

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΟΥ ΑΓΙΟΝΕΡΙΟΥ - 2613010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ν. Αγιονερίου είναι ένα μικρό δημόσιο σχολείο στην αγροτική περιοχή του Κιλκίς. Συστεγάζεται σε κοινό κτίριο με το ΓΕΛ Ν. Αγιονερίου. Οι μαθητές/τριές μας αποφοιτούν από τα Δημοτικά του Π. Αγιονερίου (από τα χωριά Ανθόφυτο και Π. Αγιονέρι), του Ν. Αγιονερίου και του Μικροκάμπου. Το σχολείο μας απέχει από το Κιλκίς 25' και από τη Θεσσαλονίκη περίπου 45'. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών προέρχεται από αγροτικές οικογένειες, που ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα. Οι περισσότεροι γονείς είναι απόφοιτοι Γυμνασίου ή Λυκείου. Πολλές οικογένειες είναι πρώτης ή δεύτερης γενιάς οικονομικών μεταναστών/τριών από την Αλβανία και τη Ρωσία. Δεν υπάρχουν καθόλου πρόσφυγες.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν εγγεγραμμένοι/ες 71 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 4 τμήματα. Στην Α' τάξη από 19 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες φοίτησαν 19 (1 τμήμα), προβιάστηκαν 17, παραπέμφθηκαν για τις Επαναληπτικές Εξετάσεις του Σεπτεμβρίου 2 και αρίστευσαν 6. Στην Β' τάξη φοίτησαν και οι 22 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (1 τμήμα), προβιάστηκαν οι 19, παραπέμφθηκαν για τις Επαναληπτικές Εξετάσεις του Σεπτεμβρίου 3 και αρίστευσαν 5. Στην Γ' τάξη φοίτησαν και οι 30 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (2 τμήματα), απολούνται 27, παραπέμφθηκαν για τις Επαναληπτικές Εξετάσεις του Σεπτεμβρίου 3, και αρίστευσαν 7.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 τα μαθήματα διεξήχθησαν κανονικά δια ζώσης. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια ώστε να τηρηθούν όλα τα μέτρα υγιεινής και προστασίας από τον κορωνοϊό και την εποχική γρίπη.

Χαρακτηριστικό στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου μας είναι η εξαιρετική λειτουργία Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.), το οποίο βοηθά μαθητές/τριες και των 3 τάξεων που χρήζουν ιδιαίτερης μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής στήριξης. Η ιδιαιτερότητα λειτουργίας του έγκειται στο ότι υπάρχει ουσιαστική αποδοχή και αρμονική συνύπαρξη των μαθητών/τριών των Τ.Ε. με τα υπόλοιπα παιδιά των γενικών τμημάτων. Η αποτελεσματική ενσωμάτωση και συμπερίληψή τους αποτρέπει κάθε είδους στιγματισμό, αποκλεισμό ή χλευασμό. Οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) επικοινωνούν συστηματικά με τους γονείς των μαθητών/τριών, τους καθοδηγούν και τους συμβουλεύουν όποτε κρίνεται αναγκαίο. Επίσης, συνεργάζονται αποτελεσματικά και γίνεται συνδιδασκαλία με τους/τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων της γενικής εκπαίδευσης προκειμένου να επιτευχθεί η έμπρακτη συμπερίληψη, η ομαλή προσαρμογή και η ενσωμάτωση των μαθητών/τριών που φοιτούν σε Τ.Ε. στη σχολική κοινότητα και να σημειώσουν τα μέγιστα μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη.

Καθοριστική είναι η παρουσία της Ε.Δ.Υ. με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό μία φορά την εβδομάδα που πραγματοποιεί συναντήσεις με μαθητές/τριες και γονείς που χρήζουν βοήθειας, δίνοντας έμφαση και προτεραιότητα σε θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες των Τ.Ε. Επίσης τα μέλη της Ε.Δ.Υ διοργάνωσαν

