

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μονεμβασίας ‘Γιάννης Ρίτσος’ ιδρύθηκε το 1977 (ενώ από το 1991 έως το 1999 λειτουργούσε και με Λυκειακές τάξεις) και βρίσκεται στον οικισμό Γέφυρα της Μονεμβασίας, επί της οδού Μανουήλ Παλαιολόγου 30. Αποτελεί συγκρότημα με το Γενικό Λύκειο Μονεμβασίας με το οποίο μοιράζεται τον προαύλιο χώρο, τις εγκαταστάσεις άθλησης, τις τουαλέτες, την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, το Γραφείο διδασκόντων και το Εργαστήριο Πληροφορικής (τα τρία τελευταία στο κτίριο του Γυμνασίου). Το Γενικό Λύκειο διαθέτει (5) πέντε αίθουσες διδασκαλίας (υπερυψωμένο ισόγειο) παραπλεύρως του κτιρίου του Γυμνασίου.

Το σχολικό έτος 2020-2021 το Γυμνάσιο λειτούργησε με (5) πέντε τμήματα, και συνολικά (103) μαθητές/τριες και (19) δεκαεννέα εκπαιδευτικούς (14) δεκατέσσερις μόνιμους (με οργανική θέση, απόσπαση, διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου) και (05) πέντε αναπληρωτές. Το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργούν (06) έξι τμήματα, είναι εγγεγραμμένοι και φοιτούν κανονικά (109) μαθητές/τριες και το διδακτικό προσωπικό αποτελούν (16) δεκαέξι εκπαιδευτικοί, όλοι μόνιμοι (ανήκοντες στο σχολείο οργανικά, με απόσπαση ή με διάθεση). Το σχολείο δεν διαθέτει υποδιευθυντή και διοικητικό προσωπικό. Ως βοηθητικό προσωπικό/προσωπικό καθαριότητας χρησιμοποιείται η καθαρίστρια (αορίστου χρόνου).

Από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού σχεδόν οι μισοί (51 μαθητές/τριες) μετακινούνται καθημερινά με μισθωμένα δημόσια μέσα μεταφοράς (λεωφορεία και TAXI) από περιοχές της Δημοτικής Ενότητας Μονεμβασίας που βρίσκονται σε απόσταση **5-17** χιλιόμετρα από το σχολείο, χαρακτηρίζονται ως αγροτικές και κατοικούνται από οικογένειες μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/τριών του σχολείου (μαθητών/τριών που στο σύνολό τους, έχουν φοιτήσει σε σχολικές μονάδες της χώρας μας Α/θμια Εκπαίδευση και Γυμνάσιο) κυμαίνεται σταθερά γύρω στο 15-20%, με χώρες προέλευσής τους την Αλβανία (κατά κύριο λόγο), την Βουλγαρία, την Ρουμανία (και Μολδαβία). Ρομά δεν έχουμε στο σχολείο μας. Επίσης, δεν έχουμε μαθητική διαρροή, δηλαδή μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο ή μαθητές που να επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή χαμηλής επίδοσης.

Το σχολικό έτος 2020-2021 οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες επέβαλαν την διακοπή της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου και την εφαρμογή τηλεεκπαίδευσης για (73) εβδομήντα τρεις σχολικές ημέρες (δηλαδή, σχεδόν 15 εβδομάδες).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- η εξαιρετική συνέπεια και συμμετοχή πολλών μαθητών τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- η εμπειρία της προηγούμενης 'πειραματικής' περιόδου εφαρμογής της τηλεεκπαίδευσης το 2019-2020 για την καλύτερη προετοιμασία κυρίως των εκπαιδευτικών (ψηφιακές τάξεις εκπαιδευτικών)
- η εγγύτητα του χώρου που επιτρέπει την καθημερινή επικοινωνία μαθητών/τριών μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, και την καλλιέργεια στενότερης επικοινωνίας
- η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων που έγιναν κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης
- Κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές μέθοδοι διδασκαλίας που ενίσχυσαν τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αδυναμία, λόγω των έκτακτων συνθηκών, πραγματοποίησης δια ζώσης δράσεων γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σύνθεση του Συλλόγου διδασκόντων (σχετικά μικρός και σταθερός τα τελευταία χρόνια) διευκόλυνε τις διαδικασίες συντονισμού, προγραμματισμού και επέτρεψε την διαμόρφωση μιας κοινής -σε μεγάλο βαθμό- κουλτούρας στα θέματα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Οι διαθέσιμοι πόροι (χρήματα της Σχολικής Επιτροπής) αξιοποιήθηκαν με τον προσφορότερο τρόπο για την κάλυψη αναγκών σε ψηφιακά και άλλα μέσα

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της δια ζώσης επικοινωνίας και συνεργασίας με τοπικούς φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ψηφιακή 'πρόσβαση'/συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις γενικού και ειδικού ενδιαφέροντος
- Ο εμπλουτισμός των γνώσεων και (ψηφιακών)δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Η αξιοποίηση των παραπάνω στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω του μεγάλου διαστήματος αναστολής της δια ζώσης εκπαίδευσης αλλά και της πληθώρας επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρονταν διαδικτυακά σε ευρεία θεματολογία, δεν υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις - επιμορφωτικές δράσεις.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.