

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΑΡΤΑΚΗΣ - 1201066

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Νέας Αρτάκης ανήκει στην Α΄ Ευβοίας και εδρεύει στη Δημοτική Κοινότητα της Νέας Αρτάκης του διευρυμένου, με το πρόγραμμα Καλλικράτη, Δήμου Χαλκιδέων. Το σχολείο ιδρύθηκε το 1977. Τα πρώτα χρόνια στεγάστηκε πρόχειρα σε νοικιασμένο κτήριο επί της οδού Βουδούρη. Από το σχ. έτος 1987- 88 μεταστεγάστηκε σε νεόδμητο ιδιόκτητο κτήριο στο οποίο στεγάζεται μέχρι και σήμερα. **Κατασκευαστικά, το κτήριο του Γυμνασίου είναι σχήματος γάμα (Γ) που αποτελείται από το ισόγειο και τον όροφο.** Διαθέτει τρεις μεγάλους αύλειους χώρους με γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Στον ένα αύλειο χώρο υπάρχει προκάτ αίθουσα που χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας ή μουσικής ανάλογα και με τον αριθμό των τμημάτων κάθε σχολικής χρονιάς. **Στο ισόγειο** υπάρχουν: τα Γραφεία της Διεύθυνσης, των Υποδιευθυντών, και του Συλλόγου Διδασκόντων, το Κυλικείο, οι τουαλέτες των μαθητών/τριών, η αίθουσα της Σχολικής Βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ, τρεις αίθουσες Διδασκαλίας, η αίθουσα εκδηλώσεων που χρησιμοποιείται για τη διεξαγωγή των Δράσεων/Εκδηλώσεων του σχολείου και ενίοτε για τη διεξαγωγή της Φυσικής Αγωγής, η αίθουσα του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, η αίθουσα Τεχνολογίας και η αίθουσα Αθλητικού υλικού. **Όλοι οι ανωτέρω χώροι, διακόπτονται από τέσσερα κλιμακοστάσια που οδηγούν στον όροφο του κτηρίου στον οποίο υπάρχουν:** Δέκα αίθουσες διδασκαλίας και η αίθουσα του εργαστηρίου Πληροφορικής. **Συνολικά, το σχολικό συγκρότημα διαθέτει: δεκατέσσερις (14) αίθουσες διδασκαλίας συμπεριλαμβανομένης και της προκάτ, από τις οποίες οι εννέα (09) είναι εξοπλισμένες με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες μάθησης και οι τέσσερις (4) με διαδραστικούς παλαιάς τεχνολογίας. Το Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής, και οι αίθουσες πολλαπλών χρήσεων/εκδηλώσεων, η σχολική βιβλιοθήκη και τεχνολογίας είναι εξοπλισμένα με προβολικό σύστημα, ενώ το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με διαδραστικό πίνακα παλαιάς τεχνολογίας.**

Το Γυμνάσιο Νέας Αρτάκης, δέχεται μαθητές/τριες που φοιτούν στα τέσσερα Δημοτικά σχολεία της πόλης και στο Δημοτικό σχολείο της περιοχής του Βατώντα. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από ανομοιογενείς μαθησιακές και κοινωνικοπολιτισμικές βάσεις. Μαζί με την πλειοψηφία των γηγενών, φοιτούν μαθητές/τριες προερχόμενες από οικογένειες μεταναστών καθώς και Ρομά, οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ενσωμάτωσή τους λόγω των περιορισμένων γνώσεων της γλώσσας. Αυτή η ποικιλομορφία δημιουργεί προκλήσεις όχι μόνο στη διδασκαλία, αλλά και στην επικοινωνία και την κοινωνική ένταξη των μαθητών/τριών. Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, **ιδρύθηκε και λειτουργεί κατά τη φετινή σχολική χρονιά, Τάξη Υποδοχής, ωστόσο η απουσία Τμήματος Ένταξης δυσχεραίνει τη μαθησιακή διαδικασία, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των μαθητών και την ενσωμάτωσή τους στο σχολικό περιβάλλον καθώς στο σχολείο φοιτούν και αρκετοί μαθητές/τριες με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες ή ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.**

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024, η σχολική μονάδα λειτούργησε με δώδεκα τμήματα (4 ανά τάξη) και με σύνολο μαθητών/τριών τους διακόσιους εβδομήντα τρεις. Υπηρέτησαν και δίδαξαν τριάντα τρεις εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι εννέα αναπληρωτές. Πέντε εκπαιδευτικοί διατίθενται σε άλλα σχολεία της Α΄ Ευβοίας και επτά διατίθενται από άλλα σχολεία στο Γυμνάσιο Νέας Αρτάκης.

Το σχολείο, λόγω της παλαιότητας του κτηρίου, αντιμετωπίζει αρκετές δυσκολίες στη λειτουργικότητά του (συχνές επισκευές στην υλικοτεχνική και ηλεκτρολογική του υποδομή, μη επαρκής θέρμανση, παντελής έλλειψη κλιματισμού στις αίθουσες διδασκαλίας, έλλειψη στεγαζόμενου αύλειου χώρου και στεγαζόμενου χώρου άθλησης μαθητών/τριών, έλλειψη υποδομών πρόσβασης στον όροφο από μαθητές/τριες ΑμΕΑ ή με προσωρινά κινητικά προβλήματα, κλπ.). Δεν υστερεί όμως σε υλικοτεχνική υποδομή, καθώς πέραν της όποιας κρατικής υποστήριξης, με τη συνδρομή του εκάστοτε Δ.Σ. Συλλόγου Γονέων, της Δημοτικής Αρχής και των δωρεών ανώνυμων πολιτών, έχει καταφέρει μερικώς να εξοπλισθεί υλικοτεχνικά και να αναβαθμίσει την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή.

Το Γυμνάσιο Νέας Αρτάκης είναι ένα συμπεριληπτικό σχολείο με σεβασμό στις προσωπικότητες και κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές και ιδιαιτερότητες όλων όσων συνυπάρχουν σε αυτό. Δρώντας συλλογικά και συνεργατικά, φροντίζει να διερευνά τις δεξιότητες και τα ταλέντα των μαθητών/τριών του, να αξιοποιεί τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών του, με στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία του και την ολόπλευρη ψυχοσωματική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών του, καθιστώντας τους ενεργούς πολίτες στην κοινωνία, έχοντας σύμμαχο στην προσπάθεια αυτή και τους γονείς/κηδεμόνες τους.

Η Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Χαλκιδέων, φροντίζει να ικανοποιεί τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Το σχολείο δεν είναι οικονομικά αυτόνομο καθώς τα χρήματα που αποδίδονται σε αυτό, δεν επαρκούν πάντα για την κάλυψη των λειτουργικών του αναγκών και τον εξοπλισμό του με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό άκρως βοηθητικό και απαραίτητο για την εκπαιδευτική διαδικασία εξ' αιτίας και των απαιτήσεων της σύγχρονης παιδαγωγικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:**

Αξιοποίηση των Διαδραστικών πινάκων μάθησης στη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας

Αξιοποίηση ψηφιακών και καινοτόμων διδακτικών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία

- **Σχολική διαρροή - φοίτηση:**

Το σχολείο αποκτά εικόνα για τους λόγους που οφείλεται η σχολική διαρροή.

Παρατηρείται βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών.

Διαμορφώνεται καλύτερη εικόνα και για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με μαθητές/τριες που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών:**

Οι μαθητές/τριες φάνηκε ότι είναι ευαισθητοποιημένοι στο θέμα της σχολικής βίας-εκφοβισμού και ανταποκρίθηκαν πρόθυμα στις δράσεις μας, καταθέτοντας τις απόψεις τους και συμμετέχοντας στις εκδηλώσεις. Κάποιοι/ες βελτίωσαν τη συμπεριφορά τους και αρκετοί/ες δήλωσαν πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε κάποιο πρόγραμμα διαχείρισης της βίας και καταπολέμησης των συγκρούσεων.

- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών:**

Γενικότερα ένα δημιουργικό, συνεργατικό κλίμα χαρακτηρίζει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών όπου ο καθένας σέβεται τον εαυτό του και τον άλλο.

- **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:**

Συχνή επικοινωνία μεταξύ σχολείου - οικογένειας.

Από κοινού οριοθέτηση της συμπεριφοράς μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:**

Υλοποίηση σχεδιασμένης επιμόρφωσης στις σύγχρονες μορφές διδασκαλίας

- **Σχολική διαρροή - φοίτηση:**

Να υπάρξει επικοινωνία με τα δημοτικά σχολεία ώστε να γίνει καλύτερη ενημέρωση για τα μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Να τοποθετηθεί μόνιμος ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός στο σχολείο που θα έχει την δυνατότητα και το χρόνο να ασχοληθεί με τους/τις μαθητές/τριες.

- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών:**

Παρά τις όποιες παρεμβάσεις του σχεδίου δράσης, παρατηρούνται ακόμα φαινόμενα βίαιων συμπεριφορών και εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον. Κρίνεται απαραίτητο να εμπλουτιστούν οι δράσεις με έμφαση στην εμπλοκή αρμόδιων φορέων, να επιμορφωθούν όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί, και ιδιαιτέρως οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, σε θέματα συμβουλευτικής, ψυχολογίας των εφήβων και διαχείρισης κρίσεων, να ενισχυθεί η κουλτούρα εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο, καθώς και η εμπλοκή των ίδιων των μαθητών/τριών στην αντιμετώπιση της βίας με τη συμμετοχή τους σε ομάδες πρόληψης.

Προτείνεται, τέλος, η συχνότερη συνεργασία των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων, η ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής

βίας.

- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών:**

Οργάνωση δράσεων που προϋποθέτουν συνεργασία μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών.

Στοχευμένες δράσεις για τη συνειδητοποίηση, εκ μέρους των μαθητών/τριών, της ανάγκης του σεβασμού του οποιουδήποτε άλλου (καθηγητή ή συμμαθητή/τρια) και της αποδοχής των δικαιωμάτων του στη γνώση.

- **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:**

Δημιουργία σχολής γονέων προκειμένου να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της συνεργασίας τους με το σχολείο και τη σημαντικότητα του ρόλου τους ως γονείς μέσα στην οικογένεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:**

Ο έγκαιρος προγραμματισμός διαδικασιών που αφορούν τη σχολική λειτουργία.

Η αξιοποίηση συνεργασιών με φορείς για τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής και κτηριακής υποδομής του σχολείου του.

Η ίδρυση Τάξης Υποδοχής.

Οι ενέργειες για ουσιαστική ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων για όλα τα τρέχοντα ζητήματα.

Οι πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Η σύναψη συμφώνου συνεργασίας με φορείς για υλοποίηση δράσεων εντός του σχολείου προς όφελος των μαθητών/τριών.

Η λειτουργία ενός ενημερωμένου και προσβάσιμου σχολικού ιστολογίου και η δημοσιοποίηση στο σχολικό ιστολόγιο των δράσεων και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της σχολικής κοινότητας.

Οι ενέργειες για μείωση των φαινομένων σχολικής βίας και εφοβισμού.

- **Σχολείο και κοινότητα:**

Η λειτουργία ενός ενημερωμένου και προσβάσιμου σχολικού ιστολογίου.

Η συνεργασία με τους γονείς, τον Δήμο και την τοπική κοινότητα.

Η Συμμετοχή σε εκδηλώσεις και δράσεις τοπικών φορέων.

Οι δράσεις σχετικά με τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος και για την προστασία του περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:**

Διασφάλιση ηπιότερου κλίματος συνεννόησης και συνεργασίας.

Άσκηση πίεσης στους αρμόδιους φορείς για τον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής της (αναβάθμιση ηλεκτρολογικής εγκατάστασης, φωτοτυπικά μηχανήματα, εργαστήρια πληροφορικής, διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες κλπ.).

