

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ ΠΑΡΟΥ - 2906050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Νάουσας Πάρου, ιδρύθηκε το 1985 και εδράζεται στη Νάουσα της Πάρου. Έχει 7 τμήματα Γενικής Παιδείας και 1 Τμήμα Ένταξης και υπηρετούν 16 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, μόνιμοι και αναπληρωτές. Το 33% των μαθητών είναι αλλοδαποί, οικονομικοί μετανάστες κυρίως από την Αλβανία. Τα τελευταία χρόνια και λόγω της αύξησης του τουρισμού, παρατηρείται αύξηση του αριθμού των μαθητών, εξαιτίας μετεγκατάστασης πολλών οικογενειών. Κατά συνέπεια είναι απαραίτητη η τοποθέτηση εκπαιδευτικών προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες. Δυστυχώς η τοποθέτηση εκπαιδευτικών είτε αργά (Νοέμβριος), είτε δε γίνεται καθόλου, με αποτέλεσμα κάποια μαθήματα να μένουν αδίδακτα. Επίσης η αύξηση του τουρισμού και η επιμήκυνση της τουριστικής περιόδου, έχουν εκτοξεύσει το κόστος διαβίωσης στο νησί, καθώς και τις τιμές των ενοικίων, με αποτέλεσμα πολλοί αναπληρωτές να παραιτούνται διότι δε βρίσκουν στέγη. Στη σχολική πραγματικότητα, αυτό σημαίνει κενά στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Κτιριακά το σχολείο διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας, 4 Εργαστήρια, 1 αίθουσα προβολών και 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου είναι παλιός και δεν επαρκεί, για την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. Είναι χαρακτηριστικό ότι κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης το δίκτυο τηλεπικοινωνιών του σχολείου υποστήριζε μία μόνο τηλεδιάσκεψη. Η χρηματοδότηση από το Δήμο είναι περιορισμένη και απαιτείται μεγάλο χρονικό διάστημα μέχρι να ικανοποιηθούν τα αιτήματα. Επίσης αντιμετωπίζουμε τεράστια προβλήματα γραφειοκρατίας, καθυστέρησης και αδιαφορίας, όταν πρόκειται για συντηρήσεις, επιδιορθώσεις ή κατασκευές που γίνονται από το Δήμο και τις υπηρεσίες του, οι οποίες χρονικά μπορεί να ξεπεράσουν και τους 12 μήνες. Δυστυχώς τη φετινή χρονιά υπήρξε πλήρης αδιαφορία για τους μαθητές και τη σχολική κοινότητα γενικά αφού οι παραλήψεις και η ολιγωρία των τοπικών αρχών έθεσε πολλές φορές τους μαθητές σε κίνδυνο. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη μη αντικατάσταση της εξωτερικής σιδερένιας πόρτας η οποία κινδύνευε να πέσει πάνω στους μαθητές παρά τις συνεχείς οχλήσεις μας, το μη συστηματικό καθαρισμό του αύλιου χώρου από χόρτα με αποτέλεσμα το συνεχές κίνδυνο πυρκαγιάς και τη συγκέντρωση εντόμων και τρωκτικών, τη συγκέντρωση σκουπιδιών (στρώματα, ηλ. συσκευές) ακριβώς έξω από το σχολείο κ.α.

Το σχολείο φέτος είχε 163 μαθητές με συνεχώς αυξανόμενη τάση. Ο σύλλογος των καθηγητών συνεργάζεται αρμονικά με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων προς όφελος των μαθητών. Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές είναι ειλικρινείς και άμεσες. Καλλιεργείται συστηματικά πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και δημιουργίας. Δεν υπάρχουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, ούτε μαθητικής διαρροής. Το σχολείο εφαρμόζει προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικά, τα οποία παρουσιάζει στην τοπική κοινωνία. Ο σύλλογος των καθηγητών είναι δραστήριος, συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης- όταν αυτό είναι εφικτό λόγω δυσκολίας μετακίνησης και υψηλού κόστους- και εφαρμόζει σύγχρονες διδακτικές πρακτικές. Η σχολική κοινότητα είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη σε κοινωνικά θέματα και συμμετέχει σε συλλογικές προσπάθειες αντιμετώπισης προβλημάτων (Χαμόγελο του παιδιού, Κιβωτός του κόσμου κ.α.). Επίσης στο σχολείο έχουν εκπονηθεί στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης τρεις μελέτες οι οποίες έχουν εκδοθεί και

αφορούν Τα παραδοσιακά καμπαναριά, Τα μονοπάτια και Τα αυτοφυή μανιτάρια της Πάρου. Το σχολείο επιδιώκει τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία και την επαφή των μαθητών με παραδοσιακές τεχνικές (απόσταξη, ελαιοπαραγωγή, παραγωγή τυριού) καθώς και με την διαχείριση αποβλήτων μέσω της ανακύκλωσης. Στόχος μας είναι να δώσουμε στους μαθητές τα εφόδια που χρειάζονται (γνώσεις, πρακτικές, βιωματικές δράσεις), ώστε να αναπτύξουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους και τις ιδιαίτερες ικανότητές τους, αλλά και την κριτική τους σκέψη, την ενσυναίσθηση, το σεβασμό στους συνανθρώπους και στη διαφορετικότητα καθώς και την ευαισθησία για την προστασία του περιβάλλοντος.

