

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΟΥ ΑΓΙΟΝΕΡΙΟΥ - 2613010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Γυμνάσιο Ν. Αγιονερίου είναι ένα μικρό σχολείο στην αγροτική περιοχή του Κιλκίς. Συστεγάζεται σε κοινό κτίριο με το ΓΕΛ Ν. Αγιονερίου. Οι μαθητές/τριές μας αποφοιτούν από τα Δημοτικά του Π. Αγιονερίου (από τα χωριά Ανθόφυτο και Π. Αγιονέρι), του Ν. Αγιονερίου και του Μικροκάμπου. Το σχολείο μας απέχει από το Κιλκίς 25' και από τη Θεσσαλονίκη περίπου 45'. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών προέρχεται από αγροτικές οικογένειες, που ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα. Οι περισσότεροι γονείς είναι απόφοιτοι Γυμνασίου ή Λυκείου. Πολλές οικογένειες είναι πρώτης ή δεύτερης γενιάς οικονομικών μεταναστών/τριών από την Αλβανία και τη Ρωσία. Δεν υπάρχουν καθόλου πρόσφυγες.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν εγγεγραμμένοι/ες 69 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 4 τμήματα. Στην Α' τάξη από 23 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες φοίτησαν 22 (1 τμήμα), προβιβάστηκαν 22 (1 απορρίφθηκε λόγω απουσιών) και αρίστευσαν 7. Στην Β' τάξη φοίτησαν και οι 30 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (2 τμήματα), προβιβάστηκαν οι 28, παραπέμπονται για τις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου οι 2 και αρίστευσαν 4. Στην Γ' τάξη φοίτησαν και οι 16 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (1 τμήμα), απολύονται 16 και αρίστευσε 1.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 τα μαθήματα διεξήχθησαν κανονικά. Ωστόσο, του πρώτους μήνες λειτουργίας του σχολείου, λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού και των μέτρων για την αποφυγή της διασποράς του, πολλές φορές οι σχολικές τάξεις δεν λειτουργούσαν με το σύνολο των μαθητών/τριών, καθώς κάποιοι-ες νοσούσαν και έπρεπε να παραμείνουν σε καραντίνα. Μεγάλος αριθμός μάλιστα νόσησε και περισσότερες από μία φορές, με αποτέλεσμα να χάνουν πολλά μαθήματα. Παράλληλα, απουσίες δημιουργήθηκαν και λόγω της εποχικής γρίπης που ήταν σε έξαρση. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια ώστε να τηρηθούν όλα τα μέτρα υγιεινής και προστασίας από τον κορωνοϊό και την εποχική γρίπη.

Χαρακτηριστικό στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου μας είναι η εξαιρετική λειτουργία Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.), το οποίο βοηθά μαθητές/τριες και των 3 τάξεων που χρήζουν ιδιαίτερης μαθησιακής στήριξης. Η ιδιαιτερότητα λειτουργίας του έγκειται στο ότι υπάρχει ουσιαστική αποδοχή και αρμονική συνύπαρξη των μαθητών/τριών των Τ.Ε. με τα υπόλοιπα παιδιά των γενικών τμημάτων. Η ενσωμάτωση και συμπερίληψή τους αποτρέπει κάθε είδους στιγματισμό, αποκλεισμό ή χλευασμό. Οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) επικοινωνούν συστηματικά με τους γονείς των μαθητών/τριών, τους καθοδηγούν και τους συμβουλεύουν όποτε κρίνεται αναγκαίο. Επίσης, συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους/τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων της γενικής εκπαίδευσης προκειμένου να επιτευχθεί η έμπρακτη συμπερίληψη των μαθητών/τριών που φοιτούν σε Τ.Ε. και να σημειωθούν τα μέγιστα μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη.

