

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ν. Αγιονερίου είναι ένα μικρό σχολείο στην αγροτική περιοχή του Κιλκίς. Συστεγάζεται σε κοινό κτίριο με το ΓΕΛ Ν. Αγιονερίου. Οι μαθητές/τριές μας αποφοιτούν από τα Δημοτικά του Π. Αγιονερίου (από τα χωριά Ανθόφυτο και Π. Αγιονέρι), του Ν. Αγιονερίου και του Μικροκάμπου. Το σχολείο μας απέχει από το Κιλκίς 25' και από τη Θεσσαλονίκη περίπου 45'. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών προέρχεται από αγροτικές οικογένειες, που ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα. Οι περισσότεροι γονείς είναι απόφοιτοι Γυμνασίου ή Λυκείου. Πολλές οικογένειες είναι πρώτης ή δεύτερης γενιάς οικονομικών μεταναστών/τριών από την Αλβανία και τη Ρωσία. Δεν υπάρχουν καθόλου πρόσφυγες.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν εγγεγραμμένοι/ες 79 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 4 τμήματα. Στην Α' τάξη από 27 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες φοίτησαν 26 (1 τμήμα), προβιβάστηκαν 25 (1 απορρίφθηκε λόγω απουσιών) και αρίστευσαν 7. Στην Β' τάξη φοίτησαν και οι 20 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (1 τμήμα), προβιβάστηκαν οι 15 και αρίστευσε 1. Στην Γ' τάξη φοίτησαν και οι 32 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (2 τμήματα), προβιβάστηκαν 30 και αρίστευσαν 10.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 τα μαθήματα διεξήχθησαν κανονικά, καθώς δεν υπήρξε διακοπή της δια ζώσης διδασκαλίας, όπως τα προηγούμενα 2 έτη. Ωστόσο, λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού και των μέτρων για την αποφυγή της διασποράς του, πολλές φορές οι σχολικές τάξεις δεν λειτουργούσαν με το σύνολο των μαθητών/τριών, καθώς κάποιοι-ες νοσούσαν και έπρεπε να παραμείνουν σε καραντίνα πολλών ημερών. Μεγάλος αριθμός μάλιστα νόσησε και περισσότερες από μία φορά, με αποτέλεσμα να χάνουν πολλά μαθήματα. Το ίδιο συνέβαινε και με το εκπαιδευτικό προσωπικό, με αποτέλεσμα να χάνονται διδακτικές ώρες. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια ώστε να τηρηθούν όλα τα μέτρα υγιεινής και προστασίας από τον κορωνοϊό.

Χαρακτηριστικό στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου μας είναι η εξαιρετική λειτουργία Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.), το οποίο βοηθά μαθητές/τριες και των 3 τάξεων που χρήζουν ιδιαίτερης μαθησιακής στήριξης. Η ιδιαιτερότητα λειτουργίας του έγκειται στο ότι υπάρχει ουσιαστική αποδοχή και αρμονική συνύπαρξη των μαθητών/τριών των Τ.Ε. με τα υπόλοιπα παιδιά των γενικών τμημάτων. Η ενσωμάτωση και συμπερίληψή τους αποτρέπει κάθε είδους στιγματισμό, αποκλεισμό ή χλευασμό. Οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) επικοινωνούν συστηματικά με τους γονείς των μαθητών/τριών, τους καθοδηγούν και τους συμβουλεύουν όποτε κρίνεται αναγκαίο. Επίσης, συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους/τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων της γενικής εκπαίδευσης προκειμένου να επιτευχθεί η έμπρακτη συμπερίληψη των μαθητών/τριών που φοιτούν σε Τ.Ε. και να σημειωθούν τα μέγιστα μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη.

Καθοριστική είναι η παρουσία της Ε.Δ.Υ με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό μία φορά την εβδομάδα, που πραγματοποιεί συναντήσεις με μαθητές/τριες και γονείς που χρήζουν βοήθειας, δίνοντας έμφαση και προτεραιότητα σε θέματα που αφορούν μαθητές/τριες των Τ.Ε. Παράλληλα, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση και ψυχολογική υποστήριξη γονέων και μαθητών/τριών με συστηματική επικοινωνία, ενημέρωση και αποστολή ή ανάρτηση κατάλληλου ενημερωτικού υλικού στο ιστολόγιο

του σχολείου.

Τέλος, χαρακτηριστικό της ταυτότητας του σχολείου είναι η άμεση και συστηματική επικοινωνία και η ουσιαστική σχέση των εκπαιδευτικών (και της Διευθύντριας) με τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και γονείς-κηδεμόνες και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών που φάνηκε στον τρόπο με τον οποίο διαχειρίστηκαν τα θέματα που προέκυψαν από την επιστροφή των μαθητών/τριών στις σχολικές αίθουσες.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η ετοιμότητά τους να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών και των γονέων τους αλλά και η αγάπη για το έργο τους και τους/τις μαθητές/τριες.

Η ουσιαστική επικοινωνία, ο διάλογος και η σχέση εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ Διεύθυνσης σχολείου, εκπαιδευτικών και μαθητικής κοινότητας.

Οι στενές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης του σχολείου με την οικογένεια και την κοινότητα.

Η συχνή επικοινωνία και η συστηματική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων από την Διεύθυνση του σχολείου.

Η αποδοχή, συμπερίληψη και αρμονική συνύπαρξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες (ΤΕ) στο πλαίσιο της μαθητικής κοινότητας, με αποτέλεσμα να έχουν τα μέγιστα μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη, που αντικατοπτρίζονται τόσο στην προοδευτική βελτίωση των επιδόσεών τους όσο και στη έλλειψη στιγματισμού και στην ένταξή τους.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις περιβαλλοντικές δράσεις και η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης.

Σημεία προς βελτίωση

Πιλοτική ένταξη νέων μεθόδων και παιδαγωγικών προσεγγίσεων όπως της ανεστραμμένης τάξης σε περισσότερα μαθήματα και συστηματική λειτουργίας έρευνας δράσης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητάς τους.

Βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού (ΤΠΕ) για την βελτίωση της παιδαγωγική και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή οργάνωση, ευελιξία και προσαρμοστικότητα της Διεύθυνσης του σχολείου στις απαιτήσεις της νέας πραγματικότητας και αξιοποίηση των δυνατοτήτων όλων των εκπαιδευτικών.

Οι γνώσεις σε ζητήματα τεχνολογικής φύσεως και η επιμόρφωση της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ηγεσίας και διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ψηφιοποίηση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

Αναβάθμιση του πληροφοριακού υλικού (hardware, software).

Αναζήτηση και εξεύρεση οικονομικών πόρων με στόχο τη βελτίωση της αισθητικής εικόνας των εξωτερικών και εσωτερικών χώρων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ημερίδες και επιμορφώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν εκτός του εργασιακού μας ωραρίου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. ΑναΚΥΚΛΟΣη - No PLANet B Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας στην ανακύκλωση

Εδραίωση της συνήθειας συλλογής και διαχωρισμού ανακυκλώσιμων υλικών στους ειδικούς κάδους ανακύκλωσης, τεκμηριωμένη από την εικαστική δημιουργία κάδων ανακύκλωσης μέσα στις τάξεις από τους μαθητές-τριες.

Υιοθέτηση θετικής στάσης στη δεξιότητα της φιλαναγνωσίας, αποτυπωμένη στον δανεισμό περίπου 50 βιβλίων, τα οποία αξιοποιήθηκαν σε μορφή λέσχης ανάγνωσης

Ευαισθητοποίηση της περιβαλλοντικής συνείδησης και αφύπνισης οικολογικού πνεύματος, μέσω α) της συλλογής περίπου 1000 kg χαρτιού, 50 kg πλαστικού και 32.589 καπάκια, β) της συλλογής χρησιμοποιημένου οικιακού λαδιού προς ανακύκλωση, γ) πρωτοβουλίας των μαθητών/τριών να διοργανωθεί εκπαιδευτική εκδρομή στη γαλάζια λίμνη του Σκρα, δ) δένδροφύτευσης και ε) της δημιουργίας ψηφιακού υλικού από τους μαθητές-τριες (10 ψηφιακές παρουσιάσεις) και posters.

2. Χτίζοντας γέφυρες ζωής από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Οι μαθητές-τριες εξοικειώθηκαν με τους κανόνες λειτουργίας και τον τρόπο οργάνωσης του σχολείου σε σύντομο χρονικό διάστημα. Ως επακόλουθο δεν υπήρχαν ποινές και παραβατικές συμπεριφορές.

Η δημιουργία θετικών συναισθημάτων για το νέο σχολείο και η ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών αποτυπώνεται

στην αρμονική συνύπαρξη, στην έλλειψη συγκρούσεων και στην άριστη συνεργασία των μαθητών/τριών κατά την διάρκεια των μαθητικών συνελεύσεων

εκπόνηση υλικού κατά την διάρκεια μαθημάτων και προγραμμάτων (κείμενα, κολάζ εικαστικές αναπαραστάσεις)

οργάνωση με πρωτοβουλία των μαθητών/τριών του τμήματος διδακτικής επίσκεψης στα πλαίσια σχολικού προγράμματος

επίσκεψη των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ δημοτικών σχολείων που πρόκειται να φοιτήσουν στο σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά

Η διαζώσης ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς καθώς και τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν οι γονείς αποδεικνύουν την επαρκή ενημέρωσή τους και το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

3. Το ιστολόγιο ως πύλη αναφοράς στις σχέσεις σχολείου και κοινότητας

Το ιστολόγιο διαμορφώθηκε εκ νέου, ώστε να καταστεί ελκυστικότερο και χρηστικότερο. Συγκεκριμένα έγινε δύο φορές αλλαγή προτύπου, ώσπου καταλήξαμε στο τρίτο, που κρίθηκε ως το πλέον καλαίσθητο και χρηστικό. Έγινε αλλαγή της εμφάνισης του ρολογιού και προσθήκη ετικετών (Σαν σήμερα, Εορτολόγιο, Σκακιστική άσκηση κ.ά.), ενώ επίσης έγινε αναδιάρθρωση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού-διδακτικού υλικού.

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, βελτιώθηκε η επικοινωνιακή του σχέση με την κοινότητα και προβλήθηκε το έργο που αυτό επιτελεί στην κοινωνία. Αυξήθηκε η συχνότητα δημοσιοποίησης των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου, καθώς και των δραστηριοτήτων της μαθητικής κοινότητας. Αναρτώνται σε καθημερινή βάση όλα τα Δελτία Τύπου και οι ανακοινώσεις του Υπουργείου Παιδείας που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, σημαντικές ανακοινώσεις από τη Διεύθυνση του σχολείου προς ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων τους, ενημερώσεις για σχολικούς επιστημονικούς και καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς κ.ά. Επίσης, έχουν αναρτηθεί εκπαιδευτικό-διδακτικό υλικό, εξεταστέα ύλη των μαθημάτων για τις προαγωγικές και τις απολυτήριες εξετάσεις, πρόγραμμα εξετάσεων.

Ενεργοποιήθηκαν οι μαθητές/τριες με τη συμμετοχή τους στη βελτιστοποίηση της επικοινωνιακής σχέσης του σχολείου με την κοινότητα. Αναρτήθηκαν εργασίες των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, υλικό (κείμενα, φωτογραφίες, videos, χρήσιμοι σύνδεσμοι) για την ιστορία του τόπου, την οικονομία και τον πολιτισμό, φωτογραφίες και πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό από εκπαιδευτικές, πολιτιστικές και οικολογικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές/τριες (εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις, δενδροφύτευση, ανακύκλωση κ.ά.).

Βελτιστοποιήθηκαν οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσω της μεταξύ τους συνεργασίας και συμμετοχής στη δημιουργία υλικού για το ιστολόγιο.

Αυξήθηκε ο βαθμός συνοχής και ενότητας του Συλλόγου Διδασκόντων-ουσών μέσω της μεταξύ τους συνεργασίας και των τακτικών συνεδριάσεων, όπως αυτές αποτυπώνονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου και στο ημερολόγιο ενεργειών των ομάδων Δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία μετακίνησης μαθητών/τριών λόγω των περιοριστικών μέτρων εξάπλωσης του κορωνοϊού.

Δυσκολία ανεύρεσης σχετικής με τα περιβαλλοντικά ζητήματα βιβλιογραφίας.

Δυσκολίες ειδικότερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς λόγω εγκλεισμού και τηλεκπαίδευσης των προηγούμενων ετών που δυσχέραιναν τη σύναψη σχέσεων και την επικοινωνία των μαθητών/τριών.

Αδυναμία προσέλευσης μαθητών/τριών δημοτικού σχολείου στην επίσκεψη των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ τάξης.

Κάποιοι/ες εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ωράριο και σε άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα να μην είναι στη διάθεση της Ομάδας Δράσης σε καθημερινή βάση.

Δεν έχουν όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί τις απαραίτητες γνώσεις για τη διαχείριση ιστολογίου, με αποτέλεσμα ο σχετικός φόρτος εργασίας να επιμερίζεται σε λίγα άτομα.

Υπήρξε δυσκολία στην παρακίνηση όλων των μαθητών/τριών, αφού ένα μεγάλο ποσοστό (περίπου 30%) δε συμμετείχε ενεργά στην υλοποίηση των Δράσεων.

Κάποιοι/ες από τους/τις μαθητές/τριες που ανέλαβαν την εκπόνηση μέρους του Σχεδίου της Δράσης (λ.χ. συγκέντρωση υλικού για την ιστορία του τόπου, την οικονομία, τον πολιτισμό κ.ά.) σημείωσαν καθυστέρηση στην παράδοση της εργασίας τους λόγω των εξωσχολικών τους υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επίλυση κρίσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία και διαχείριση ιστολογίου και ιστοσελίδας
