

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ - 4909010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μεγάλης Παναγίας βρίσκεται στην ορεινή Χαλκιδική και δέχεται παιδιά από τέσσερις οικισμούς, τη Μεγάλη Παναγία, την Πλανά, τα Πυργαδίκια και το Γομάτι. Το σχολικό έτος 2023-2024 είχε 65 μαθητές και μαθήτριες και 12 εκπαιδευτικούς. Η κτιριακή υποδομή είναι άριστη καθώς έχουν γίνει εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης, αλλαγή κουφωμάτων, θερμοπρόσοψη, γεωθερμία και ελαιοχρωματισμός του εσωτερικού χώρου και κατά το τρέχον σχολικό έτος περάστηκαν 5 διαδραστικοί πίνακες σε αίθουσες του σχολείου.

Το σχολείο είναι ανοικτό στη κοινωνία, συνεργάζεται άριστα με το Δήμο Αριστοτέλη και άλλους τοπικούς φορείς. Το Γυμνάσιο Μεγάλης Παναγίας εγκαινιάστηκε το 1983. Βρίσκεται σε μία περίοπτη τοποθεσία και περικλείεται από πλούσιο πευκοδάσος. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα βιβλιοθήκης με πλούσια βιβλιογραφία, όπου φιλοξενείται και το μάθημα της μουσικής με ηλεκτρικό πιάνο Rolland, εργαστήριο τεχνολογίας, αίθουσα προβολών και αίθουσες όπου φιλοξενούνται τα τμήματα των μαθητών. Το κτίριο έχει αναβαθμιστεί ενεργειακά καθιστώντας το, πολύ λειτουργικό και όμορφο. Στο σχολείο υπάρχει πρόσβαση για Α.ΜΕ.Α από τον εξωτερικό χώρο προς το προαύλιο, καθώς και από το προαύλιο προς το κτίριο του Γυμνασίου από την ανατολική είσοδο.

Η εκπαίδευση οργανώθηκε και λειτουργεί αποτελεσματικά με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες. Η διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό προσαρμόζονται για τις ανάγκες της εκπαίδευσης. Επίσης εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects κ.ά.), με αποτέλεσμα να ενισχυθούν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Υπάρχει υποστήριξη όλων των μαθητών και εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Όσον αφορά στην αξιολόγηση των μαθητών, οι καθηγητές χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών. Κατά την εκπαίδευση σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με διάφορα εργαλεία που ενίσχυσαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στα μαθήματα και λήφθηκαν υπόψη και για την τελική αξιολόγηση των μαθητών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτική διαδικασία, σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία, αξιοποίηση πόρων και εκπαιδευτικού προσωπικού, προστασία κτιρίου, εξωστρέφεια.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενημέρωση και Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στις Πρώτες Βοήθειες και στη χρήση διαδραστικών πινάκων.

Διάθεση εκ μέρους των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε μεγαλύτερο αριθμό επιμορφώσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ποιοτικά Χαρακτηριστικά: Δημιουργήθηκαν 10 άρθρα με 7 διαφορετικές θεματολογίες: Τοπική Ιστορία, Φυσιολατρία, Μουσική, Ημέρα για τα αδέσποτα, Αθλητισμός, Πρωτογενής παραγωγή, Παιδαγωγική Επιστήμη.

Επομένως ο ποιοτικός στόχος ως προς τη διαθεματικότητα και την ποικιλία των γνωστικών αντικειμένων, όπως τέθηκε αρχικά, θεωρείται αρκετά επιτυχημένος δεδομένου ότι θα συνεχιστεί και τα επόμενα σχολικά έτη εμπλουτίζοντας διαφορετικές αλλά και τις ίδιες θεματολογίες.

Η κριτική, γνώμη και οπτική όλων όσων αξιοποίησαν το School Press ήταν πολύ θετική αφού το αξιολόγησαν ως σχετικά εύκολο και χρήσιμο εργαλείο.

Ποσοτικά Χαρακτηριστικά: Συμμετείχε το 100% των μόνιμων εκπαιδευτικών, σύνολο 6 εκπαιδευτικοί και το 38% μαθητών και μαθητριών σύνολο 25 παιδιά στα 65 με σημείωση ότι 5 παιδιά συμμετείχαν στην παραγωγή δύο διαφορετικών άρθρων.

Επιτυχημένη θεωρείται η διάδοση της εφημερίδας αφού διατίθεται ηλεκτρονικά και υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης σε όλους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην οργάνωση των παιδιών σε ομάδες

Στο κίνητρο συμμετοχής

Στην παράδοση των άρθρων σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΜΕ ΤΟ SCHOOL-PRESS

Στόχος Βελτίωσης

Ως στόχος βελτίωσης ορίζεται α)ο **ηλεκτρονικός γραμματισμός** παιδιών και εκπαιδευτικών με τη χρήση του SCHOOL-PRESS και β)η **ομαδοσυνεργατική εργασία** με κοινό πρόσημο την δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας. Αφορά τον Δείκτη Ενασχόληση με ομόλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα. Τα κριτήρια επιτυχίας των δύο παραπάνω στόχων μπορούν να είναι ποιοτικά καθώς και ποσοτικά.

Ποιοτικό κριτήριο μπορεί να αποτελέσει η ανατροφοδότηση των συντελεστών (εκπαιδευτικών και παιδιών) της δημιουργίας του σχολικού τύπου, όπως για παράδειγμα στο τελευταίο φύλλο εφημερίδας να γραφεί μία κριτική, γνώμη ή οπτική όλων όσων συνεργάστηκαν και αξιοποίησαν το School-Press, όμως επίσης ποιοτικό κριτήριο μπορεί να είναι και η διαθεματικότητα καθώς και η ποικιλία των γνωστικών αντικειμένων που θα συμπεριλαμβάνονται σε κάθε φύλλο εφημερίδας. Ποσοτικά μπορεί να μετρηθεί ο αριθμός των παιδιών και εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο όλο εγχείρημα και το ποσοστό του ανθρώπινου δυναμικού (εκπαιδευτικοί και παιδιά) που συνεργάστηκε.

Ενέργειες Υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα Σχεδιασμού, Οργάνωσης και Υλοποίησης του Προγράμματος

Νοέμβριος 2023-Φεβρουάριος 2024

- Συζήτηση, χωρισμός σε ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Επιλογή Θεματολογίας, ρόλων και αρμοδιοτήτων
- Διάλογος, συζήτηση για α)σύνταξη άρθρων, β)απορίες, επίλυση προβλημάτων, γ)ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, δ)αρχές δημοσιογραφικής δεοντολογίας
- Συγκέντρωση υλικού, συγγραφή και επιμέλεια άρθρων

Μάρτιος - Απρίλιος 2024

- Τελική διάταξη (lay out) και δημοσιοποίηση της εφημερίδας
- Προώθηση της εφημερίδας μέσω της Ιστοσελίδας και του facebook του σχολείου.

Μάιος

- Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 1ης Συνάντησης:

Συνάντηση και συζήτηση 5 Εκπαιδευτικών και 18 παιδιών

Πιθανοί προτεινόμενοι τίτλοι της εφημερίδας:

1. Writing About Everything
2. Μικροί Δημοσιογράφοι της Μεγάλης Παναγίας
3. Η Σχολική Εφημερίδα
4. Τύπος και υπογραμμός
5. Σχολική εφημερίδα της Μεγάλης Παναγίας

Ο Τελικός τίτλος θα αποφασηστεί μετά το πέρας της συγγραφής των άρθρων.

Θεματικές άρθρων που προτάθηκαν:

Τοπική Ιστορία, Τα Νέα του σχολείου, Ήθη & Έθιμα, Περιβάλλον, Συνταγές, Μουσική

Άλλες πιθανές θεματικές:

Τέχνες, Κοινωνικά θέματα, Οικονομία, Θρησκεία, Πολιτική κ.α.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/134651/actionform/4/15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις