

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ - 4909010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο Γυμνάσιο Μεγάλης Παναγίας γίνεται μια αξιόλογη προσπάθεια να χρησιμοποιηθούν κάποιες από τις σύγχρονες διδακτικές τεχνικές και όχι η μονολιθική καρέκλα διδασκαλία. Καταγράφηκε η ομαδοσυνεργατική μάθηση και η μέθοδος project που στοχεύουν περισσότερο στην εμπέδωση και όχι στην απομνημόνευση του εκπαιδευτικού υλικού. Ταυτόχρονα καταγράφεται η διαφοροποιημένη αξιολόγηση ανάλογα με το μαθητικό προφίλ, ως μέσο καλύτερης μεθόδου εξαγωγής συμπερασμάτων για την επίδοση της κάθε μαθήτριας / μαθητή χωρίς την αποκλειστική στήριξη στους τυπικούς - νομικά όμως δεσμευτικούς - κανόνες αξιολόγησης μέσω των διαγωνισμάτων και των συνθετικών εργασιών κατά περίπτωση. Προτείνεται η περαιτέρω επέκταση των διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας (παραδείγματος χάρι η ιδέα της αναστραμμένης τάξης εφόσον κρίνεται δόκιμο για τις συγκεκριμένες συνθήκες του σχολείου).

Παρά την αναμφίβολα σημαντική προσπάθεια του σχολείου σε αυτό τον άξονα θα ήταν χρήσιμη η λεπτομερέστερη καταγραφή του ποιες ακριβώς μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση των μαθητριών/-των όπως επίσης και η συνοπτική καταγραφή των εργαλείων ("...σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με διάφορα εργαλεία που ενίσχυσαν...") που χρησιμοποιήθηκαν. Δεν καταγράφεται επίσης η ενεργοποίηση του θεσμού των ενδοσχολικών συντονιστών ως τρόπου συντονισμού των ειδικότητων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εκ του αποτελέσματος (μηδενική διαρροή) κρίνεται ως άριστη βαθμολογικά η επίδοση στο συγκεκριμένο άξονα. Η μη ύπαρξη διαρροής αποτελεί και τεκμήριο και για το εξαιρετικά παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου. Στο συγκεκριμένο άξονα δεν υπάρχει καταγραφή της στρατηγικής που το σχολείο εφαρμόζει για τη πρόληψη - μείωση - εξάλειψη της μαθητικής διαρροής (λ.χ. υπάρχει ή όχι εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων, του κάθε υπευθύνου τμήματος της μαθητικής κοινότητας ως μοχλών περιορισμού διάδοσης του φαινομένου) που θα τεκμηρίωνε

καλύτερα και τις προσπάθειες του σχολείου στο εν λόγω πεδίο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών καταγράφονται χωρίς προβλήματα. Καταγράφεται επίσης η ύπαρξη ενός τύπου «κοινωνικού συμβολαίου» (σημειώνεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης : *...Αυτά τα θέματα εξάλλου συζητιούνται κατά τις πρώτες μέρες της σχολικής χρονιάς και καταγράφονται κανόνες συμπεριφοράς...*) μέσω του οποίου γίνεται προσπάθεια να προληφθούν φαινόμενα βίας. Υπάρχει ο εσωτερικός κανονισμός (ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου και προσβάσιμος σε όλους) - ο οποίος αποτελεί και το σημείο αναφοράς για το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Στον συγκεκριμένο άξονα που είναι θεμελιώδους σημασίας και για το σχολικό αλλά και για το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, έγινε και το σχέδιο δράσης με τίτλο «*Προώθηση θετικών συμπεριφορών*» που αποτέλεσε παρέμβαση προληπτικού χαρακτήρα για την πρόληψη του φαινομένου της βίας. Μέσα από αυτό έγινε η προσπάθεια βελτίωσης παραμέτρων μέσω παιδαγωγικού τύπου παρεμβάσεων για τη ρύθμιση της σχολικής ζωής και της καθημερινότητάς ώστε να υπάρξουν ερεθίσματα που θα βοηθήσουν την ένταξη των μαθητριών / μαθητών ομαλότερα στην κοινωνία. Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε με σκοπό την διαπίστωση της αποτελεσματικότητας της παρέμβασης κατέγραψε την επιτυχία της, ενώ τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων διαπίστωσαν και στην πράξη την ύπαρξη βελτίωσης της καθημερινότητάς τους. Η δράση αποτέλεσε μια πολύ σημαντική πρωτοβουλία που έχει άμεσο αντίκτυπο στην λειτουργία του σχολείου και είναι επωφελής κοινωνικά.