Αξίζει να σημειωθεί, σε αντίθεση με τα προηγούμενα σχολικά έτη, η έλλειψη παρουσίας της Ε.Δ.Υ. με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό. Τέλος, χαρακτηριστικό της ταυτότητας του σχολείου είναι η άμεση και συστηματική επικοινωνία και η ουσιαστική σχέση των εκπαιδευτικών (και της Διευθύντριας) με τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και γονείς-κηδεμόνες και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η ετοιμότητά τους να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών και των γονέων τους αλλά και η αγάπη για το έργο τους και τους/τις μαθητές/τριες.
- Η ουσιαστική επικοινωνία, ο διάλογος και η σχέση εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ Διεύθυνσης σχολείου, εκπαιδευτικών και μαθητικής κοινότητας.
- Οι στενές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
- Οι ουσιαστικές σχέσεις αμοιβαίας επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Η συχνή επικοινωνία και η συστηματική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων από την Διεύθυνση του σχολείου, με ποικίλα μέσα (my school, emails, τηλέφωνο, δια ζώσης συναντήσεις).
- Η αποδοχή, συμπερίληψη και αρμονική συνύπαρξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες (ΤΕ) στο πλαίσιο της μαθητικής κοινότητας, με αποτέλεσμα να έχουν τα μέγιστα μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη, που αντικατοπτρίζονται τόσο στην προοδευτική βελτίωση των επιδόσεών τους όσο και στη έλλειψη στιγματισμού και στην ένταξή τους.
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις περιβαλλοντικές δράσεις (πχ συμμετοχή του σχολείου στη δράση “EcoSchools”, σκυταλοδρομία “Running out of time”, δένδροφύτευση στον αύλειο χώρο του σχολείου μας) και η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης.
-

Η ευαισθητοποίηση και παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στους σεισμόπληκτους της γειτονικής Τουρκίας, καθώς και η αποστολή ειδών πρώτης ανάγκης σε συνομήλικα παιδιά των Παιδικών Χωριών SOS Πλαγιαρίου Θεσσαλονίκης.

- Η φροντίδα αδέσποτων ζώων μέσω της κατασκευής αυτοσχέδιου καταλύματος.

Σημεία προς βελτίωση

- Πιλοτική ένταξη της ανεστραμμένης τάξης σε περισσότερα μαθήματα.
- Βελτίωση εξοπλισμού πληροφορικής (ΤΠΕ) σε όλες τις αίθουσες της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή οργάνωση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα της Διεύθυνσης του σχολείου στις απαιτήσεις της νέας πραγματικότητας και αξιοποίηση των δυνατοτήτων όλων των εκπαιδευτικών.
- Οι γνώσεις σε ζητήματα τεχνολογικής φύσεως και η επιμόρφωση της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ηγεσίας και διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν σε όλες τις προκλήσεις και το συνεργατικό τους πνεύμα.
- Η μύηση των μαθητών και μαθητριών στον εθελοντισμό.

Σημεία προς βελτίωση

- Ψηφιοποίηση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.
- Η περαιτέρω αναβάθμιση του πληροφοριακού υλικού (hardware, software).
- Αναζήτηση και εξεύρεση οικονομικών πόρων με στόχο τη βελτίωση της αισθητικής εικόνας των εξωτερικών και εσωτερικών χώρων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ημερίδες και επιμορφώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν εκτός του εργασιακού μας ωραρίου.
- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας στις εκπαιδευτικές επισκέψεις που διοργανώθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση της ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η υλοποίηση πολυήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής στο πλαίσιο προγράμματος.
- Η επίσκεψη των μαθητών/τριων του σχολείου μας στη Βουλή των Ελλήνων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης για τον συνάνθρωπο και για το περιβάλλον. Ευαισθητοποίηση για το οικοσύστημα μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων.

Ημέρα Δράσης των Σχολείων – Οικολογικά Σχολεία

Συμμετοχή σε ομαδικά αθλήματα. Καλλιέργεια άμμιλας, ομαδικότητας και συνεργατικότητας με σκοπό την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα για την Αναπηρία. Ευαισθητοποίηση απέναντι στο συνάνθρωπο, καλλιέργεια ενσυναίσθησης, αποδοχής και σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα.

Σχέση αγάπης, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών της Α' Γυμνασίου και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Δενδροφύτευση. Προαγωγή ομαδικού πνεύματος και δράση για τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου.

Δράση: Το πείραμα του Ερατοσθένη. Βιωματική μάθηση (από τη θεωρία στην πράξη).

Δράσεις για την προστασία των ζώων και του περιβάλλοντος. Αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση, ομαδικότητα, αγάπη για τα ζώα.

Εθελοντισμός. Ενίσχυση εθελοντικής δράσης μέσω προσφοράς ειδών πρώτης ανάγκης σε συνανθρώπους μας που έχουν ανάγκη.

Το ιστολόγιο ως πύλη αναφοράς στις σχέσεις σχολείου και κοινότητας.

