

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΑΡΤΑΚΗΣ - 1201066

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Νέας Αρτάκης βρίσκεται στην περιοχή Νέα Κύζικος στη Νέα Αρτάκη Ευβοίας, μια κωμόπολη με πληθυσμό περίπου 10.000 κατοίκων η οποία ιδρύθηκε από πρόσφυγες από την Αρτάκη στη χερσόνησο της Κυζίκου της Μικράς Ασίας. Απέχει 10χλμ από την Χαλκίδα και αποτελεί Δημοτική Ενότητα του Δήμου Χαλκιδέων. Οι κάτοικοι της πόλης ασχολούνται κυρίως με την αλιεία, τη γεωργία και το εμπόριο. Στην ευρύτερη περιοχή υπάρχουν μεγάλες πτηνοτροφικές μονάδες που απασχολούν αρκετούς εργαζόμενους. Τα προηγούμενα χρόνια γνώρισε σημαντική οικιστική ανάπτυξη ως τόπος εγκατάστασης κατοίκων από την ευρύτερη περιοχή. Το σχολείο ιδρύθηκε το 1977. Τα πρώτα χρόνια στεγάστηκε πρόχειρα σε νοικιασμένο κτήριο επί της οδού Βουδούρη. Από το σχ. έτος 1987-88 μεταστεγάστηκε στο νεόδμητο ιδιόκτητο κτήριο που στεγάζεται μέχρι και σήμερα. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν 41 εκπαιδευτικοί και το μαθητικό δυναμικό αριθμούσε 305 μαθητές/τριες κατανομημένους σε 13 τμήματα. Μέρος τους προέρχεται κυρίως από οικογένειες χαμηλού ως μέσου εισοδήματος και αρκετοί από αυτούς είναι παιδιά μεταναστών προερχόμενων από την Αλβανία, την Ινδία, τη Ρουμανία, την Αίγυπτο, όπως και Ρομά.

Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, 4 αίθουσες εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες, ένα εργαστήριο ΤΠΕ, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών εξοπλισμένο με διαδραστικό πίνακα, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων με οθόνη και προβολέα, αίθουσα βιβλιοθήκης με οθόνη και προβολέα, δύο γήπεδα μπάσκετ/βόλεϊ, ένα χάντ-μπολ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας που έχει δημιουργηθεί μεταξύ των μαθητών μέσω προγραμμάτων στα οποία συμμετέχουν.

Η επαγρύπνηση των εκπαιδευτικών για την έγκαιρη διαπίστωση και επίλυση τυχόν συγκρούσεων μεταξύ μαθητών στον χώρο του σχολείου.

Η συνεργασία με τους γονείς σε περιπτώσεις που διαπιστώνεται ότι κάποιο μέλος της μαθητικής κοινότητας χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση για την ομαλή κοινωνικοποίησή του.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου επιδιώκει τη συνεργασία με τους μαθητές/τριες εντός και εκτός των σχολικών αιθουσών, στο πλαίσιο ενός ευρύτερου κλίματος εμπιστοσύνης και αποδοχής. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της ευθάρρυνση της έκφρασης των απόψεων και των συναισθημάτων των παιδιών, της ανάδειξης τυχόν διαφορών και της αναζήτησης τρόπων επίλυσής τους κλπ. Υπό το πρίσμα αυτό δημιουργούνται οι κατάλληλες προϋποθέσεις για την καλλιέργεια ενός πνεύματος αλληλεγγύης και συνεργασίας. Ομοίως, το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να διαχειρίζονται τα προβλήματα πειθαρχίας που τυχόν σημειώνονται στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία και διακριτικότητα, με γνώμονα το όφελος του εκάστοτε μαθητή και της μαθητικής κοινότητας ευρύτερα.

Η στοχευμένη επαφή και επικοινωνία που έχει αναπτυχθεί μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Η αμοιβαία σχέση εκτίμησης και εμπιστοσύνης που έχει χτιστεί σε βάθος χρόνου μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.

• Ο ενεργός ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η υλοποίηση δράσεων από κοινού με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η διενέργεια έρευνας μεταξύ των μαθητών για την διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ τους.

- Στενότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο/κοινωνική λειτουργό του σχολείου, εφόσον υφίσταται η ειδικότητα αυτή στο σχολείο.
- Εξοικείωση με τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, ώστε όλοι να γνωρίζουν τις υποχρεώσεις τους και τα δικαιώματά τους.
- Ενεργοποίηση και αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

- Να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στη συχνή επικοινωνία και τη σχέση των εκπαιδευτικών με τους γονείς, με τη συνδρομή και της σχολικής ψυχολόγου.
- Να γίνει προσπάθεια ώστε να τρέξουν ειδικά προγράμματα για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (τμήματά ένταξης, παράλληλη στήριξη και/ή εξατομικευμένη στήριξη)
- Να ενισχυθεί το πολιτιστικό πρόγραμμα του σχολείου και να προστεθούν και άλλες δραστηριότητες, όπως για παράδειγμα διοργάνωση αθλητικών αγώνων, περιβαλλοντικές δράσεις κ.α.,
- Προτείνεται να καθιερωθούν δράσεις για την ενίσχυση των ευπαθών ομάδων, με τη συνεργασία γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών,
- Συμμετοχή σε τοπικές εκδηλώσεις που θα συμβάλλουν ευρύτερα στην ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα.
- Η υπάρχουσα σχέση με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Αυτή η σχέση θα πρέπει να διατηρηθεί και να ενισχυθεί μέσω της περαιτέρω διεύρυνσης της

επικοινωνιακής συνεργασίας που στην παρούσα φάση υπάρχει.

- Η υλοποίηση δράσεων που προσφέρουν βιωματικές εμπειρίες και δίνουν τη δυνατότητα στους γονείς να έχουν εργαλεία στα χέρια τους για να προσεγγίζουν τα παιδιά τους, που υπό άλλες συνθήκες απαιτούν τη δαπάνη σημαντικών ποσών, φαίνεται να κεντρίζουν το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των γονέων, οι οποίοι αδυνατούν να απευθυνθούν σε κάποιον ειδικό, τόσο λόγω της οικονομικής δυσπραγίας και ανάγκης εξοικονόμησης πόρων, όσο και λόγω της αρνητικής κοινωνικής κριτικής που ενδέχεται να βιώσει κανείς σε μία μικρή κοινωνία. Ανάλογα με το ενδιαφέρον των γονέων, θα μπορούσαν να δημιουργηθούν ομάδες γονέων που θα συναντώνται σε μηνιαία βάση, γεγονός που θα μπορέσει να προσφέρει πολλαπλά οφέλη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία ενός ενημερωμένου και προσβάσιμου σχολικού ιστολογίου,
- Η δημοσιοποίηση στο σχολικό ιστολόγιο των δράσεων και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της σχολικής κοινότητας.
- Η συνεργασία με τον Δήμο και την τοπική κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

- Είναι απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας και η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής (αναβάθμιση ηλεκτρολογικής εγκατάστασης, φωτοτυπικά μηχανήματα, εργαστήρια πληροφορικής, διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες κ.λ.π)
 - Έγκαιροι διορισμοί εκπαιδευτικών
 - Αύξηση των μόνιμων διορισμών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εξοικείωση με τα εργαλεία τόσο της πλατφόρμας e-me και της e-class από το σύνολο των εκπαιδευτικών .
 - Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών
 - Η αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία.
- Στο σύνολο των 40 εκπαιδευτικών που επιμορφώθηκαν το 64% ήταν γυναίκες, το 66% είχε ηλικία άνω των 40 ετών και το 43% ήταν κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών και μόλις το 7% κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος.
 - Σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους επιμορφούμενους το 87% απάντησε πως οι γνώσεις τους βελτιώθηκαν πάρα πολύ και το 90% πως η οργάνωση των επιμορφώσεων υπήρξε αρκετά ικανοποιητική τόσο για την έγκαιρη ενημέρωση, την τήρηση του προγράμματος.
 - Άνω του 90% απάντησαν ικανοποιημένοι για τη χρονική διάρκεια των επιμορφώσεων και για τη χρήση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Η υποστήριξη

που έλαβαν οι συμμετέχοντες στη δράση από του επιμορφωτές υπήρξε πολύ ικανοποιητική ενώ τόσο η θεματολογία όσο και ο τρόπος - μέθοδος υλοποίησης στο σύνολο των επιμορφούμενων υπήρξε άριστος.

- Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα των επιμορφώσεων καθώς ήταν κάτι που έλειπε από το σχολείο. Το βρήκαν πολύ ενδιαφέρον και δημιουργικό γιατί βοηθά στην εξέλιξη τους προς το καλύτερο ως προς τις δεξιότητες στις νέες τεχνολογίες στον χώρο της εκπαίδευσης .

- Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία από όλους τους εμπλεκόμενους. Ο εκπαιδευτικός πληροφορικής του σχολείου στήριξε όλη την προσπάθεια με τις γνώσεις του. Η συχνή επικοινωνία και η άμεση ανατροφοδότηση από την ομάδα των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν την δράση, βοήθησε τους επιμορφούμενους συναδέλφους στην άμεση απάντηση των ερωτημάτων τους και στην ευκολότερη κατανόηση της χρήσης και επεξεργασίας των δύο πλατφορμών E-me και E-class.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των επιμορφώσεων κυρίως στην χρονική διάρκειά τους. Πιο συγκεκριμένα, στην διεξαγωγή περισσότερων εισηγήσεων, περισσότερα παραδείγματα ανάλογα με την θεματική και το διαθέσιμο χρόνο των επιμορφώσεων κυρίως σε τομείς όπως τα Φιλολογικά, τα Μαθηματικά και τη Φυσική.
- Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται περισσότερη ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα και κίνητρα συμμετοχής σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι στόχοι επετεύχθησαν σε μεγάλο ποσοστό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η επικοινωνία μεταξύ γονέων - σχολείου και μαθητών-εκπαιδευτικών ήταν αποτελεσματική.
2. Δημιουργήθηκε ένα ενημερωμένο και εύχρηστο ιστολόγο, ευέλικτο και ανοιχτό στη μαθητική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία.
3. Παρατηρήθηκε ένα μικρό ποσοστό σχολικής διαρροής.
4. Η πλειοψηφία των παιδιών αναγνωρίζουν την αποφοίτησή τους από το γυμνάσιο ως σημαντική για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.
5. Όσον αφορά τις επιμορφώσεις για τη χρήση τεχνολογικών και ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων καθώς και τις βιωματικές τεχνικές, κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, το 71,4% των εκπαιδευτικών συμφωνεί πως έγιναν, δηλώνοντας "αρκετά" ως "πάρα πολύ". Όλοι οι συμμετέχοντες στις επιμορφώσεις τόνισαν πως οι επιμορφώσεις ενίσχυσαν των βαθμό συνεργασίας των εκπαιδευτικών.
6. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης. Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν πως μέσω των δράσεων έχουν αποκτήσει δεξιότητες, ώστε να βελτιστοποιήσουν τη διδασκαλία τους και να διαχειριστούν την τάξη με πιο αποδοτικό τρόπο.
7. Αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές: Εισήγηση, Συζήτηση, Καταιγισμός ιδεών, Εκτέλεση προσχεδιασμένης εργασίας, Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη Περίπτωσης/ Επίλυση Προβλήματος. Στο σύνολο τους οι τεχνικές αξιοποιήθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό.

□ Τα αποτελέσματα των δράσεων διαπιστώθηκαν, κατά κύριο λόγο, με τη διασπορά ερωτηματολογίων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Κάποιες δράσεις που επρόκειτο να υλοποιηθούν, τελικά δεν έλαβαν χώρα λόγω αιφνίδιων διοικητικών αλλαγών, δυσμενών καιρικών συνθηκών, ζητημάτων υγείας, ή ταυτόχρονου προγραμματισμού και άλλων δράσεων, με αποτέλεσμα να αναβληθούν και εν κατακλείδι να μην διεξαχθούν.

