

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Μονεμβασίας Γιάννης Ρίτσος ιδρύθηκε το 1977 (ενώ από το 1991 έως το 1999 λειτουργούσε και με Λυκειακές τάξεις) και βρίσκεται στον οικισμό Γέφυρα της Μονεμβασίας, επί της οδού Μανουήλ Παλαιολόγου 30.

Αποτελεί συγκρότημα με το Γενικό Λύκειο Μονεμβασίας με το οποίο μοιράζεται τον προαύλιο χώρο, τις εγκαταστάσεις άθλησης, τις τουαλέτες, την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, το Γραφείο διδασκόντων και το Εργαστήριο Πληροφορικής (τα τρία τελευταία στο κτίριο του Γυμνασίου).

Το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργούν (06) έξι τμήματα, είναι εγγεγραμμένοι και φοιτούν κανονικά (109) μαθητές/τριες και το διδακτικό προσωπικό αποτελούν (20) είκοσι εκπαιδευτικοί, (17) δεκαεπτά μόνιμοι (με οργανική θέση, απόσπαση, διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου) και (03) τρεις αναπληρωτές. Το σχολείο δεν διαθέτει υποδιευθυντή και γραμματέα.

Ως βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας χρησιμοποιείται η καθαρίστρια (αορίστου χρόνου). Από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού σχεδόν οι μισοί (55 μαθητές/τριες) μετακινούνται καθημερινά με μισθωμένα δημόσια μέσα μεταφοράς (λεωφορεία και TAXI) από περιοχές της Δημοτικής Ενότητας Μονεμβασίας που βρίσκονται σε απόσταση 5-30 χιλιόμετρα από το σχολείο, χαρακτηρίζονται ως αγροτικές και κατοικούνται από οικογένειες μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/τριών του σχολείου (μαθητών/τριών που στο σύνολό τους, έχουν φοιτήσει σε σχολικές μονάδες της χώρας μας Α/θμια Εκπαίδευση και Γυμνάσιο) κυμαίνεται σταθερά γύρω στο 15-20%, με χώρες προέλευσής τους την Αλβανία (κατά κύριο λόγο), την Βουλγαρία, την Ρουμανία (και Μολδαβία). Ρομά δεν έχουμε στο σχολείο μας. Επίσης, δεν έχουμε μαθητική διαρροή, δηλαδή μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο ή μαθητές που να επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή χαμηλής επίδοσης.

Το σχολικό έτος 2021-2022 η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- η προσέγγιση της μάθησης με νέες ομαδοσυνεργατικές και διαθεματικές μεθόδους και με αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων

- η συμμετοχή σε πολλαπλές δράσεις και διαγωνισμούς και η ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών
- η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης
- η εγγύτητα του χώρου που επιτρέπει την καθημερινή επικοινωνία μαθητών/τριών μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, και την καλλιέργεια στενότερης επικοινωνίας
- η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών
- η συνεργασία με φορείς, όπως το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ Λακωνίας, Κ.Ε.ΠΕ.Α Μεσολογγίου, ο Ερυθρός Σταυρός, η Εφορεία Αρχαιοτήτων Λακωνίας και η Δημοτική Βιβλιοθήκη Σπάρτης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- η αδυναμία χρήσης του εργαστηρίου πληροφορικής από το σύνολο των διδασκόντων λόγω της νόσου covid

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η εξαιρετική συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου διδασκόντων διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί στην έναρξη του σχολικού έτους.

Η συνεργασία του σχολείου με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν γόνιμη καθώς υπήρξε άμεση ανταπόκριση των γονέων σε δράσεις που υλοποιήθηκαν από τους μαθητές .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συχνότερη δια ζώσης επικοινωνία σχολείου και γονέων/κηδεμόνων στο βαθμό που θα το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες

Επιδιώκεται επίσης η συνέχιση συνεργασίας με αρμόδιους φορείς ( Δήμος , Υπουργείο ) με στόχο τη δυνατότητα εκσυγχρονισμού των εγκαταστάσεων και των ψηφιακών πόρων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η αποτίμηση είναι εν γένει θετική και συνοψίζεται στα ακόλουθα:.

- Συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Υλοποίηση σημαντικού αριθμού επιμορφωτικών δράσεων του σχολείου στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου σε σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων

#### Σημεία προς βελτίωση

Μετά από διερεύνηση αναγκών εκφράστηκαν προσδοκίες όπως:

- διοργάνωση ημερίδων σε συνεργασία με σχολικούς συμβούλους, επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς και πανεπιστημιακούς (επιμορφώσεις ανά ειδικότητα).
- διοργάνωση σεμιναρίων που να συνδέουν τη θεωρία με την πράξη. Διατυπώθηκε η αναγκαιότητα για έναν πραξιακό κατά βάση προσανατολισμό των σεμιναρίων.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συνεργασία και σύμπραξη με άλλα σχολεία.

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις σε όλους τους δείκτες ήταν πετυχημένες όπως αποτυπώνεται και από τη βαθμολόγησή τους. Όλοι/ες οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις με σκοπό την ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων, με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβαση στην κανονικότητα μετά από δύο χρόνια πανδημίας. Βελτιώθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία με την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου και τη διαθεματική προσέγγιση των αντικειμένων σε συνδυασμό με τη χρήση ψηφιακών μέσων. Επίσης, ενισχύθηκε και η σχέση σχολείου - κοινότητας. Προωθήθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από ποικίλες δράσεις και προγράμματα και οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν και στο γνωστικό τους αντικείμενο και σε ποικίλα άλλα θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική μονάδα.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ικανοποιητικά και οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως σε όλα τα σχέδια. Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών κινητοποιήθηκε και η μέθοδος διδασκαλίας εμπλουτίστηκε με αποτέλεσμα τη γλωσσική καλλιέργεια, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την εξοικείωση με τα ψηφιακά μέσα.

Εξοικείωση με ψηφιακά μέσα και εκπαιδευτικές πλατφόρμες, ομαδοσυνεργατική και διαθεματική προσέγγιση του μαθήματος, καλλιέργεια ενσυναίσθησης, συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και μαθητών-εκπαιδευτικών.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου αξιοποιήθηκε ως χώρος έρευνας, μάθησης και ψυχαγωγίας, με την άριστη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, την ενεργό εμπλοκή τους στη δράση και την έκφραση υψηλού βαθμού ικανοποίησης από αυτήν.

Επίσης, επιτεύχθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, η διάχυση καλών πρακτικών, η διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών και τέλος, η αλληλεπίδραση και "διάλογος" με την κοινότητα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ορισμένα παιδιά δεν είχαν ευκολία στην πρόσβαση στο διαδίκτυο και στα ψηφιακά μέσα, παράγοντας που δε θα αποτελούσε πρόβλημα αν υπήρχε η δυνατότητα διεκπεραίωσης των εργασιών στο εργαστήριο Πληροφορικής του Σχολείου, κάτι που απαγορευόταν από το πρωτόκολλο για την νόσο Covid19.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

## **Τίτλος Δράσης**

Η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον

## **Στόχος Βελτίωσης**

Πρωταρχικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών η οποία θα συμβάλλει θετικά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Επιδιώκεται η δημιουργία ενός ασφαλούς, ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης και συνύπαρξης το οποίο θα προάγει τη συνεργασία, την επικοινωνία και τον αλληλοσεβασμό.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου θα δουλέψουν από κοινού οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές. Κύρια επιδίωξη όμως είναι να εμπλακούν ενεργά οι ίδιοι οι μαθητές έτσι ώστε να αντιληφθούν τη σημασία της οριοθέτησης, του επαναπροσδιορισμού στάσεων και συμπεριφορών και να ανακαλύψουν τρόπους επιτυχημένης διαχείρισης ζητημάτων που αφορούν τις σχέσεις τους με τους συνομηλίκους. Τέλος, να προτείνουν τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων εκφοβισμού έχοντας στο νου το δικό τους σχολικό περιβάλλον.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από την αρχή της δράσης ως και την παρούσα φάση, ακολουθείται χωρίς παρέκκλιση το χρονοδιάγραμμα έτσι όπως έχει οριστεί και διατυπωθεί στο Σχεδιασμό της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί, παρουσίασαν τη δράση στους μαθητές και διερευνήθηκαν οι απόψεις τους με τη βοήθεια ανώνυμων ερωτηματολογίων. Οι μαθητές εκφράστηκαν και διατύπωσαν τις απόψεις τους σε padlet, σε αφίσες αλλά και στην κυψέλη Δράσης στην e-me. Με τη βοήθεια ψυχολόγου και μέσα από βιωματικές δράσεις οι μαθητές ενισχύουν τις σχέσεις και ευαισθητοποιούνται στα θέματα που αφορούν στην ομαλή συνύπαρξή τους.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/gymmonem/archives/719>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Τίτλος Δράσης**