Μέσω του ιστολογίου ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, βελτιώθηκε η επικοινωνιακή του σχέση με την κοινότητα και προβλήθηκε το έργο που αυτό επιτελεί στην κοινωνία. Αυξήθηκε η συχνότητα δημοσιοποίησης των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου, καθώς και των δραστηριοτήτων της μαθητικής κοινότητας. Αναρτώνται σε καθημερινή βάση όλα τα Δελτία Τύπου και οι ανακοινώσεις του Υπουργείου Παιδείας που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, σημαντικές ανακοινώσεις από τη Διεύθυνση του σχολείου προς ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων τους, ενημερώσεις για σχολικούς επιστημονικούς και καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς κ.ά. Επίσης, έχουν αναρτηθεί εκπαιδευτικό-διδασκτικό υλικό, εξεταστέα ύλη των μαθημάτων για τις προαγωγικές και τις απολυτήριες εξετάσεις, πρόγραμμα εξετάσεων.

Ενεργοποιήθηκαν οι μαθητές/τριες με τη συμμετοχή τους στη βελτιστοποίηση της επικοινωνιακής σχέσης του σχολείου με την κοινότητα. Αναρτήθηκαν εργασίες των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, υλικό (κείμενα, φωτογραφίες, videos, χρήσιμοι σύνδεσμοι) για την ιστορία του τόπου, την οικονομία και τον πολιτισμό, φωτογραφίες και πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό από εκπαιδευτικές, πολιτιστικές και οικολογικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές/τριες (εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις, δενδροφύτευση, ανακύκλωση κ.ά.).

Βελτιστοποιήθηκαν οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσω της μεταξύ τους συνεργασίας και συμμετοχής στη δημιουργία υλικού για το ιστολόγιο.

Αυξήθηκε ο βαθμός συνοχής και ενότητας του Συλλόγου Διδασκόντων-ουσών μέσω της μεταξύ τους συνεργασίας και των τακτικών συνεδριάσεων, όπως αυτές αποτυπώνονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου και στο ημερολόγιο ενεργειών των ομάδων Δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που αφορούν στη σύνδεση του σχολείου στο διαδίκτυο (προβλήματα συνδεσιμότητας, ασθενές σήμα, αργή ταχύτητα).

Πολύ μικρός αριθμός γονέων και κηδεμόνων που δεν είναι εξοικειωμένοι ή δεν γνωρίζουν να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Σχέση αγάπης, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών της Α' Γυμνασίου και των εκπαιδευτικών του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια αρμονικών και συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών της Α' Γυμνασίου και των εκπαιδευτικών, ώστε να επιτευχθεί η η ομαλή μετάβασή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα, η εξοικείωση τους με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου καθώς και η ψυχοκοινωνική ενσωμάτωσή τους στη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι βασικές ενέργειες και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης σύμφωνα με το σχεδιασμό:

---20 Σεπτεμβρίου 2022: Πραγματοποιήθηκε άτυπη αξιολόγηση των μαθητών/τριών της Α' Γυμνασίου για τον εντοπισμό ενδείξεων γενικευμένων ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών με σκοπό την εκκίνηση περαιτέρω ενεργειών, αν υπάρχει ανάγκη.

--- Σεπτέμβριος-Οκτώβριος: οι φιλόλογοι της Α' τάξης δίδαξαν στο μάθημα της Νεοελληνικής γλώσσας την 1η Ενότητα («Οι πρώτες μέρες σε ένα νέο σχολείο») και τη 2η Ενότητα («Επικοινωνία στο σχολείο») του σχολικού βιβλίου βασισμένες στις αρχές της βιωματικής μάθησης-project με θέμα: "Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο": Γνωρίζομαι με τους συμμαθητές μου – μιλώ για το παλιό και καινούριο σχολείο μου." Οι μαθητές-τριες δημιούργησαν:

α) το «φελλοπίνακα -ταυτότητα » της τάξης: όλοι οι μαθητές-τριες έγραψαν σε χρωματιστά χαρτάκια το όνομα και την αγαπημένη τους ασχολία και το κόλλησαν σε φελλοπίνακα.

β) «το δέντρο των συναισθημάτων »: τα παιδιά γράφουν σε ένα χαρτάκι τα συναισθήματα τους για το νέο σχολικό χώρο από ένα κατάλογο συναισθημάτων .Τα χαρτάκια τα κολλούν στο δέντρο των συναισθημάτων που είναι ζωγραφισμένο σε φελλοπίνακα.