Ενέργειες και προσπάθειες προς την πολιτεία για έγκαιρη κάλυψη των λειτουργικών κενών του σχολείου από την έναρξη του σχολικού έτους με τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ή δυνατόν που δεν θα διατίθενται σε άνω του ενός σχολεία (σε αυτό θα βοηθούσε να γίνουν μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης για την απρόσκοπτη λειτουργία των σχολείων).

Μόνιμη παρουσία κοινωνικού λειτουργού ή/και ψυχολόγου στο σχολείο.

Ίδρυση Τμήματος Ένταξης και έγκαιρη στελέχωσή του με εκπαιδευτικούς ΕΑΕ.

Υλοποίηση κεντρικά σχεδιασμένων επιμορφώσεων εκπαιδευτικών σε ζητήματα που άπτονται της αναγνώρισης και διαχείρισης περιστατικών κακοποίησης και παραμέλησης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συμπερίληψης.

Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες για την ένταξη και χρησιμοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες ενημέρωσης των μαθητών/τριών με στόχο τόσο για την αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού και θεμάτων συμπερίληψης όσο και για την διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα.

Ενέργειες για να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες τον ρόλο των μαθητικών κοινοτήτων στην εκπαιδευτική διαδικασία για ουσιαστικότερη συμβολή τους στην καλή λειτουργία του σχολείου.

• **Σχολείο και κοινότητα:**

Με τη συμμετοχή και των εκπαιδευτικών, λειτουργία Σχολής Γονέων με στόχο την υποστήριξη και τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες καθώς και την δημιουργία μιας γόνιμης συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Ουσιαστικότερη συνεργασία με τους παράγοντες της τοπικής κοινότητας με από κοινού σχεδιασμό δράσεων με στόχο την ενημέρωση σε θέματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, εθελοντισμού και πρόληψης βίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

• **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εκπαιδευτικά μέσα και εργαλεία συνιστά μια καίρια παρέμβαση, που ανταποκρίνεται απόλυτα στις ανάγκες και στις απαιτήσεις της σύγχρονης ψηφιακής πραγματικότητας.

Το ενδιαφέρον και η ανταπόκριση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για συμμετοχή στις εν λόγω εσωτερικές επιμορφώσεις.

Η αξιοποίηση στην μαθησιακή διαδικασία ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών, που περιλαμβάνονταν στις επιμορφώσεις του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας με την εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων Samsung, που επέτρεψε την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία.

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία μέσω της χρήσης από τους εκπαιδευτικούς ψηφιακών εφαρμογών και εργαλείων.

• **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:**

Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν συλλογικά μέσα στις τάξεις ή σε ομάδες με ανάθεση εργασιών, καθώς και στο πλαίσιο του Ομίλου Γεωεπιστημών.

Το υλικό που παρήχθη ήταν αφίσες, κατασκευές μετεωρολογικών οργάνων, παρουσιάσεις με πολυτροπικό κείμενο ppt, βίντεο καθώς και μια εκπομπή ραδιοφώνου.

Ακόμη, δημιουργήθηκε και εκδόθηκε έντυπο με οδηγίες για την προφύλαξη και πρόληψη σε περίπτωση πλημμύρας και πυρκαγιάς.

Έχει δημιουργηθεί ψηφιακό story map και υλικό που θα αναρτηθεί ως βιβλίο σε blog και αναμένεται να εκτυπωθεί.

Υλοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με θέμα την κατάταξη των εκπαιδευτικών συστημάτων σε βαθμίδες, στις 24 Μαΐου 2024.

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS “Climate Crisis”, πραγματοποιήθηκαν δύο κινητικότητες στην Μερσίνη Τουρκίας. Οι συμμετέχοντες στις επισκέψεις εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες, στο συνεργαζόμενο σχολείο **Fevzi Caçmak Ortaokulu**, ενημερώθηκαν για τη δομή και λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος της Τουρκίας, συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην τάξη, υλοποίησαν βιωματικές δράσεις στο χώρο του και επεξεργάστηκαν τα δεδομένα του εκεί εγκαταστημένου μετεωρολογικού σταθμού.