# Επικοινωνώ, αισθάνομαι... είμαι ο εαυτός μου

## Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από τη συγκεκριμένη δράση οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα των συναισθημάτων για τους ανθρώπους, να κατανοούν τους βασικούς παράγοντες διαμόρφωσης και δημιουργίας των συναισθημάτων, καθώς και να αναγνωρίζουν τα επιτρεπτά και μη επιτρεπτά συναισθήματα. Στόχος είναι η διαμόρφωση και διάπλαση συναισθηματικής αγωγής η οποία αναφέρεται σε ικανότητες που αποτελούν τη συναισθηματική νοημοσύνη. Οι μαθητές θα καλλιεργήσουν την ικανότητα της αντίληψης, της έκφρασης και χειρισμού συναισθημάτων, του αυτοελέγχου, της ενσυναίσθησης, της προσωπικής υπευθυνότητας και της αυτοαποδοχής, ενώ θα αναδειχθούν συναισθήματα που σχετίζονται με τα όνειρά τους, καθώς και στερεότυπα των σημαντικών ενηλίκων (γονέων-καθηγητών).

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση σχεδιάστηκε από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, τον περιορισμό αντικοινωνικών συμπεριφορών, τη διαχείριση προβλημάτων στην τάξη και τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στην τάξη μέσω διαφόρων στρατηγικών. Η δράση εστιάζει στην αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών, του χειρισμού συναισθημάτων επιτρεπτών και μη επιτρεπτών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής αγωγής, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης και της αυτοαποδοχής.

Τέθηκαν διάφοροι στόχοι. Σε επίπεδο γνώσεων έγινε προσπάθεια να αντιληφθούν και να ερμηνεύσουν οι μαθητές την αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στην υπευθυνότητα και τα δικαιώματα του ανθρώπου εντός και εκτός σχολικού πλαισίου, αλλά και να κατανοήσουν τις έννοιες συνυπάρχειν και συμπράττειν ως αξίες κοινωνικές.

Σε επίπεδο ικανοτήτων δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να απελευθερώσουν τη δημιουργικότητά τους, να μάθουν να εκφράζουν τις επιθυμίες και τα όνειρά τους, να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση, να ενισχύσουν τον αυτοέλεγχο, τη διαχείριση συναισθημάτων, να αποκτήσουν κριτική σκέψη.

Σε επίπεδο στάσεων οι μαθητές έμαθαν να υιοθετούν στάσεις και συμπεριφορές συνεργασίας, αλληλεγγύης, συμμετοχής στην αλληλεπίδραση με το περιβάλλον. Σημαντικό ήταν για εμάς τους εκπαιδευτικούς να μάθουν οι μαθητές να νοιάζονται για τον συνάνθρωπο.