γ) Παραγωγή γραπτού λόγου: οι μαθητές-τριες καταθέτουν γραπτά τις πρώτες εμπειρίες και τα συναισθήματά τους από το γυμνάσιο .

--12 Οκτωβρίου 2022: Δια ζώσης ενημέρωση των γονέων των παιδιών της Α΄ Γυμνασίου. Οι γονείς ήρθαν σε επαφή με την Διευθύντρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό, ενημερώθηκαν για το σχολικό κανονισμό, τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και λοιπά εκπαιδευτικά θέματα. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να λύσουν τις απορίες των γονέων και να απαντήσουν στις ανησυχίες του.

- 26 Οκτωβρίου 2022: Οι μαθητές-τριες της Α΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο του 10ου Διεθνούς Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων παρακολούθησαν online την ταινία «The club of ugly children» (Η λέσχη των άσχημων παιδιών). Μαθητές-τριες και εκπαιδευτικοί μετά το τέλος της ταινίας εκφράσαμε τις απόψεις μας, συζητήσαμε, προβληματιστήκαμε, διαφωνήσαμε και αλληλοεπιδράσαμε μεταξύ μας.

- 3 Νοεμβρίου 2022: Οι μαθητές-τριες της Α΄ Γυμνασίου μαζί με τους μαθητές-τριες των άλλων τάξεων του Γυμνασίου, στο πλαίσιο του χαρακτηρισμού του σχολείου ως eco school, συμμετείχαν στην Global Schools Action Day. Οι μαθητές-τριες και εκπαιδευτικοί ενημερωθήκαμε, συζητήσαμε, ευαισθητοποιηθήκαμε, φτιάξαμε τις δικές μας σκυτάλες (μία το κάθε τμήμα του σχολείου), δημιουργήσαμε αφίσες με τα οικολογικά μας μηνύματα και τρέξαμε 10 ολόκληρα χιλιόμετρα για να μεταφέρουμε το μήνυμα για την κλιματική αλλαγή και την ποιοτική περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι μαθητές-τριες της Α΄ Γυμνασίου στα πλαίσια της δράσης επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν και αλληλοεπιδράσαν με τους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων του Γυμνασίου.

--- Νοέμβριος: συζητήσεις των κανόνων λειτουργίας του σχολείου των μαθητών-τριών της Α΄ Γυμνασίου και της υπεύθυνης - συμβούλου εκπαιδευτικού της τάξης και ανάρτησή τους στην αίθουσα.

---7 Δεκεμβρίου 2022: με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα των ατόμων με Αναπηρία (3/12/22), στο πλαίσιο του μαθήματος της Γυμναστικής, οι μαθητές-τριες της Α΄ Γυμνασίου συμμετείχαν σε αθλητικές δραστηριότητες όπως βόλεϊ στα γόνατα και ποδόσφαιρο με κλειστά μάτια (ποδόσφαιρο τυφλών). Τα παιδιά με βιωματικό τρόπο συνειδητοποίησαν την έννοια της διαφορετικότητας, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η συνοχή του τμήματος.

---14 Δεκεμβρίου 2022: αποστολή ηλεκτρονικά μέσω my school στους γονείς των μαθητών-τριών της Α΄ Γυμνασίου: α) των βασικών κανονισμών του σχολείου και των στοιχείων επικοινωνίας με το σχολείο (τηλέφωνο, email, blog) ως μια υπενθύμιση των όσων ειπώθηκαν στην δια ζώσης ενημέρωση και β) ερωτηματολογίου, προκειμένου να γίνει συλλογή πληροφοριών για την παροχή της απαραίτητης υποστήριξης στην κρίσιμη περίοδο της μετάβασης στο Γυμνάσιο.

---6 Μαρτίου 2023: Δράση «Τα ανθρώπινα δικαιώματα». Με αφορμή τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η Α΄ Γυμνασίου και η καθηγήτρια σύμβουλος της τάξης πραγματοποιήθηκαν θέματα σχετικά με τα δικαιώματα του ανθρώπου. Η ομάδα δημιούργησε χάρτα δικαιωμάτων της τάξης η οποία αποτυπώθηκε εικαστικά.