Προκειμένου να επιτευχθούν οι παραπάνω στόχοι, ο σύλλογος συνεργάζεται με τους γονείς και τους μαθητές, αλλά και με διάφορους φορείς της εκπαίδευσης (συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, ΚΕΔΑΣΥ,) και της πολιτείας. Σημαντική ήταν η συνεργασία του Συλλόγου Γονέων που στάθηκε δίπλα στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά όποτε του ζητήθηκε.

Τη φετινή χρονιά το σχολείο στελεχώθηκε επαρκώς με εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας σχετικά νωρίς.

Τοποθετήθηκαν εκπαιδευτικοί εξειδικευμένης εκπ/κής υποστήριξης οι οποίοι συνεργάστηκαν εξαιρετικά με τους εκπ/κούς γενικής παιδείας αλλά και τους γονείς του μαθητή. Το Τμήμα Ένταξης λειτούργησε και φέτος υποστελεχωμένο μόνο με εκπαιδευτικό ΠΕ03ΕΑΕ και μόλις στο τέλος Απρίλη τοποθετήθηκε εκπ/κός ΠΕ02ΕΑΕ.

Τη σχ. χρονιά 2022-23 λειτούργησαν 12 τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Ο σύλλογος των εκπαιδευτικών παρατήρησε βελτίωση στην επίδοση των μαθητών που παρακολούθησαν την Ενισχυτική. Οι γονείς των μαθητών ήταν πολύ ευχαριστημένοι από την παροχή αυτή της πολιτείας αφού και οι μαθητές βοηθήθηκαν και οι οικογένειες απαλλάχτηκαν από ένα μεγάλο κόστος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά λειτούργησαν οι βιωματικές δράσεις που υλοποιήθηκαν καθώς οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνδέσουν τις γνώσεις που κατέκτησαν με την πράξη, να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους και να παρουσιάσουν στην τοπική κοινωνία και στη σχολική κοινότητα το έργο τους.

Η συμμετοχή σε προγράμματα, η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και οι σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού που αναπτύχθηκαν οδήγησαν στην ομαλή ένταξη των μαθητών στη σχολική πραγματικότητα και την ικανοποιητική ανταπόκρισή τους στις αυξημένες απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.

Η στελέχωση και λειτουργία της ΕΔΥ καθώς και της Ενισχυτικής Διδασκαλίας βοήθησε τους μαθητές να διαχειριστούν ολιστικά τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν. Το αίσθημα του ανήκειν που καλλιεργήθηκε συστηματικά από τη σχολική κοινότητα με τη βοήθεια των προγραμμάτων που αναφέρθηκαν, οδήγησαν στον περιορισμό των εντάσεων και στην αποδοχή όλων των μαθητών ανεξάρτητα με τις ιδιαιτερότητες που υπήρχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της σχολικής κοινότητας είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου, αλλά και η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών της. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα και σεμινάρια είναι εξαιρετικά σημαντική για την εφαρμογή νέων παιδαγωγικών μεθόδων που θα βοηθήσουν στην επίτευξη του παραπάνω στόχου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διοικητικά το σχολείο λειτούργησε ομαλά. Από την αρχή της χρονιάς δόθηκαν συγκεκριμένες αρμοδιότητες στους εκπαιδευτικούς οι οποίοι τις διεκπεραίωσαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Η δ/ντρια και τα μέλη του συλλόγου ήταν πρόθυμα να συνδυάσουν τη διδασκαλία με τις δημιουργικές δράσεις και γι' αυτό οι μαθητές συμμετείχαν σε συλλογικές δράσεις.

Ενδιαφέρουσα ήταν η συνεργασία του σχολείου με το Δημοτικό σχολείο Νάουσας. Όπως και πέρυσι έτσι και φέτος οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης επισκέφθηκαν το σχολείο με τη συνοδεία των δασκάλων τους. Με πρωτοβουλία της Συμβούλου Σχολικής Ζωής τους υποδέχτηκαν οι μαθητές της Α΄ τάξης, τους συνόδευσαν και τους ξενάγησαν στους χώρους του σχολείου, αναπτύσσοντας μια προσωπική σχέση αλληλοεπίδρασης.

Μαθητές του σχολείου προσκεκλημένοι του Δημοτικού Σχολείου μίλησαν στα εγκαίνια της Βιβλιοθήκης του σχολείου, για τα οφέλη και τη χαρά που προσφέρει το βιβλίο.

