

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΟΝΕΜΒΑΣΙΑΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ "Γιάννης Ρίτσος" - 3012010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Μονεμβασίας «Γιάννης Ρίτσος» ιδρύθηκε το 1977 και βρίσκεται στον οικισμό Γέφυρα της Μονεμβασίας, επί της οδού Μανουήλ Παλαιολόγου 30. Αποτελεί συγκρότημα σχολικών κτιρίων με το Γενικό Λύκειο Μονεμβασίας, το οποίο κατά το τρέχον σχολικό έτος και με την περάτωση των εργασιών ανέγερσης ενός επιπλέον ορόφου, επανήλθε στον φυσικό χώρο στέγασής του. Κατά το τρέχον σχολικό έτος λειτούργησαν πέντε (05) τμήματα διδασκαλίας, με εγγεγραμμένους/ες και κανονικά φοιτώντες/σες 88 μαθητές/τριες (46 αγόρια και 42 κορίτσια), εκ των οποίων 18 μαθητές/τριες στην Α΄ Τάξη, 40 στη Β΄ Τάξη και 32 στη Γ΄ Τάξη. Το σχολείο μας στελεχώθηκε, σταδιακά κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και μέχρι το τελευταίο δεκαήμερο του Φεβρουαρίου, με εκπαιδευτικό προσωπικό δεκαεννέα (19) ατόμων. Από τα άτομα αυτά, δέκα (10) ήταν οι μόνιμοι/ες εκπαιδευτικοί (οι 8 με οργανική τοποθέτηση στο σχολείο μας, μία με διάθεση του ΠΥΣΔΕ για συμπλήρωση ωραρίου και ένας επί θητεία) και εννέα (09) οι αναπληρωτές/τριες. Από την ομάδα των αναπληρωτών/τριών, μία (01) υπηρετούσε με προσωρινή τοποθέτηση στο σχολείο μας και (08) υπηρετούσαν με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου, δύο (02) συμμετείχαν στο πρόγραμμα παράλληλης στήριξης και δύο (02) αποτελούσαν το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός) που στελέχωσε την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του σχολείου μας κατά τη λειτουργία της κάθε Παρασκευή. Παράλληλα, λειτούργησε Τμήμα Ένταξης το οποίο στελεχώθηκε στις 10 Οκτωβρίου για το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών και το τελευταίο δεκαήμερο του Φεβρουαρίου για φιλολογικά μαθήματα. Ως βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας απασχολείται καθαρίστρια με σύμβαση αορίστου χρόνου. Λίγο περισσότεροι/ες από τους μισούς μαθητές/τριες (46) μετακινούνται καθημερινά με μισθωμένα δημόσια μέσα μεταφοράς (λεωφορεία και TAXI) από περιοχές της Δημοτικής Ενότητας Μονεμβασίας που βρίσκονται σε απόσταση έως 25 χιλιομέτρων περίπου από το σχολείο. Η περιοχή που εξυπηρετεί το σχολείο μπορεί να χαρακτηριστεί ως αγροτική, κυρίως, και τουριστική (στην περιοχή της Γέφυρας και του κάστρου), ενώ κατοικείται, κατά βάση, από οικογένειες μεσαίων ή/και χαμηλότερων οικονομικών στρωμάτων. Στο σχολείο φοιτούν δέκα εννέα μαθητές/τριες με καταγωγή εκτός Ελλάδας και χώρες προέλευσής την Αλβανία (14), τη Ρουμανία (4) και τη Βουλγαρία (1). Τέλος, δεν καταγράφηκε κάποια περίπτωση σχολικής διαρροής ενώ όλοι/ες οι μαθητές/τριες προήχθησαν στην επόμενη τάξη ή έλαβαν απολυτήριο τίτλο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικιλία δράσεων και διαγωνισμών
- η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας
- η ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργατική διάθεση και πρακτική των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Η συχνή επικοινωνία σχολείου - οικογένειας
- Η αγαστή συνεργασία του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Η ανάπτυξη της εξωστρέφειας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση σημαντικού αριθμού επιμορφωτικών δράσεων ενδοσχολικά
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής τους ανάπτυξης
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε εθνικά και ευρωπαϊκά πρόγραμμα
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς και άλλα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο μας αξιοποιώντας τους πόρους του (εκπαιδευτικό δυναμικό αλλά και υποδομές) κατόρθωσε να υποστηρίξει τους/τις μαθητές/τριές του σε εκπαιδευτικό – διδακτικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Διαχειρίστηκε όλα τα ζητήματα που ανέκυψαν σχετικά με τους/τις μαθητές/τριες με αίσθημα ευθύνης και με παιδαγωγική προσέγγιση, πάντοτε εντός των πλαισίων της εκπαιδευτικής νομοθεσίας. Ξεπερνώντας τα αμιγή όρια της αίθουσας διδασκαλίας, ήρθε σε επαφή με τη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία με δύο επιπλέον τρόπους: τη σελίδα μας στο Facebook και τη δημιουργία, θεματικού, ηλεκτρονικού περιοδικού. Παράλληλα, κατέστη εφικτή η επαφή και η συνεργασία με παιδιά και εκπαιδευτικούς από άλλες περιοχές της Ελλάδας και της Ευρώπης (πρόγραμμα etwinning, σύμπραξη Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων «Τα βιβλία μας ενώνουν» και πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το ΕΝΕΕΓΥΛ Κορωπίου).

Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για επαφή με κάτι διαφορετικό σε επίπεδο γλώσσας, κουλτούρας, ακόμα και εκπαιδευτικών δεξιοτήτων και αποκτήθηκαν, συνακόλουθα, ανεκτίμητες εμπειρίες ζωής. Ιδιαίτερης αναφοράς χρήζει η υλοποίηση του προγράμματος συνεκπαίδευσης με τη συνεργασία του σχολείου μας και του ΕΝΕΕΓΥΛ Κορωπίου. Γενικότερη στόχευση του προγράμματος αυτού αποτελούσε η προώθηση παιδαγωγικών πρακτικών που αποσκοπούν στον σεβασμό και στην αναγνώριση του δικαιώματος της ετερότητας, στην άρση των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων απέναντι στο διαφορετικό, στην παροχή ευκαιριών και δυνατοτήτων σε όλους και όλες για ισότιμη και ισάξια συμμετοχή στο πολιτιστικό κοινωνικό γίγνεσθαι και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερη στοχοθεσία αποτέλεσε η αξιοποίηση καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων (μουσική, ζωγραφική, χορός) στην προώθηση της συνεργασίας της κουλτούρας της συνεκπαίδευση και της αμοιβαίας αποδοχής. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε την Πέμπτη 28 Μαρτίου 2024,

σύμφωνα με την υπ αριθ. 71/17 Μαρτίου 2024 πράξη - απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων (<https://blogs.sch.gr/gymmonem/archives/1212>, <https://blogs.sch.gr/teeeidagkor/?p=3229>), και αποτιμήθηκε και με την 75/8 Απριλίου 2024 αντίστοιχη πράξη -απόφαση. Σύμφωνα με την έκθεση της αρμόδιας παιδαγωγικής ομάδας η στοχοθεσία του προγράμματος επετεύχθη πλήρως καθώς κατέστη εφικτή συνεργασία των παιδιών των δύο σχολείων και παράλληλα αναδείχθηκε ο σεβασμός στη διαφορετικότητα σε ένα πλαίσιο συμπερίληψης όλων των παιδιών (για περαιτέρω λεπτομέρειες της αποτίμησης του προγράμματος βλ. την ανωτέρω σχετική πράξη απόφαση). Στο πλαίσιο της δράσης αυτής, και με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων τους, ομάδα μαθητριών του σχολείου μας, έχοντας κάνει τη σχετική προετοιμασία, είχε συμμετάσχει στην απόδοση τραγουδιών από κοινού με τη χορωδία του ΕΝΕΕΓΥΛ Κορωπίου στο Κάστρο Μονεμβασίας το απόγευμα της Τετάρτης, 27 Μαρτίου 2024.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έκδοση θεματικής ηλεκτρονικής εφημερίδας