πληθώρα βιωματικών δράσεων ανά τμήμα και ανά τάξη για την ευαισθητοποίηση και την καλλιέργεια ψυχολογικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Τέλος, χαρακτηριστικό της ταυτότητας του σχολείου είναι η άμεση και συστηματική επικοινωνία και η ουσιαστική σχέση των εκπαιδευτικών (και της Διευθύντριας) με τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και γονείς-κηδεμόνες και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η ετοιμότητά τους να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών και των γονέων τους αλλά και η αγάπη τόσο για το έργο τους όσο και για τους/τις μαθητές/τριες.
- Η ουσιαστική επικοινωνία, ο διάλογος και η σχέση εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ Διεύθυνσης σχολείου, εκπαιδευτικών και όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας.
- Οι στενές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
- Οι ουσιαστικές σχέσεις αμοιβαίας επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Η συχνή επικοινωνία και η συστηματική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων από την Διεύθυνση του σχολείου, με ποικίλα μέσα (my school, emails, τηλέφωνο, δια ζώσης συναντήσεις).
- Η αποδοχή, συμπερίληψη και αρμονική συνύπαρξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες (ΤΕ) στο πλαίσιο της μαθητικής κοινότητας, με αποτέλεσμα να έχουν τα μέγιστα μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη, που αντικατοπτρίζονται τόσο στην προοδευτική βελτίωση των επιδόσεών τους όσο και στη έλλειψη στιγματισμού και στην ένταξή τους.
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις περιβαλλοντικές δράσεις (π.χ. καθαρισμός πλατειών Νέου και Παλιού Αγιονερίου) και η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης.
- Η ευαισθητοποίηση και παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας, οικονομική ενίσχυση σε παραπληγικό μαθητή στη Θεσσαλονίκη, του Make a Wish).
- Η φροντίδα αδέσποτων ζώων και η ευαισθητοποίηση μέσω προβολή ταινίας και δράσεων για την εξάλειψη της κακοποίησης των αδέσποτων ζώων.
- Στο πλαίσιο του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκαν ομαδικές εργασίες στα "πράσινα" και "γαλάζια" επαγγέλματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Πιλοτική ένταξη άλλων καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας όπως της ανεστραμμένης τάξης σε περισσότερα μαθήματα.

- Βελτίωση του εξοπλισμού του εργαστηρίου φυσικών επιστημών και γενικευμένη χρήση των διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή οργάνωση, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα της Διεύθυνσης του σχολείου στις απαιτήσεις της νέας πραγματικότητας με τη μέγιστη αξιοποίηση των δυνατοτήτων όλων των εκπαιδευτικών.
- Οι γνώσεις σε ζητήματα τεχνολογικής φύσεως και η επιμόρφωση της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ηγεσίας και διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν σε όλες τις προκλήσεις και το συνεργατικό τους πνεύμα.
- Η μύηση όλης της σχολικής κοινότητας στον εθελοντισμό.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση των διαδικασιών ψηφιοποίησης της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου κατά τα επόμενα σχολικά έτη.
- Η περαιτέρω αναβάθμιση των ψηφιακών και τεχνολογικών υποδομών (hardware, software).
- Η περαιτέρω αναζήτηση και εξεύρεση οικονομικών πόρων με στόχο τη βελτίωση της αισθητικής εικόνας των εξωτερικών και εσωτερικών χώρων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ημερίδες και επιμορφώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν εκτός του εργασιακού μας ωραρίου.
- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας στις εκπαιδευτικές επισκέψεις που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο των προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση της ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η επίσκεψη των μαθητών/τριων του σχολείου μας στο πρόγραμμα επισκέψεων της Βουλής των Ελλήνων.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων στο πλαίσιο εθνικών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε γενικές γραμμές ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών του Γυμνασίου μας είναι πολύ ικανοποιημένος από την υλοποίηση των δράσεων και την πορεία της σχολικής χρονιάς σε όλους τους άξονες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τίτλος 1ου Σχεδίου Δράσης: **Το άλμα από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο**

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι ενθαρρυντικά και άμεσα ορατά. Συγκεκριμένα:

α) Οι μαθητές/-τριες της Α΄ Γυμνασίου ως το τέλος του σχολικού έτους φαίνεται ότι δέθηκαν με δεσμούς ομάδας και σύναψαν σχέσεις εμπιστοσύνης κυρίως ως τμήμα μεταξύ τους, με τους/τις εκπαιδευτικούς τους αλλά και με άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας. Κάτι τέτοιο επετεύχθη σταδιακά και ενισχύθηκε μέσα από τις επιμέρους δράσεις που πραγματοποιήσαμε. Τελικά, οι σχέσεις που δημιουργήθηκαν ενισχύθηκαν σημαντικά σε επίπεδο συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Ολοκληρώνοντας την τρέχουσα σχολική χρονιά, οι μαθητές/-τριες της Α΄ Γυμνασίου έχουν ως πρόσωπο αναφοράς την Υπεύθυνη Καθηγήτρια και Σύμβουλο τους καθώς και το σύνολο των εκπαιδευτικών τους. Παράλληλα, οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης ενσωματώθηκαν πλήρως στο σύνολο της ομάδας των συνομηλίκων-συμμαθητών τους, ενώ αναγνωρίζουν ως εκπαιδευτικό αναφοράς όχι μόνο την Υπεύθυνη Καθηγήτρια και Σύμβουλο τους αλλά και τις εκπαιδευτικούς ΕΑΕ τις οποίες συμβουλευόταν και με τις οποίες αλληλεπιδρούν συστηματικά και εκτός των μαθημάτων, σε όλες τις εκδρομές, τις σχολικές δράσεις και τα προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο.