Προτείνεται η ένταξη και μιας ενότητας που αφορά την έμφυλη βία που αποτελεί κρίσιμο κοινωνικό ζήτημα στις μέρες μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σε αυτό τον άξονα δεν διαπιστώθηκαν προβλήματα και δεν καταγράφηκαν δυσκολίες ενώ οι σχέσεις καταγράφονται ως «πολύ καλές». Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου που δημιουργήθηκε διαβουλευτικά όπως και προβλέπεται ενώ αποτελεί - όπως αναφέρθηκε - σημείο αναφοράς για τη συμπεριφορά εντός της σχολικής μονάδας.

Ταυτόχρονα, καταγράφεται και η χρήση του e-class ενώ προτείνεται να γενικευτεί ή χρήση της στο επίπεδο του να αποφεύγεται η χρήση της αποστολής email προσωπικά στις καθηγήτριες / καθηγητές. Καταγράφεται επίσης η συμμετοχή σε διαγωνισμούς. Θα ήταν πολύ χρήσιμη η ονομαστική αναφορά τους ώστε να προβάλλεται ακόμα καλύτερα το έργο του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχέση μεταξύ σχολείου - οικογένειας καταγράφεται ως άριστη. Σημείο ποσοτικής τεκμηρίωσης της εν λόγω άποψης αποτελεί - κατά την γνώμη μου - το γεγονός της μηδενικής μαθητικής διαρροής και η μη καταγραφή αξιών λόγου αντικοινωνικών συμπεριφορών εντός της σχολικής κοινότητας. Το σχολείο εφαρμόζει πολλούς τρόπους ενημέρωσης και καταβάλει μεγάλη προσπάθεια για την άριστη συνεργασία με τους γονείς των

μαθητριών / μαθητών. Η άριστα οργανωμένη ιστοσελίδα αποτελεί ένα ακόμα δείγμα του σεβασμού της διοίκησης και του συλλόγου διδασκόντων στους γονείς, κηδεμόνες και γενικότερα πολίτες του τόπου που ενδιαφέρονται να ενημερώνονται για τις δράσεις και την γενικότερη λειτουργία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση Σχολική μονάδας καταγράφονται οι ενέργειες που έγιναν για να υπάρχει εμπεδωμένη μια δημοκρατική και ταυτόχρονα λειτουργική - αποτελεσματική διοικητική οργάνωση. Υπάρχει προσήλωση της διοίκησης του σχολείου σε μια λειτουργία όπου:

α) ενσυνείδητα καλλιεργεί και παρεμβαίνει για ένα ευχάριστο και φιλικό εργασιακό περιβάλλον με σκοπό την μέγιστη προσήλωση των εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους έργο.

β) τοποθετεί την ενημέρωση του πολίτη - γονέα - κηδεμόνα στο επίκεντρο παρέχοντας έναν υποδειγματικό - πλήρως λειτουργικό δικτυακό τόπο δείχνοντας έναν βαθύ κοινωνικό σεβασμό.

γ) φροντίζει για την διεκπεραίωση της καθημερινότητας με επίκεντρο την δημοκρατική λειτουργία εντός της κρατικής γραφειοκρατίας, που αποτελεί και παράδειγμα κοινωνικής συμπεριφοράς για τις μαθήτριες και τους μαθητές.

δ) πέτυχε την ενίσχυση του σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής μέσω δωρεάς.

Το σχολικό συγκρότημα εμφανίζεται κτιριακά φροντισμένο - κατά το δυνατό - που αποτελεί και τεκμήριο καλής συνεργασίας με την δημοτική αρχή. Το εργαστήριο πληροφορικής είναι άριστα οργανωμένο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Το σχολείο καταγράφει την ύπαρξη άριστων σχέσεων με την κοινότητα. Ο άξονας σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ αφορά:

1. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
2. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
3. Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Στο τρίπτυχο αυτό δεν έγινε κάποια συγκεκριμένη καταγραφή που να αφορά στα προηγούμενα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο διοργανώθηκε ένα σύνολο δράσεων επιμόρφωσης σε θέματα αιχμής. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αποτελεί ένα κρίσιμο θέμα που απασχολεί σοβαρά τους νέους / νέες και αποτελεί ακόμα κρισιμότερο στοιχείο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καθώς καλούνται να το διδάξουν ως μέρος της ύλης του εργαστηρίου δεξιοτήτων στη Γ ' Γυμνασίου. Ταυτόχρονα και τα άλλα δύο θέματα α) ή διαχείριση του πένθους και β) η προσέγγιση - εκπαιδευτικά - ζητημάτων της ειδικής αγωγής, αποτελούν αντικείμενα αιχμής που προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς μια εισαγωγική γνώση για το χειρισμό μαθητών / μαθητριών που βιώνουν αυτές τις καταστάσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Δεν υπήρξε διενέργεια κάποιου ευρωπαϊκού ή συμμετοχή σε κάποιο εθνικό πρόγραμμα, όπως προκύπτει από την καταχώρηση των δεδομένων στην πλατφόρμα. Η έλλειψη χρόνου, ο μικρός αριθμητικά σύλλογος διδασκόντων και η έντονη καθημερινότητα αποτελούν λόγους για την μη εφαρμογή τους. Πάρα ταύτα προτείνεται η προσπάθεια συμμετοχής σε κάποιο εθνικό πρόγραμμα που πιθανά θα ενδιέφερε το σχολείο ενώ ταυτόχρονα καταγράφεται και η πρόθεση του συλλόγου διδασκόντων για συμμετοχή σε αυτή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει μια θεμελιωμένη και συνειδητή προσπάθεια για εφαρμογή μεθόδων που θα απαγκιστρώσουν το σχολείο από τον παραδοσιακό του δεσμό με την μετωπική διδασκαλία και την τυπικά - διαγωνιστικά επικεντρωμένη - αξιολόγηση. Ταυτόχρονα καταγράφεται και μια σημαντική διάθεση προετοιμασίας των μαθητριών / μαθητών κοινωνικά που αποτελεί τουλάχιστον ίσο αν όχι ανώτερο σκοπό στο Γυμνάσιο που δεν εμπλέκεται σημαντικά με τα εξεταστικά δρώμενα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται μια πιο λεπτομερής καταγραφή των δράσεων του σχολείου που θα βοηθήσει και στην καλύτερη ενημέρωση των γονέων που έρχονται σε επαφή με την έκθεση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας που αποτελεί και το σημείο επαφής με τις δράσεις του σχολείου. Προτείνεται επίσης η συστηματικότερη προβολή του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής (π.χ. στην ιστοσελίδα) και της ύπαρξης της/ του σχολικής ψυχολόγου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμη η δημιουργία μιας ξεχωριστής ενότητας στην ιστοσελίδα που θα προβάλλει δυο κρίσιμους πόρους του σχολείου

α) τον ρόλο και τα καθήκοντα του συμβούλου σχολικής ζωής

β) την ύπαρξη και τις ώρες συνεργασίας με την/τον σχολική ψυχολόγο ώστε να μην «χάνονται» ανάμεσα στις άλλες ανακοινώσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ευφυής, στιβαρή, ευγενική, φιλόξενη και αποτελεσματική ομάδα διοίκησης που συνδέεται με έναν αντίστοιχα ευφυή και εργατικό σύλλογο διδασκόντων που στοχεύει τόσο στην ομαλή λειτουργία του σχολείου εκπαιδευτικά όσο και στην δημιουργία ενός κλίματος ευχάριστης συνεργασίας επαγγελματικά.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Η προσπάθεια από την πλευρά της διοίκησης για ακόμα μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση του Συλλόγου Διδασκόντων στη διεξαγωγή ενός ευρωπαϊκού προγράμματος κινητικότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αιχμής που δείχνει και κοινωνική ενσυναίσθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Η - έστω σε επίπεδο ζύμωσης - προσπάθεια ενημέρωσης μέσω πρόσκλησης σε κάποιον κατάλληλο φορέα ή εναλλακτικά η παρακολούθηση κάποιου σεμιναρίου για τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus με στόχο την διοργάνωση ενός αντίστοιχου στο μέλλον.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, η - σε εθελοντική πάντα βάση - διοργάνωση ετεροπαρατηρήσεων μεταξύ συναδέλφων μέσα στις τάξεις τους, όπως συμβαίνει σποραδικά στα Πρότυπα - Πειραματικά σχολεία. Σε αυτή την περίπτωση προτείνεται η εκλογή των ζευγαριών της ετεροπαρατήρησης από τους ίδιους τους ενδιαφερόμενους. Σκοπός της, μέσω της ανταλλαγής απόψεων, να προκύψει και μια άλλη οπτική επί της διδακτικής πρακτικής.