Αυτή τη σχολική χρονιά συνεργαστήκαμε δημιουργικά με το Γυμνάσιο Αρχιλόχου σε επίπεδο μαθητών και καθηγητών για την πραγματοποίηση μουσικής εκδήλωσης προς τιμήν τοπικού ήρωα.

Με τις δράσεις αυτές και με συνεργασίες ανάμεσα σε μαθητές, γονείς, καθηγητές και τοπικούς φορείς, το σχολείο έγινε πυρήνας δημιουργίας και έκφρασης, ανοιχτό στην τοπική κοινωνία. Η σχολική κοινότητα έδειξε ότι το σχολείο δεν είναι ένας αποξενωμένος από την σύγχρονη κοινωνία θεσμός που απλώς μεταδίδει γνώσεις. Είναι ένας δυναμικός παράγοντας της κοινωνίας που με εφόδιο τη γνώση καλλιεργεί το σεβασμό, τη δημιουργικότητα, την έκφραση, τη συμπερίληψη, τη συναίσθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση οπωσδήποτε χρειάζεται η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου αλλά και η καλύτερη οργάνωση των δράσεων ώστε να ισομοιράζονται στο σχολικό έτος.

Επίσης η αξιοποίηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν υπό την αιγίδα δημόσιων φορέων. Η διαδικτυακή επιμόρφωση παρόλο που έχει προβλήματα, δίνει τη δυνατότητα σε όποιον το επιθυμεί να παρακολουθήσει ενδιαφέρουσες παρουσιάσεις χωρίς να τον υποβάλλει σε επιπλέον έξοδα ή μετακινήσεις. Σε αυτό το κομμάτι αναγνωρίζουμε τη χρησιμότητα της τηλεεκπαίδευσης και τις δυνατότητες που δίνει.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση και κυρίως η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα ευρωπαϊκά προγράμματα, είναι ένας από τους στόχους του σχολείου για τη επόμενη χρονιά, για την επίτευξη του οποίου θα ζητήσουμε και τις σχετικές ενημερώσεις και επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχ. έτος 2022-23 υλοποιήθηκαν στο σχολείο 3 δράσεις με στόχο αφενός τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου και τον τεχνολογικό εξοπλισμό του, αφετέρου την παρακίνηση των μαθητών να συνδυάσουν τη γνώση με την πράξη, να δημιουργήσουν, να συνεργαστούν, να καλλιεργήσουν δεξιότητες εντός αναλυτικού προγράμματος (ψηφιακές δεξιότητες) και εκτός αναλυτικού προγράμματος (τεχνικές και καλλιτεχνικές δεξιότητες).

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό τους .

Σχετικά με την 1η δράση, στόχος μας ήταν να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές ως προς τη φροντίδα των χώρων του σχολείου στο οποίο περνούν πολλές ώρες της ημέρας τους. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές θα αντιληφθούν ότι η φροντίδα και προστασία του χώρου που ζούμε εξασφαλίζει καλύτερη ποιότητα ζωής για εμάς τους ίδιους.

Η δράση αυτή αποτελεί συνέχεια της περσινής αντίστοιχης δράσης.

Η 2η δράση στοχεύει στον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου. Η χρήση της τεχνολογίας η οποία προάγεται από τα σύγχρονα προγράμματα σπουδών και συστήνεται για όλο το φάσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, απαιτεί σύγχρονο εξοπλισμό και εγκαταστάσεις, ο οποίος δεν παρέχεται από την πολιτεία.

Αναζητήσαμε χορηγίες και συνεργαστήκαμε με επιχειρηματίες και πολίτες του νησιού.

Η τρίτη δράση στόχευε στην ενεργοποίηση των μαθητών μέσα από την καλλιτεχνική δημιουργία και την ενασχόληση με τη λογοτεχνία και το βιβλίο γενικότερα. Οι μαθητές διάβασαν, έπαιξαν θέατρο, τραγούδησαν και χόρεψαν. Οι δράσεις αυτές ήταν ανοιχτές στην κοινότητα και ανέδειξαν το δημιουργικό και πρωτότυπο πρόσωπο του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες ευτυχώς όχι ανυπέρβλητες.

Στην τρίτη δράση το σημαντικότερο πρόβλημα ήταν ηεύρεση χρόνου για την προετοιμασία των δραστηριοτήτων. Ο χρόνος δημιουργεί πρόβλημα στη λειτουργία οποιασδήποτε εξωσχολικής δραστηριότητας γιατί το πρόγραμμα των μαθητών είναι πολύ φορτωμένο. Η υλοποίηση της δράσης αυτής έγινε εξ ολοκλήρου στον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονιών.

Αρκετά χρονοβόρα ήταν η υλοποίηση της 2ης δράσης αφού χρειάστηκε να συνδυαστούν πολλοί διαφορετικοί φορείς και επαγγελματίες.

Στην πρώτη δράση σημαντικό ρόλο έπαιξαν οι καιρικές συνθήκες αφού υλοποιήθηκε σε εξωτερικό χώρο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις