



<p>ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ <b>IKY</b></p>	
	<p><b>Erasmus+</b></p>



**Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+**  
**KA1** - Μαθησιακή κινητικότητα ατόμων-  
Σχολική Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων-  
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Σχολείο Συμμετοχής:  
Γυμνάσιο Μόριας Λέσβου

Γραφείο Διασύνδεσης - Φιλοξενίας :  
Sistema Turisma - Rimini



Επιμορφούμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αικατερίνη Γαλιώτου

Κυριακή Γυρέλλη

Πάντσαρη Θεολογία

Φυντάνη Μαριάννα

Φιλίου Στυλιανή

Τοποθεσία επιμόρφωσης : Ρίμινι, Εμίλια - Ρομάνια, Ιταλία

---

Χρόνος Διεξαγωγής: 27/3- 2/4/2023

## Εκπαιδευτικά θέματα Επιμόρφωσης

- ✓ Διαφορές Ιταλικού με Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- ✓ Σχολική Διαρροή Μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση  
Τρόποι και Μέσα Αντιμετώπισης  
στο Ιταλικό Σύστημα
- ✓ Ένταξη Ειδικών ομάδων (προσφύγων/ΑΜΕΑ) στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ιταλίας

# Πρόγραμμα


- **1<sup>η</sup> ημέρα:** Γνωριμία με το γραφείο διασύνδεσης Sistema turismo, επιμόρφωση για το εκπαιδευτικό σύστημα της Ιταλίας, και επίσκεψη στη πόλη Ρίμινι της Ιταλίας.
- **2<sup>η</sup> ημέρα:** Επίσκεψη στο «Foundation En. A. I. P. S. Zavatta», Ίδρυμα Ιδιωτικής πρωτοβουλίας, Επαγγελματικής Κατάρτισης και Ένταξης μαθητών ηλικίας 15 – 19 ετών. Τρόποι αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής από τους μαθητές.
- **3<sup>η</sup> ημέρα:** Επίσκεψη στο «Comprehensive school/ institute “Istituto Comprensivo “Alighieri”». Σχολική δομή που περιλαμβάνει τάξεις από το Νηπιαγωγείο έως και το Γυμνάσιο. Ξενάγηση στις σχολικές δομές και γνωριμία με την διεύθυνση και το διοικητικό προσωπικό του σχολείου.



# Πρόγραμμα

- 4<sup>η</sup> ημέρα: Επίσκεψη στο γυμνάσιο «**Scuola Secondaria di Primo Grado Alfredo Panzini**». Ξενάγηση στη σχολική δομή, γνωριμία και ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων με εκπαιδευτικούς της σχολικής δομής. Συζήτηση περί εργασιακού περιβάλλοντος.
- 5<sup>η</sup> ημέρα: Επίσκεψη στο «**Ufficio Scolastico Provinciale di Rimini** (Provincial educational office of Rimini), Επικοινωνία με αντιπρόσωπο του Γραφείου Διαχείρισης Εκπαιδευτικών Θεμάτων Περιφέρειας Εμίλιας Ρομάνια, Ρίμινι. Σταστικά στοιχεία, τρόποι και Ευρωπαϊκά προγράμματα για την «**Αντιμετώπιση Σχολικής Διαρροής από μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.**»  
Σύσκεψη και αποχαιρετισμός στο γραφείο διασύνδεσης και καταγραφή της αξιολόγησης του προγράμματος και του γραφείου.





Διαφορές  
Ιταλικού και  
Ελληνικού  
εκπαιδευτικού  
συστήματος

---



## **Εκπαιδευτικό Σύστημα Ιταλίας - Σχολικές βαθμίδες ανάλογα με την ηλικία**

❖ **A/θμια Βρεφική ηλικίας (0-3 ετών),**  
μη υποχρεωτικής φοίτησης

❖ **A/θμια Νηπιαγωγείο (3-6 ετών),**  
μη υποχρεωτικής φοίτησης

❖ **A/θμια Δημοτικό Σχολείο (6-11 ετών),**  
υποχρεωτικής φοίτησης

❖ **B/θμια Εκπαίδευσης: Γυμνάσιο (11-14 ετών),**  
υποχρεωτικής φοίτησης

❖ **B/θμια Εκπαίδευση: Λύκεια (14-19 ετών)**

υποχρεωτικής φοίτησης έως και Β' Λυκείου, για παιδιά με προορισμό την πανεπιστημιακή εκπαίδευση:

- Κλασσικό Λύκειο
- Επιστημονικό Λύκειο
- Γλωσσικό Λύκειο
- Αθλητικό Λύκειο
- Καλλιτεχνικό Λύκειο
- Μουσικό Λύκειο
- Οικονομικό Λύκειο
- Λύκειο Ψυχολογίας

❖ **Τεχνικό Ινστιτούτο (15-19 ετών)**

❖ **Επαγγελματικής εκπαίδευσης (15-19 ετών)**




## *Επιγραμματικά κάποιες βασικές διαφορές στα εκπαιδευτικά συστήματα Ιταλίας – Ελλάδας.*

- ❖ Η διοίκηση και οι σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων υπάγονται στην δικαιοδοσία των εκάστοτε διοικητικών περιφερειών της Ιταλίας και όχι στο Υπουργείο Παιδείας. Πχ. Τα σχολεία του Ρίμινι, υπάγονται στο διοικητικό γραφείο εκπαιδευτικής μέριμνας της περιφέρειας Εμίλιας – Ρομάνια.
- ❖ Οι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται από την εκάστοτε διοικητική περιφέρεια ή τον δήμο με συμβάσεις ορισμένου χρόνου.
- ❖ Δεν υπάρχουν ίδια βιβλία σε όλες τις περιφέρειες. Υπάρχει μία λίστα βιβλίων που ορίζει η κάθε μία, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαλέξουν κατά προτίμηση.
- ❖ Η έναρξη και η λήξη των σχολικής περιόδου και ωραρίου ορίζονται από την εκάστοτε περιφέρεια.

## *Επιγραμματικά κάποιες βασικές διαφορές στα εκπαιδευτικά συστήματα Ιταλίας – Ελλάδας.*

- ❖ Τα παιδιά φοιτούν εβδομαδιαίως, από Δευτέρα έως και Σάββατο, με την ευελιξία προσαρμογής ωραρίου.
- ❖ Κάθε σχολική μονάδα διαθέτει δικό του διοικητικό προσωπικό, καθώς επίσης υπάρχει και ειδικό προσωπικό για την κάλυψη των εφημεριών στα διαλείμματα.
- ❖ Το τμήμα υγείας της περιφέρειας είναι υπεύθυνο για την δημιουργία του προγράμματος σίτισης για την Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση.
- ❖ Δεν υπάρχουν εθνικές εισαγωγικές εξετάσεις για την Γ/θμια εκπαίδευση, εκτός από σχολές με μεγάλη ζήτηση.
- ❖ Οι γονείς/κηδεμόνες καταβάλλουν έξτρα ετήσιο φόρο για την κάλυψη αναλώσιμων και βιβλίων. Τα βιβλία αγοράζονται. Όμως σε περίπτωση οικονομικής δυσχέρειας των οικογενειών τα βιβλία καλύπτονται από τις εκάστοτε περιφέρειες.



# Σχολική Διαρροή Μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

---

Τρόποι και Μέσα Αντιμετώπισης  
στο Ιταλικό Σύστημα



# *Επαγγελματικό Κέντρο*

## «Foundation En. A. I. P. S. Zavatta»

- ❖ Απασχολεί μαθητές ηλικιών 15-18 ετών, με 3 χρόνια φοίτησης
- ❖ Οι μαθητές προωθούνται μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού σε τομείς, όπως Γραφιστική, Ηλεκτρολογία και Μηχανολογία.
- ❖ Σκοπό έχει την μείωση της απομάκρυνσης των παιδιών από το σχολικό περιβάλλον μέσα από την αύξηση των εργαστηρίων.
- ❖ Λειτουργούν με μικρό αριθμό μαθητών εντός τάξεων.
- ❖ Πρακτική εκτός σχολείου σε 300-500 ώρες σε επαγγελματικούς χώρους από το δεύτερο χρόνο φοίτησης.
- ❖ Υπάρχει ο Cordinatore- Συντονιστής: δεν διδάσκει, απλά ακολουθεί την πρόοδο της τάξης και των μαθητών για να τους βοηθάει στα όποια προβλήματά τους.
- ❖ Οι απόφοιτοι μπορούν να συνεχίσουν μόνο για σπουδές σε Τεχνικό Ινστιτούτο.

# Σχολική Διαρροή Μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Οι κυριότεροι Κοινωνικοί λόγοι ή κοινωνικές ομάδες εγκατάλειψης των μαθητών από το σχολικό περιβάλλον είναι:

- Χαμηλό βιοτικό επίπεδο
- Ενδοοικογενειακή Βία
- Κατάχρηση ουσιών
- Εμπλοκή σε συμμορίες- οργανώσεις
- Προβλήματα Υγείας
- Άτομα με Ειδικές Ανάγκες / Ψυχολογικές διαταραχές
- Παιδική Εργασία- Εκμετάλλευση
- Covid-19\*
- Ρατσισμός/ Διαφορετικότητα:  
Μετανάστευση – Προσφυγικό  
Αλλόγλωσσοι – Αλλόθρησκοι
- Όλα τα παραπάνω

## \* COVID-19:

Έπειτα από τις μεγάλες περιόδους εγκλεισμού-καραντίνες λόγω της μεταδοτικής νόσου COVID-19, παρατηρείται μεγάλη αύξηση του φαινομένου εγκατάλειψης του σχολικού περιβάλλοντος από τους ανήλικους μαθητές.

Στη μετά-covid εποχή, τα παιδιά είναι περισσότερο απομονωμένα από το κοινωνικό τους περίγυρο, χωρίς συμμετοχή σε μαθητικά ή και κοινωνικά δρώμενα.