---25 Μαΐου 2023: Επίσκεψη των μαθητών-τριών της ΣΤ΄ Δημοτικού που πρόκειται να φοιτήσουν στο σχολείο μας την επόμενη σχολική χρονιά. Η επίσκεψη περιλάμβανε:

α) Συγκέντρωση στην αίθουσα εκδηλώσεων για συμπλήρωση ερωτηματολογίου σχετικά με τις προσμονές και απορίες. Κέρασμα καλωσορίσματος.

β) Παρουσίαση του εαυτού τους και ενημέρωση σχετικά με βασικά θέματα του Γυμνασίου.

γ) Ξενάγηση στους χώρους του σχολείου (κυλικείο, χημείο, αίθουσα Η/Υ, κλειστό γυμναστήριο κ.τ.λ)

δ) Συνομιλία με την Διευθύντρια

ε) Παιχνίδι τυχαίων ερωτήσεων (κληρωτίδα) στις οποίες απαντούσε επιλεγμένη "επιτροπή" μαθητών της Α΄ Γυμνασίου.

στ) Τουρνουά Πινγκ Πονγκ μεταξύ μαθητών Στ' Δημοτικού και Α΄ Γυμνασίου.

- Το β δεκαπενθήμερο του Ιουνίου έχει προγραμματιστεί επιμορφωτική συνάντηση στο χώρο του Γυμνασίου των εκπαιδευτικών του σχολείου με ψυχολόγους του Κέντρου Πρόληψης της Περιφερειακής Ενότητας Κιλκίς «Νηρέας» με θέμα τη Μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

---Καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς γινόταν παρατήρηση της τάξης στα πλαίσια ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών, προβληματικών συμπεριφορών και αντιμετώπισης κρίσεων.

Επίσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα οι εκπαιδευτικοί-μέλη της παρούσης δράσης συζητούσαν την πορεία και την αναπροσαρμογή των πρακτικών της δράσης όπου απαιτούνταν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν τον εθελοντισμό, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Όταν μπαίνω στη θέση του άλλου, αποκτώ δεξιότητες προσαρμοστικότητας, μπορώ να συνεργάζομαι, να δημιουργώ σχέσεις εμπιστοσύνης και να αποκτώ πρόσωπα αναφοράς τα οποία εμπιστεύομαι.

Ενδεικτικοί σύνδεσμοι από το ιστολόγιό μας: (1)

<https://blogs.sch.gr/gymnagio/2022/11/20/pistopoiitiko-symmetochis-se-drasi/> (2)

<https://blogs.sch.gr/gymnagio/2022/12/03/pagkosmia-imera-atomon-me-anapiria/> (3)

<https://blogs.sch.gr/gymnagio/2022/11/08/symmetochi-mathiton-trion-gymnasioy-n-agionerioy-sti-drasi-quot-running-out-of-time-quot/> (4)

<https://blogs.sch.gr/gymnagio/2022/06/05/pagkosmia-imera-perivallontos-2022/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετέχω, δικτυώνομαι και επεκτείνω καλές εθνικές και διεθνείς πρακτικές:
«Together We Can Do Better»

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ένα διεθνές και ένα εθνικό πρόγραμμα αφενός για την επιμόρφωση και ενδυνάμωση τους στην οργάνωση ποιοτικών προγραμμάτων και συνεργατικών οικολογικών - κοινωνικών δράσεων και αφετέρου για την απόκτηση κουλτούρας συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό η προβολή εκπαιδευτικού υποκιμαντέρ για την ανακύκλωση και την αειφορία. Επίσης έγινε εφικτή η δενδροφύτευση στην αυλή του σχολείου, η εκδρομή στο Γυναικόκαστρο,

καθώς και η δράση για το οικολογικό αποτύπωμα. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στην μονάδα ανακύκλωσης χαρτιού ΜΕΛ (με την οποία υπάρχει μακρόχρονη συνεργασία του σχολείου μας, καθώς αποστέλλεται υλικό προς ανακύκλωση, π.χ. βιβλία, χαρτιά), όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές ενημερωθήκαμε για τα στάδια ανακύκλωσης του χαρτιού. Στο πλαίσιο της ανακύκλωσης συγκεντρώθηκαν παλιοί σκελετοί και γυαλιά οράσεως και ηλίου, που θα αποσταλούν σε οφθαλμολογική κλινική. Ακόμα υλοποιήθηκε με επιτυχία ο δανεισμός βιβλίων για την ανακύκλωση. Η σχολική κοινότητα συμμετείχε στην «Ημέρα Δράσης των Σχολείων-School Action Day» με τη διοργάνωση της σκυταλοδρομίας «Running Out of Time» και συνδιαμόρφωσε δράσεις για την εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με το οικολογικό αποτύπωμα και την ενεργειακή κρίση στο πλαίσιο του δικτύου «eco schools». Ακόμα, πραγματοποιήθηκε με ιδιαίτερη συμμετοχή των μαθητών η δημιουργία ηλεκτρονικού υλικού (παρουσιάσεις) που αφορούν στην περιβαλλοντική συνείδηση των παιδιών. Τέλος με ανακυκλώσιμα υλικά (χαρτί, πλαστικό, μέταλλο) οι μαθητές κατασκεύασαν αυτοσχέδια μουσικά όργανα.