Πραγματοποίησαν επισκέψεις σε περιοχές που είχαν πληγεί από ανθρωπογενείς και φυσικές καταστροφές (πλημμύρες, πυρκαγιές, σεισμοί), καθώς και στην ευρύτερη περιοχή του πυρηνικού εργοστασίου στο Ακούγιου. Επίσης περιηγήθηκαν σε περιοχές μεγάλης πολιτιστικής και ιστορικής αξίας (Καππαδοκία- Ταρσός-Διοκαισάρεια)

Ακόμη, υλοποιήθηκε εκδήλωση ενημέρωσης για τα ακραία κλιματικά φαινόμενα ανοιχτή για το κοινό, όπου η κύρια ομιλία πραγματοποιήθηκε από διακεκριμένο μετεωρολόγο του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών. Η συνάντηση αυτή είχε ιδιαίτερη σημασία καθώς στο χώρο συνυπήρχαν αξιωματικοί της πυροσβεστικής, εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης (δήμος και περιφέρεια), υπεύθυνοι παράγοντες της πολιτικής προστασίας, εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και γονείς. Η συζήτηση που ακολούθησε επικεντρώθηκε στις απορίες των μαθητών/τριών στα θέματα που αναπτύχθηκαν και την επίλυσή τους με βάση τα τελευταία επιστημονικά δεδομένα.

Σημεία προς βελτίωση

• **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις B.3.1**

Λειτουργικότερη κατανομή εργασιών μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης. Ανάθεση συγκεκριμένων ενεργειών κατά τον αρχικό προγραμματισμό, ώστε το κάθε μέλος να γνωρίζει επακριβώς το πεδίο της δράσης του σε ένα ευρύτερο πλαίσιο αμοιβαίας συνεργασίας και αλληλεπίδρασης.

Παρέκκλιση από τον αρχικό σχεδιασμό σε ό,τι αφορά το αντικείμενο της επεξεργασίας εικόνας και βίντεο για δημιουργία εγγράφων και παρουσιάσεων, που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν τόσο στη διδασκαλία, όσο και σε σχολικές εορτές και εκδηλώσεις. Για το λόγο αυτό προτείνεται να τεθεί ως στόχος για το επόμενο διδακτικό έτος.

Καλύτερος συντονισμός και προγραμματισμός ενεργειών, ώστε να είναι εφικτή ακόμη μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών στις εσωτερικές επιμορφώσεις. Βέβαια, σε ό,τι αφορά το συγκεκριμένο θέμα, η μη έγκαιρη

τοποθέτηση εκπ/κών στο σχολείο και η καθημερινή μετακίνηση πολλών από αυτούς σε άλλα σχολεία, καθιστούν εξαιρετικά δύσκολο εγχείρημα τον σχεδιασμό των δράσεων, ώστε να παρίστανται όλοι οι εκπαιδευτικοί.

• Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα B.3.2

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσαν την έλλειψη χρόνου και διαθεσιμότητας των εκπαιδευτικών καθώς το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν μεταβλητό εξαιτίας των λειτουργικών κενών που δεν καλύφθηκαν από την αρχή αλλά σταδιακά.

Επίσης ο μεγάλος φόρτος της γραφειοκρατικής εργασίας που συσσωρεύτηκε προοδευτικά κατά τη λειτουργία του σχολείου, δέσμευε χρόνο που ήταν αρχικά υπολογισμένος για την υλοποίηση του σχεδίου και επιβράδυνε την έκβασή του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν σε διάφορες δράσεις, αντάλλαξαν απόψεις και αυτό βοήθησε στην οικοδόμηση πιο ουσιαστικών σχέσεων και στην ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας μέσα στον σχολικό χώρο. Η πλειοψηφία