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια και τελικά η καλύτερη διασύνδεση σχολείου κοινότητας μέσω της διάχυσης καλών πρακτικών , όπως φαίνεται και από την επισκεψιμότητα της σελίδας της εφημερίδας (όπως αυτή καταγράφεται από το εργαλείο καταμέτρησης που προσφέρεται από την πλατφόρμα). Συμπεριλήφθηκαν οι μαθητές των τμημάτων ένταξης στην διαδικασία έκδοσης της εφημερίδας Μέσα από τη διαδικασία έκδοσης της θεματικής σχολικής εφημερίδας, οι μαθητές/τριες :

α) Ενεργοποιήθηκαν ως πολίτες και προβληματίστηκαν για ζητήματα που αφορούν θέματα που προβάλλονται μέσα από τα μαθήματα των Μαθηματικών και της Λογοτεχνίας.

β) Εκφράστηκαν με δημιουργική διάθεση και επάρκεια , μέσω γραπτού λόγου , καλλιτεχνικής έκφρασης και διαθεματικής προσέγγισης των σχετικών εννοιών μέσω συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς των μαθημάτων Ξένων Γλωσσών και Καλλιτεχνικών

γ) Μέσα από την αλληλεπίδρασή τους με ευρύτερες κοινωνικές ομάδες μέσω της εφημερίδας (μαθητές άλλων τμημάτων - γονείς - τοπική κοινωνία - φορείς) ανέπτυξαν δεξιότητες αξιοποίησης νέων γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών. Στην κατεύθυνση αυτή βοήθησε τόσο η συνεχής ανατροφοδότηση όσο και το τελικό ερωτηματολόγιο.

δ) Ήρθαν σε γνωριμία με τη διαδικασία έκδοσης εφημερίδας και, ευρύτερα, με τον τύπο ως μέσο διαλόγου.

ε) Διεύρυναν τα ενδιαφέροντά τους .

ζ) Καλλιέργησαν τις έννοιες της «συνεργασίας», της «υπευθυνότητας» και της «κατανομής του έργου».

Η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον

Κατά τη διάρκεια της Δράσης το σύνολο των παιδιών έδειξε ενδιαφέρον και συμμετείχε ενεργά. Συνεργάστηκαν αρμονικά και εκφράστηκαν δημιουργικά. Συνειδητοποίησαν την ανάγκη των υγιών διαπροσωπικών σχέσεων και τη χρησιμότητα του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης. Επίσης, ευαισθητοποιήθηκαν και ενεργοποιήθηκαν στο θέμα της ενδοσχολικής βίας και με διάφορους τρόπους πέρασαν τα μηνύματά τους στην ολομέλεια.

Αξιοποιήθηκε η παρουσία της ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού του σχολείου οι οποίες ενημέρωσαν τα παιδιά πάνω στα θέματα της Δράσης. Επίσης αξιοποιήθηκε το προσωπικό του κέντρου πρόληψης Λακωνίας

«ΔΙΑΥΛΟΣ».

Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου οικογένειας

Οι γονείς έδειξαν προθυμία και συνεργατική διάθεση και στήριξαν τις προσπάθειές των εκπαιδευτικών της δράσης . Υπήρξε συμμετοχή και από γονείς/κηδεμόνες μαθητών/τριών του δημοτικού, αλλά και από συναδέλφους εκπαιδευτικούς και μάλιστα και άλλων σχολείων. Έτσι, ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση και συνεργασία σχολείου - οικογένειας και καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς/κηδεμόνες που οδήγησε στην καλύτερη διαχείριση των προβλημάτων των εφήβων. Πιο συγκεκριμένα: Αυξήθηκε η συχνότητα επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας και εγκαθιδρύθηκε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Βελτιώθηκε η συνεργασία σχολείου-οικογένειας στην ουσιαστική επίλυση προβλημάτων μαθητών/-τριών. Εκδηλώθηκε μεγαλύτερη ικανοποίηση των γονέων-κηδεμόνων από την επικοινωνία/συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και αντίστροφα. Υπήρξε σεβαστό ποσοστό συμμετοχής και υψηλός βαθμός ικανοποίησης των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις. Υπήρξε αύξηση των μελών της σελίδας μας στο Facebook.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις