

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο σχολείο μας φοιτούν 236 μαθητές. Περίπου τα 2/3 αυτών είναι αλλοδαποί. Μια σταθερή πραγματικότητα τα τελευταία έτη είναι η έλλειψη μόνιμου διδακτικού προσωπικού, καθώς πολλοί εξ αυτών των καθηγητών είναι αναπληρωτές, κάτι που αποτελεί ένα προβληματικό στοιχείο, τουλάχιστον κατά την έναρξη κάθε σχολικού έτους, μέχρι να πραγματοποιηθούν οι προσλήψεις τους. Ακόμα και οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί δεν αποτελούν σταθερό κομμάτι του εκπαιδευτικού μας δυναμικού σε βάθος χρόνου. Σε κτηριακό επίπεδο το σχολείο είναι σε πολύ καλή κατάσταση, με ξεχωριστές αίθουσες βιβλιοθήκης, εργαστηρίου πληροφορικής και εργαστηρίου φυσικών επιστημών. Λόγω όμως του συνεχώς αυξανόμενου αριθμού των μαθητών μας κάθε χρόνο εμφανίζεται ως επιτακτική ανάγκη η εξεύρεση νέων αιθουσών. Λειτουργεί επίσης τμήμα Ένταξης, αλλά μόνο για τα φιλολογικά μαθήματα

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Μεγάλη ανταπόκριση μαθητών και εκπαιδευτικών στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Οι γονείς έχουν αναπτύξει θετική εικόνα για το σχολείο και τη λειτουργία του. Η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων υπήρξε συνεχής μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, μέσω του blog του σχολείου και τηλεφωνικώς, κάτι που ενίσχυσε το κλίμα συνεργασίας. Μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καλλιεργήθηκε κλίμα αγαστής συνεργασίας, εμπιστοσύνης και υποστήριξης. Οι ελάχιστες περιπτώσεις εντάσεων μεταξύ μαθητών επιλύθηκαν ομαλά με παρέμβαση καθηγητών και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν στη διδασκαλία τους πέρα από τα παραδοσιακά μέσα, ψηφιακές τεχνολογίες και πλατφόρμες. Μαθητική διαρροή δεν παρατηρήθηκε.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση της δια ζώσης επικοινωνίας μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολικής κοινότητας, η οποία λόγω των πρωτοκόλλων για τον Covid είχε περιοριστεί. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος εκπαιδευτικών και μαθητών για συμμετοχή σε πολιτιστικά προγράμματα και δράσεις. Προγραμματισμός των δράσεων από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, κάτι το οποίο προϋποθέτει την ύπαρξη καθηγητών όλων των ειδικοτήτων από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Παρότρυνση των γονέων προκειμένου να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις. Ανάγκη για δημιουργία Τάξεων Υποδοχής, καθώς υπάρχουν μαθητές που γνωρίζουν ελάχιστα ή και καθόλου την ελληνική

γλώσσα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Εξασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου σε οργανωτικό και πρακτικό επίπεδο. Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ Ηγεσίας- καθηγητών-γονέων/κηδεμόνων. Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού. Προστασία του σχολικού κτηρίου και υλικοτεχνική επάρκεια. Το σχολείο ανοίχτηκε στην τοπική κοινωνία, με τους μαθητές να έρχονται σε επαφή με την ιστορία και τα έθιμα του τόπου τους καλλιεργώντας παράλληλα και την οικολογική συνείδησή τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις που αφορούν τη διάδραση του σχολείου με την κοινότητα και με το περιβάλλον. Πρόσκληση ατόμων και φορέων από την κοινότητα στο σχολείο, προκειμένου να πραγματοποιηθούν διαλέξεις και συναντήσεις δια ζώσης με μαθητές και με γονείς. Γενικότερα, το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινότητα στο τρέχον σχολικό έτος ήταν σχετικά προβληματικό λόγω των αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων. Ανάπτυξη σχέσεων και ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλα σχολεία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν πολλές επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχε το εκπαιδευτικό προσωπικό με μεγάλο ποσοστό συμμετοχής και επιδεικνύοντας μεγάλο ενδιαφέρον. Δημιουργήθηκε αξιοποιήσιμο επιμορφωτικό υλικό. Αναπτύχθηκε αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των διδασκόντων. Αναπτύχθηκαν σχέσεις με φορείς και αοίχτηκαν δίαυλοι επικοινωνίας. Καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές και ενισχύθηκε η παιδαγωγική ομάδα.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Υλοποίηση προγραμμάτων και με την αρωγή της τοπικής κοινότητας.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πραγματοποιήθηκαν Δράσεις σχεδόν για όλους τους Άξονες, παρόλο που τόσο η οργάνωση των Δράσεων όσο και η σύσταση των Ομάδων έγιναν στην αρχή του σχολικού έτους, όταν στο σχολείο δεν είχε πλήρες εκπαιδευτικό δυναμικό (μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους δεν τοποθετήθηκαν καθηγητές αρκετών ειδικοτήτων στο σχολείο μας).

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα αναφέρθηκαν παραπάνω αναλυτικά. Ένα γενικό συμπέρασμα που μπορεί να εξαχθεί είναι ότι η σχολική μονάδα, τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικού δυναμικού και ηγεσίας όσο και σε επίπεδο μαθητικό ανταποκρίθηκε σε όλες τις δράσεις σε μεγάλο βαθμό. Οι περισσότεροι στόχοι που είχαν τεθεί στην αρχή του σχολικού έτους επετεύχθησαν. Δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας, καθώς και υλικό που μένει στο σχολείο ως παρακαταθήκη για τα επόμενα σχολικά έτη.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφέρθηκαν παραπάνω αναλυτικά. Ανακεφαλαιωτικά μπορούμε να πούμε ότι αυτές επικεντρώθηκαν κυρίως στις δύσκολες συνθήκες που διαμόρφωσαν τα υγειονομικά μέτρα λόγω της πανδημίας, τα οποία και δεν επέτρεψαν τη δια ζώσης επικοινωνία των φορέων του σχολείου με κοινωνικούς και τοπικούς φορείς, καθώς και την αλληλεπίδρασή του με άλλα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η δια ζώσης επικοινωνία λοιπόν της σχολικής μονάδας ελπίζουμε να αποκατασταθεί στο επόμενο σχολικό έτος.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις σχετικά με αξιοποίηση νέων εκπαιδευτικών μοντέλων στην τάξη 2. Παρουσίαση διδακτικών σεναρίων μέσω ΤΠΕ

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Ειδικότερο Θέμα

1. Ενημέρωση από παιδοψυχολόγους και ΕΠΑΨΥ Σύρου ή από άλλους σχετικούς φορείς σχετικά με την αντιμετώπιση κρίσεων στην τάξη και την επίλυση διαφορών μεταξύ των μαθητών.

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την αντιμετώπιση προβλημάτων της εφηβικής ηλικίας. 2. Επιμορφώσεις για τρόπους αλληλεπίδρασης γονέων και εκπαιδευτικών

---

### Θέμα 4

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Επιμόρφωση καθηγητών για τους εναλλακτικούς και δημιουργικούς τρόπους σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα. 2. Επιμόρφωση των μαθητών για την αξία του εθελοντισμού.

---

**Θέμα 5**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Επιμορφώσεις από καταρτισμένους επιμορφωτές σχετικά με θέματα που απασχολούν το εκπαιδευτικό προσωπικό και για θέματα που αφορούν στο γνωστικό τους αντικείμενο.

---