των μαθητών/τριών (65%´) κατανόησε ότι η βία είναι πολύ σοβαρή υπόθεση και αρκετοί (40,6%) δήλωσαν ότι νιώθουν ασφαλείς στον χώρο του σχολείου. Σχεδόν οι μισοί (47,1%) πιστεύουν ότι τα μαθήματα του σχολείου δε συμβάλλουν αποτελεσματικά στην καταπολέμηση της σχολικής βίας, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (35%) θα ήθελε να συμμετάσχει σε κάποιο πρόγραμμα διαχείρισης συγκρούσεων για την καταπολέμηση της βίας. Ωστόσο, σε κάποιες περιπτώσεις, η συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες που ενεπλάκησαν σε περιστατικά βίας, δε στάθηκε αρκετή, ενώ σε κάποιες άλλες η συμπεριφορά των μαθητών/τριών βελτιώθηκε πρόσκαιρα.

Το 90,5% των εκπαιδευτικών παρακολούθησε την επιμόρφωση για τους διαδραστικούς πίνακες Samsung εκ των οποίων το 68,5% δήλωσε ότι βοηθήθηκε πολύ ή πάρα πολύ. Το 71,4% των εκπαιδευτικών παρακολούθησε την επιμόρφωση για τις web 2.0 τεχνολογίες εκ των οποίων το 70,5% δήλωσε ότι βοηθήθηκε πολύ ή πάρα πολύ. Το 81% των εκπαιδευτικών παρακολούθησε την επιμόρφωση για την ψηφιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού εκ των οποίων το 80% δήλωσε ότι βοηθήθηκε πολύ ή πάρα πολύ.

Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές και οικονομικές ομάδες τείνουν να εγκαταλείπουν το σχολείο πρόωρα.

Τέλος, μέσω του προγράμματος ERASMUS υπήρξε συνεργασία με το σχολείο Fevzi Cakmak Ortaokulu της Μερσίνης - Τουρκία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν ήταν εύκολο να συντονιστούν όλοι οι εκπαιδευτικοί και να παρακολουθήσουν στο σύνολό τους τις επιμορφώσεις καθώς αρκετοί εκπαιδευτικοί διατίθενται και σε άλλες σχολικές μονάδες. Δυσκολίες επίσης προέκυψαν με την έλλειψη χρόνου και διαθεσιμότητας των εκπαιδευτικών, καθώς το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν μεταβλητό. Ο μεγάλος φόρτος της γραφειοκρατικής εργασίας που συσσωρεύτηκε προοδευτικά κατά τη λειτουργία του σχολείου, δέσμευε χρόνο που ήταν αρχικά υπολογισμένος για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης και επιβράδυνε την έκβασή τους. Επιπλέον, οι αρμοδιότητες που ανατίθενται στους εκπαιδευτικούς συνεχώς αυξάνονται, με αποτέλεσμα ο χρόνος που αφιερώνεται στις δράσεις να ελαχιστοποιείται. Επίσης, η ψυχική εξάντληση και εξουθένωση σε καθημερινή βάση με τα προβλήματα που ανέκυπταν εξαιτίας και των ανάρμοστων συμπεριφορών μαθητών, δυσχέραινε το έργο των εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή των μαθητών στα διερευνητικά ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν σχετικά με τα σχέδια δράσης δεν ήταν η αναμενόμενη.

Η απουσία ψυχολόγου/κοινωνικού λειτουργού στέρησε τη δυνατότητα συνδρομής ενός ειδικού στις δράσεις που οργανώθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε ζητήματα που άπτονται της αναγνώρισης και διαχείρισης περιστατικών κακοποίησης και παραμέλησης, της διαφοροποιημένης

διδασκαλίας και της συμπερίληψης. Υλοποίηση κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης τόσο για την αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού και θεμάτων συμπερίληψης όσο και για την διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα. Με τη συμμετοχή και των εκπαιδευτικών, λειτουργία Σχολής Γονέων με στόχο την υποστήριξη και τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες καθώς και την δημιουργία μιας γόνιμης συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες για την ένταξή και χρησιμοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