Σχεδιασμός δράσης

Έχει παρατηρηθεί πως η σχέση των μαθητών με την ανακύκλωση εμφανίζει δυσκολίες. Αυτό οφείλεται στο γεγονός πως δεν υπήρχε πρόσβαση σε κάδους ξεχωριστής συλλογής απορριμμάτων μέχρι το πρόσφατο παρελθόν. Επιπλέον υπάρχει και ελλιπής ενημέρωση για τη σημασία της ανακύκλωσης στον καθημερινό βίο.

Στόχοι

Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τη διαδικασία της ανακύκλωσης.

Η ενημέρωση των μαθητών για τη σημασία της αξιοποίησης των ανακυκλώσιμων υλικών.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος -Δεκέμβριος:

Προετοιμασία των μαθητών από την ομάδα δράσης για τις δραστηριότητες

Ιανουάριος-Μάιος :

Δανεισμός βιβλίων από τη δημοτική βιβλιοθήκη Κιλκίς σχετικών με την ανακύκλωση και την προστασία του περιβάλλοντος.

Προβολή εκπαιδευτικού ντοκιμαντέρ για το οικολογικό αποτύπωμα.

Δενδροφύτευση στην αυλή του σχολείου στα πλαίσια της ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας γύρω από το οικολογικό ζήτημα.

Δράση για το οικολογικό αποτύπωμα, την αειφορία και τη διαχείριση απορριμμάτων.

Δημιουργία πόστερ με μηνύματα για την σημασία της ανακύκλωσης.

Επίσκεψη της Γ΄ Γυμνασίου στο Γυναικόκαστρο.

Κατασκευή αυτοσχέδιων μουσικών οργάνων με ανακυκλώσιμα υλικά.

Συμμετοχή στην «Ημέρα Δράσης των Σχολείων-School Action Day» με τη διοργάνωση της σκυταλοδρομίας «Running Out of Time» και συνδιαμόρφωση δράσεων για την εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με το οικολογικό αποτύπωμα και την ενεργειακή κρίση στο πλαίσιο του δικτύου «eco schools».

Συγκέντρωση παλιών σκελετών και γυαλιών οράσεως και ηλίου, που θα αποσταλούν σε οφθαλμολογική κλινική.

Πόροι-μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές, διευθύντρια σχολείου, βιβλιοθηκονόμοι, υπεύθυνοι δασαρχείου.

Υλικοί πόροι: χαρτί, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, ημερολόγιο καταγραφής.

Μέσα - ερευνητικά εργαλεία: φύλλα δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγια, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης

Ο βαθμός εξοικείωσης με τη διαδικασία και τη σημασία της ανακύκλωσης.

Εκδήλωση θετικής στάσης των μαθητών για το θέμα της ανακύκλωσης.

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης

Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές.

Ομαδική συζήτηση με μαθητές και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων.

Δημιουργία παρουσιάσεων για το περιβάλλον από μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου και σχετικών πόστερς (κολάζ).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

- Υλοποίηση δράσεων για την Ολυμπιακή εβδομάδα:

<https://blogs.sch.gr/gymnagio/2022/05/21/olympiaki-evdomada/> • Δημιουργία

οικοκώδικα: <https://blogs.sch.gr/gymnagio/2023/06/15/oikokodikas-toy-gymnasioy-mas-anakyklono-ara-epiviono/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προβολή και προώθηση καλών πρακτικών της σχολικής κοινότητας

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επίλυση κρίσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

• Διαχείριση της πλατφόρμας e - class • Αξιοποίηση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας • Χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση • Βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού (ΤΠΕ) για την βελτίωση της παιδαγωγική και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου.