β) Οι μαθητές/-τριες της Α΄ Γυμνασίου εξοικειώθηκαν ομαλά με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου. Τόσο οι συνεργατικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν με τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και η συχνή υπενθύμιση των κανόνων που διέπουν τη φοίτηση στο Γυμνάσιο μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, των

πρωινών ανακοινώσεων από τη Διευθύντρια μετά την πρωινή προσευχή αλλά και της κοινής στάσης του Συλλόγου Διδασκόντων απέναντι σε ζητήματα της σχολικής καθημερινότητας συνέβαλλαν στην ομαλή προσαρμογή τους. Επιπλέον, στην επίτευξη αυτού του στόχου σημαντικό ρόλο έπαιξαν οι άριστες σχέσεις εκπαιδευτικών – γονέων.

γ) Τέλος, ως αποτέλεσμα της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης οι μαθητές/-τριες της Α' Γυμνασίου κοινωνικοποιήθηκαν ομαλά καθώς μέσα από την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους και τη συμβολή της ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού κατανόησαν τη δυναμική της ομάδας στην οποία ανήκουν. Επιπλέον, δημιούργησαν νέες φιλίες και διατήρησαν φιλίες από το Δημοτικό Σχολείο. Ανέπτυξαν θετικά συναισθήματα και απέβαλλαν τυχόν συναισθήματα φόβου και ανασφάλειας που είχαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς διότι δεν νιώθουν μόνοι-ες, αλλά ενεργά μέλη τουλάχιστον μιας ομάδας ομηλίκων. Τέλος, γνωρίζουν πως μπορούν να μοιραστούν οποιονδήποτε προβληματισμό με τους/τις καθηγητές/-τριες τους.

Τίτλος 2ου Σχεδίου Δράσης: **Αγαπώ τον PLANήτη: σέβομαι και προστατεύω τη δημιουργία του Θεού [NO PLAN B]**

Δεδομένου ότι οι προγραμματισμένες δράσεις του εν λόγω σχεδίου ολοκληρώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, θεωρούμε ότι πραγματοποιήθηκε η ευαισθητοποίηση των μαθητών-μαθητριών πάνω στο μείζον θέμα της προστασίας του περιβάλλοντος. Πιο συγκεκριμένα, η εκτενής συμμετοχή τους στην σωστή απόρριψη ανακυκλώσιμων προϊόντων στους κάδους ανακύκλωσης, που οι ίδιοι φιλοτέχνησαν στις αίθουσες, αποτελεί στοιχείο ευαισθητοποίησης και ενσωμάτωσης της ανακύκλωσης ως στάση ζωής στην καθημερινότητά τους. Επιπλέον, η σαφής βελτίωση της εικόνας του αύλειου χώρου, με τη σχεδόν μηδαμινή ύπαρξη απορριμάτων σε αυτόν, καταδεικνύει την ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών/-τριων. Επίσης, παρατηρήθηκε αυξημένη - συγκριτικά με προγενέστερο χρονικό διάστημα- χρήση των ειδικών κάδων ανακύκλωσης του αύλειου χώρου. Επιπροσθέτως, ενδεικτικό στοιχείο ευαισθητοποίησης των μαθητών/-τριων αποτελεί το γεγονός ότι σε σχετικούς διαλόγους που διεξήχθησαν με τους/τις εκπαιδευτικούς, παρατηρήθηκε αυξημένο ενδιαφέρον από την πλευρά τους σχετικά με την ανακύκλωση, τη διαχείριση απορριμάτων και την προστασία του περιβάλλοντος εν γένει. Καθώς ο άνθρωπος ορίστηκε, από τον Θεό κατά τη δημιουργία, υπεύθυνος να εργάζεται και να φροντίζει το περιβάλλον, αποτελεί σημαντικό ζήτημα να συνειδητοποιήσει η νέα γενιά την ευθύνη της στον τομέα αυτό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τίτλος: **Το άλμα από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο**

Εξαιτίας των επιβεβλημένων αναπροσαρμογών στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου υπήρχαν δυσκολίες στην εφαρμογή των προγραμματισμένων δράσεων και η ομάδα προέβη σε αλλαγές στη σειρά και το χρόνο υλοποίησης των δραστηριοτήτων.

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: **Αγαπώ τον PLANήτη: σέβομαι και προστατεύω τη δημιουργία του Θεού [NO PLAN B]**

Λόγω της υποχρεωτικής αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος, υπήρχαν συνεχείς αλλαγές στη σειρά και το χρόνο υλοποίησης των δραστηριοτήτων. .

Δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες ξεναγήσεις στο Εθνικό Πάρκο λιμνών Κορώνειας - Βόλβης και των Μακεδονικών Τεμπών, η επίσκεψη σε εργοστάσιο ανακύκλωσης μετάλλων και η πεζοπορία στο όρος Πάικο στην περιοχή της Γουμένισσας. Ο λόγος ήταν ότι δεν συγκεντρώθηκε ο απαραίτητος αριθμός μαθητών-τριων για την πραγματοποίηση των επισκέψεων λόγω του αυξημένου κόστους μεταφοράς τους στις παραπάνω περιοχές ενδιαφέροντος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Περαιτέρω επιμόρφωση και πρακτική εξάσκηση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων σε όλα τα μαθήματα. 2) Περαιτέρω επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών για όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών.
