Α' Γυμνασίου στο Αρχαιολογικό Μουσείο Νάξου στα πλαίσια του μαθήματος της Αρχαίας Ιστορίας.
- Δράση της Β' Γυμνασίου για τον υπολογισμό της Ακτίνας της Γης με βάση το πείραμα του Ερατοσθένη στον προαύλιο χώρο του σχολείου.

## **ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022**

- Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Μαντώ», στο Δημοτικό Θέατρο Νάξου, Ιάκωβος Καμπανέλλης
- Οικολογική και περιβαλλοντική δράση, με θέμα τον καθαρισμό της παραλίας από σκουπίδια και πλαστικά, στα πλαίσια του σχολικού περιπάτου, που πραγματοποιήθηκε στην παραλία του Αγίου Γεωργίου , Χώρας Νάξου.
- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΕΠΑΛ Φιλωτίου Νάξου των μαθητών της Γ' Γυμνασίου
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών από την Ελληνική Καρδιολογική Εταιρεία, σχετικά με τα καρδιακά νοσήματα και την πρόληψή τους.

## **ΜΑΪΟΣ 2022**

- Συμμετοχή των μαθητών της Β' και Γ' τάξης του σχολείου στις βιωματικές δράσεις του εγκεκριμένου προγράμματος για την πρόληψη των εξαρτήσεων στην εφηβεία από το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας του Κ. Π «Θησέας Κυκλάδων», με θέμα «Πρόληψη των εξαρτήσεων στην Εφηβεία»
- Μονοήμερη εκπ/κή επίσκεψη της Γ Γυμνασίου στην Πάρο και στην Αντίπαρο.
- Συμμετοχή στη διεξαγωγή εθνικών εξετάσεων διαγνωστικού χαρακτήρα (Pisa) για τα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών στη Γ' Γυμνασίου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/gymnaxou/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

«Στη Δια Βίου Μάθηση λέμε ΝΑΙ»

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Πολύπλευρη ενημέρωση εκπ/κων στις τρέχουσες εκπ/κες ανάγκες.

## Ενέργειες Υλοποίησης

**1η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ:** Την Παρασκευή 11-3-2022, στις 13:30 πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο του σχολείου μας, με εισηγητή τον πρώην Υπεύθυνο Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Νάξου, επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας δύο ωρών με θέμα: "**Πώς λειτουργεί το σχολείο σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης - Σύνταξη σχεδίου έκτακτης ανάγκης σε ΔΑΙ- Πυρασφάλεια**". Δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

**2η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ:** Την Τετάρτη 13-4-2022, το απόγευμα πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης "ΘΗΣΕΑΣ Κυκλάδων", διαδικτυακό επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας τεσσάρων ωρών με τίτλο «**Πρόληψη εξαρτήσεων στην εφηβεία**». Δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymnaxou/2022/04/15/endoscholiki-epimorfosi-me-thema-quot-prolipsi-ton-exartiseon-stin-efiveia-quot-quot/>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα παρακάτω θέματα: Πολιτισμική ετερότητα κι εκπαίδευση στ' ανθρώπινα δικαιώματα. Εκπαίδευση στην ενσυναίσθηση, συναισθηματική αγωγή. Ανάπτυξη ομαδικών Δεξιοτήτων και ομαδοσυνεργατικότητας. Διαχείριση της σχολικής τάξης. Προβλήματα συμπεριφοράς και διαχείρισή τους. Χρήση των ΤΠΕ και συγκεκριμένα των διαδραστικών πινάκων του σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ψυχική και συναισθηματική υγεία εφήβου. Εκπαίδευση στην αποδοχή της διαφορετικότητας κάθε μορφής ( Αναπηρία, μειονότητες κ.ά.) Πολυαισθητηριακές μέθοδοι διδασκαλίας. Μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας οι οποίες στοχεύουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των διαφόρων τύπων νοημοσύνης και μαθησιακών στυλ των μαθητών. Ενημέρωση σχετικά με τον εθισμό στο Διαδίκτυο και τα βιντεοπαιχνίδια

---

### Θέμα 2

## **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς θα συμβάλει στην επίτευξη μιας συνεργασίας κατά την οποία γονείς και εκπαιδευτικοί θα συνεισφέρουν συμπληρωματικά στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών. Θα μπορούσαν να γίνουν οι εξής ενέργειες: Επιμορφωτικές δράσεις από ειδικούς και ερευνητές σε θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς. Αύξηση της συχνότητας

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επειδή κάποιες επιμορφώσεις πραγματοποιούνται εξ αποστάσεως , αναγκαία επιμόρφωση στο πλαίσιο της δράσης μπορεί να θεωρηθεί η επιμόρφωση ως προς τη χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού. Κι αυτό γιατί σε μερικές περιπτώσεις παρουσιάζεται δυσκολία εκ μέρους των επιμορφούμενων στη χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη επιμόρφωση στην καθοδήγηση για να ξεκινήσει ο εκπαιδευτικός τη διαδικασία ένταξης σε πρόγραμμα,Erasmus + κυρίως σε ότι αφορά προϋποθέσεις και γραφειοκρατία.

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Κάθε επιμορφωτικό πρόγραμμα σχετικό με τη σωματική, γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του εφήβου , κρίνεται απαραίτητο

---

**Θέμα 6**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Οποιαδήποτε ουσιαστική επιμόρφωση από ειδικούς, που απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς των σχολείων, με κατανόηση και ειλικρίνεια είναι όχι απλώς αποδεκτή , αλλά απαραίτητη

---