2. Αλλαγές στη σύνθεση του εκπαιδευτικού/διδασκτικού δυναμικού του σχολείου, μετακινήσεις συναδέλφων, εναλλαγή ωρολόγιων προγραμμάτων (αρκετοί εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μετακινούνται σε περισσότερες της μιας σχολικής μονάδας) οδήγησαν σε μεγάλες μεταβολές στις αναθέσεις των μαθημάτων και στη δημιουργία κενών στη μέση της χρονιάς. Αυτό δημιούργησε δυσκολία στην εύρεση κοινού χρόνου ώστε να υλοποιήσουμε κοινές δράσεις. Για αυτό το λόγο η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια έγινε, κατά κύριο λόγο, εκτός σχολικού ωραρίου.

3. Η υποδομή του σχολείου υπολείπεται σε εξοπλισμό και σε λειτουργικότητα. Συγκεκριμένα, παρουσιάστηκαν προβλήματα ηλεκτρολογικής φύσεως και ανεπαρκούς σύνδεσης στο Διαδίκτυο, ενισχύοντας περαιτέρω τις τεχνικές δυσκολίες, για τη χρήση του αποθετηρίου των ψηφιακών εργαλείων.

4. Αιφνίδιες διοικητικές αλλαγές οδήγησαν σε καθυστερήσεις και αναβολές κάποιων προγραμματισμένων δράσεων. Επιπρόσθετα η ανάληψη επιπλέον καθηκόντων δυσχέραναν τη συνεργασία λόγω έλλειψης χρόνου.

5. Αρκετοί εκπαιδευτικοί είναι επιφορτισμένοι και με άλλες δράσεις και υποχρεώσεις στα πλαίσια του διδακτικού ωραρίου όπως μέντορες, συντονιστές ανά τομέα μαθημάτων, υπεύθυνοι προγραμμάτων Erasmus, υπεύθυνοι πολιτιστικών ομάδων. Το γεγονός αυτό επέφερε δυσκολίες στον προγραμματισμό των επιμορφώσεων οι οποίες και υπερκεράστηκαν με την αगाστή συνεργασία όλων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Ανάγκη επιμόρφωσης σε ζητήματα που άπτονται των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια και τους γονείς των μαθητών. Δημιουργία βιωματικών εργαστηρίων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, σε μία προσπάθεια περαιτέρω γνωριμίας, όπου οι συμβαλλόμενοι θα μπορούν να συνεργαστούν υπό την κοινή ιδιότητα του επιμορφούμενου, ξεπερνώντας δυσκολίες που ενδέχεται να υπάρχουν υπό άλλες συνθήκες. 2. Προτείνεται κατά την επόμενη σχολική χρονιά να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις με στόχο την αυτογνωσία, την ενσυνείδηση και ψυχική ανθεκτικότητα. Αυτές οι δράσεις θα μπορούσαν να είναι υπό τη μορφή κύκλου βιωματικών σεμιναρίων από αναγνωρισμένο φορέα συμβατό με τη σχολική κοινότητα (όπως είναι το ΚΕΔΑΣΥ) και να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς.

Επίσης θα μπορούσε να γίνει αντίστοιχος κύκλος σεμιναρίων που να απευθύνεται σε κηδεμόνες. 3. Στο πλαίσιο της υλοποίησης προγραμμάτων E-Twinning από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας προτείνουμε στο ιστολόγιό μας τα E-Twinning seminars που αφορούν διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων. Παράλληλα για την επίτευξη της δια βίου μάθησης προτείνουμε για εκπαιδευτικούς και μαθητές δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων από την Εθνική Ακαδημία Ψηφιακών Ικανοτήτων, για να μπορούν να ανταποκριθούν στις καθημερινές ανάγκες της εργασίας και της μελέτης τους. 4. Ανάγκη διοργάνωσης ή συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια εστιασμένα στη διαχείριση της σχολικής τάξης, στην επικοινωνία και την ενσυναίσθηση. 5. Ανοιχτά σεμινάρια Ακαδημίας πολιτών, μια πρωτοβουλία του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης με σκοπό να συγκεντρώσει σε ένα σημείο εισόδου εκπαιδευτικό περιεχόμενο που βελτιώνει τις ψηφιακές δεξιότητες των πολιτών.