Για όλους αυτούς τους λόγους σχεδιάστηκαν διάφορες δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια αναγνώρισης επιτρεπτών και μη επιτρεπτών συναισθημάτων ομαδικές συναντήσεις και συζητήσεις, σύναψη συμβολαίου για κανόνες καλής συμπεριφοράς με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, την ψυχολόγο του σχολείου και τη σύμβουλο σχολικής ζωής. Ακολούθησαν δράσεις, όπως συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τους πρόσφυγες της Ουκρανίας, τρόφιμα και κατασκευή λαμπάδων για τους ηλικιωμένους σε Γηροκομείο της περιοχής, δημιουργία αντιπολεμικού θεατρικού-δρώμενου και βιντεοσκόπηση στο χώρο του κάστρου της Μουεμβασίας, με εμπλοκή όλου του σχολείου, μαθητών και εκπαιδευτικών εκτός δράσης, με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με την τοπική κοινωνία και με διάχυση γενικότερη, καθώς το βιντεοσκοπημένο αντιπολεμικό δρώμενο, μετέδωσε το μήνυμα της ενοχής, της αγάπης και της αλληλεγγύης στην κοινωνία.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymmonem/archives/720>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Χρήση των ψηφιακών μέσων στη διαθεματική προσέγγιση των φιλολογικών μαθημάτων και των φυσικών επιστημών.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η διαθεματική προσέγγιση των φιλολογικών μαθημάτων και των φυσικών επιστημών. Πιο συγκεκριμένα, στοχεύει στην πολύπλευρη μελέτη συγκεκριμένων θεματικών εννοιών με τη συμβολή θεωρητικών και θετικών επιστημών και στην παρουσίαση της γνώσης ως ενιαίας ολότητας, στην πολύπλευρη προσέγγισή της μέσα από μια συνθετική και βιωματική διαδικασία και στη σύνδεσή της με τη ζωή και την ιστορία. Με το μοντέλο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και των σχεδίων εργασίας οι μαθητές θα ενεργοποιήσουν τις υπάρχουσες γνώσεις τους, θα έρθουν σε επαφή με τη διαδικασία ανακάλυψης της γνώσης, θα καλλιεργήσουν τη συνδυαστική και δημιουργική σκέψη, θα αναπτύξουν τις δυνατότητές τους με ενεργητική συμμετοχή και αυτενέργεια και θα διερευνήσουν τα προς συζήτηση θέματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες καλλιεργώντας ψηφιακούς γραμματισμούς. Τέλος, θα ασκηθούν στη συνεργασία για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, θα γίνουν πιο κοινωνικοί και θα αποκτήσουν συναισθηματικές δεξιότητες, όπως η υπομονή, η συνεργατικότητα, η κατανόηση.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση στην Α΄ Γυμνασίου εντάσσεται στο πλαίσιο της διαθεματικότητας στα μαθήματα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Φυσικής και μέσω αυτής προσέγγισαν οι μαθητές/τριες διάφορες εκφάνσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος. Οι 2 πρώτες ώρες αφιερώθηκαν στην διερεύνηση των πρότερων γνώσεων των μαθητών/τριων σε ψηφιακό περιβάλλον, της εξοικείωσής τους στη συνεργατική μάθηση και των προσδοκιών τους από το μάθημα. Στη συνέχεια, με τη μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης, αφού μελέτησαν σχετικό υλικό στο σπίτι, παρουσίασαν στην τάξη το θέμα της διαθεματικής προσέγγισης. Χωρίστηκαν ομάδες των 4-5 ατόμων και δόθηκαν φύλλα εργασίας στους μαθητές/τριες στα οποία και εργάστηκαν. Υπήρχε παρέμβαση από τους διδάσκοντες όπου χρειαζόταν. Αρχικά, προβληματίστηκαν για τα περιβαλλοντικά προβλήματα προσεγγίζοντάς τα μέσα από το πρίσμα της λογοτεχνίας και αξιοποιώντας στοιχεία από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ, στη συνέχεια επεξεργάστηκαν κριτικά το θέμα μέσα από το μάθημα της γλώσσας και τέλος αντιλήφθηκαν το μέγεθος του προβλήματος βιωματικά στο εργαστήριο φυσικών επιστημών μέσα από το μάθημα της φυσικής. Στη Δράση στη Β΄ Γυμνασίου προσεγγίστηκε διαθεματικά στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας με το κείμενο “Τα λουλούδια της Χιροσίμα” της Εντίτα Μόρρις για την έκρηξη της ατομικής βόμβας στη Χιροσίμα με το μάθημα της χημείας με τη χρήση ΤΠΕ - Προσομοιώσεις. Η δράση και στις δυο τάξεις διήρκεσε λίγο περισσότερο από 3 μήνες (απουσίες λόγω της νόσου covid19) και σε κάθε φάση της οι μαθητές/τριες παράγααν ψηφιακό υλικό κυρίως με ασύγχρονη διαδικασία μέσω πλατφόρμας e-me αφού δεν μπορούσαν να αξιοποιήσουν το εργαστήριο πληροφορικής.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν ωφέλιμη η ενδοσχολική επιμόρφωση στις ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες και στα διαθεματικά σενάρια διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν σχετική επιμόρφωση.

---