**Δεν νιώθουν πλέον οικεία και άνετα στο σχολικό τους περιβάλλον.**

Για τους παραπάνω λόγους παρατηρήθηκε αύξηση των **ψυχολογικών διαταραχών** (στρες, διατροφικά προβλήματα, κτλ) και των **ποσοστών αυτοκτονιών σε αυτές τις ηλικίες.**

# Καλές Πρακτικές Αντιμετώπισης από κρατικούς φορείς και εκπαιδευτικές δομές

## ΠΡΟΛΗΨΗ

- Αλλαγή στο στυλ διδασκαλίας/ εκμοντερνισμό.
- Αύξηση της αλληλεπίδρασης μαθητών-εκπαιδευτικών/ γκρουπ μαθητών.
- Προσθήκη και χρήση νέων τεχνολογιών.
- **INDIRE GOLD:** Βάση δεδομένων από το Υπ. Παιδείας με 700 σχολικά προγράμματα για την διαρροή.
- Προετοιμασία για τον «αληθινό» κόσμο με προγράμματα, όπως «Σχολείο- Εργασία». Περιλαμβάνει επισκέψεις σε διάφορους επαγγελματικούς χώρους.

## ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ


Η έγκυρη ΔΙΑΓΝΩΣΗ, η άμεση ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ και ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ των παρακάτω μερών:

- Δημόσιων φορέων Υγείας,
- Εκπαιδευτικών δομών και προσωπικού,
- Δημοτικών/ Περιφερειακών φορέων,
- Γονέων/ Κηδεμόνων.

## ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Επαναφορά και τοποθέτηση μαθητών στις σχολικές μονάδες:

- Παρακολούθηση παιδιών από κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους,
- Στήριξη των μαθητών και του οικογενειακού τους περιβάλλοντος,
- Επσπένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον με δράσεις και προγράμματα.
- Στήριξη και κατανόηση από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους συμμαθητές τους.



# Ένταξη Ειδικών ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα

---

Τρόποι και Μέσα Αντιμετώπισης  
στο Ιταλικό Σύστημα



# Πρόγραμμα Ένταξης Μαθητών

## ❖ Πρόγραμμα PEI

Για μαθητές με Ειδικές Ανάγκες και Ψυχικές Διαταραχές.

Υποχρεωτικό εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα βάσει του νόμου 104.

## ❖ Πρόγραμμα PDP

Πρόγραμμα εκμάθησης γλώσσας για μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο που εξαρτάται από το σύλλογο των εκπαιδευτικών.

- ❖ Οι εταιρίες που απασχολούν τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν 30% φοροελαφρύνσεις.



# Στόχοι

- Η ανταλλαγή απόψεων, ιδεών και εμπειριών με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων και των ινστιτούτων τα οποία επισκεφτήκαμε, μας διεύρυναν τις γνώσεις μας, αποκτώντας έτσι μια πιο σφαιρική εικόνα σχετικά με την σχολική διαρροή.
- Συζητήσαμε για το ποιες ομάδες μαθητών είναι πιο επιρρεπείς στην εγκατάλειψη του σχολικού περιβάλλοντος, όπως είναι οι ομάδες που προέρχονται από δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, οικονομικά προβλήματα, ρατσισμό, διαφορετικότητα ανάμεσα σε κουλτούρες και εθνικότητες, και τέλος διάφορες μορφές αναπηρίας. Στη συνέχεια, μας μίλησαν για τις μεθόδους ,που ακολουθούν για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.
- Στόχος του επιχειρήματος αυτού είναι να καταφέρει να εντάξει τους συγκεκριμένους μαθητές μέσα στο εκπαιδευτικό κοινωνικό σύνολο. Να τους παρέχει δηλαδή τα εφόδια και την υποστήριξη που χρειάζονται για να μπορέσουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με ασφάλεια μέχρι και την ενηλικίωσή τους. Δίνοντάς τους έτσι και την δυνατότητα, να μπορέσουν ως ενήλικοι πλέον, να βιοποριστούν και να ενταχθούν σαν ενεργοί πολίτες μέσα στην κοινωνία στην οποία ζουν.

# Στόχοι

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και διεθνοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Γυμνασίου Μόριας.
- Ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών Γυμνασίου Μόριας.
- Εξασφάλιση προϋποθέσεων υλοποίησης μαθητικής κινητικότητας στο επόμενο στάδιο.
- Εξοικείωση των καθηγητριών με την Ευρωπαϊκή Κινητικότητα και με το πρόγραμμα Εράσμους+
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, της δυνατότητας κινητικότητας και επικοινωνίας σε διεθνή και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.





P  
M  
N

EMILIA – ROMANIA  
27/3-2/4/2023

# Διάχυση

#ErasmusPlusIKY

#ErasmusPlusGreece

#ErasmusPlus

#ΣυνεχίζουμεErasmus

- <https://www.iky.gr/el/iky-rss/item/1984-logotypa>
- <https://www.iky.gr/el/erasmusplus>  
Εθνικής Μονάδας Συντονισμού Erasmus+ IKY
- Γυμνάσιο Μόριας Λέσβου  
mail@gym-morias.les.sch.gr

- Διάχυση εκτός σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω δημοσίευσης σε ηλεκτρονικές εφημερίδες.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

