

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο παρουσίασε βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, μέσω της συμμετοχής σε διαγωνισμό ρομποτικής, με παραγόμενο τη δημιουργία αλγορίθμων ελέγχου των ρομπότ για μελλοντική χρήση. Ανάπτυξε σχέδιο εργασίας για τη διδασκαλία τη μηχανική μάθησης, με αποτέλεσμα οι μαθητές να λειτουργούν εργαλεία τα οποία τους δίνουν την δυνατότητα να δημιουργήσουν δικές τους εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης και να γνωρίσουν τεχνολογίες που χρησιμοποιούν καθημερινά μέσα από τις έξυπνες συσκευές που κατέχουν. Βελτίωσε την επίδοση των μαθητών, μέσω της διαμόρφωση προγράμματος μελέτης μουσικού οργάνου, εκτός σχολικών ωρών. Διερεύνησε ψηφιακές δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών. Βελτίωσε την ψυχολογία των μαθητών απέναντι στα μαθηματικά, μέσω διαθεματικότητας και βιωματικής διδασκαλίας, με επιπτώσεις στη βελτίωση της μαθηματικής σκέψης. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ

αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Ο συγκεκριμένος άξονας περιλαμβάνει πέραν της σχολικής διαρροή και τη βελτίωση των συνθηκών φοίτησης των μαθητών καθώς και τις προοπτικές που ανοίγονται μετά το γυμνάσιο ή μετά το λύκειο. Ως εκ τούτου η αναφορά της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης **του σχολείου** (για αυτόν τον άξονα) μόνο στην σχολική διαρροή είναι ελλιπής. Από την εκπόνηση σχεδίου δράσης φάνηκε πως οι μαθητές του γυμνασίου κατανόησαν τις επιλογές που έχουν μετά το γυμνάσιο, τα επαγγέλματα που αντιστοιχούν σε κάθε επιστημονικό πεδίο και τις επαγγελματικές προοπτικές και τα δικαιώματα κάθε σχολής. Το σχολείο διαχειρίζεται το ζήτημα της συνεπούς φοίτησης (παρακολούθηση των απουσιών, ενημέρωση γονέων, άμεση ενημέρωση για μονώρες απουσίες). Επιπλέον, το σχολείο έχει αναπτύξει επικοινωνία με δημοτικά σχολεία στα οποία έχει παρουσιάσει το έργο του (συναυλίες, επισκέψεις) με σκοπό να προσεκλύσει μαθητές στην α' γυμνασίου. Η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου για αυτόν τον άξονα είναι εξαιρετική.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του

ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο αξιοποιεί το ειδικό αντικείμενό του (μουσική διδασκαλία) και καλλιεργεί αρμονικές σχέσεις συνεργασίας μεταξύ μαθητών. Έχει υλοποιήσει δύο σχέδια δράσης, ένα σχετικά με τη μουσικοθεραπεία και ένα σχετικά με το επίκαιρο ζήτημα της βίας. Έχει βρει τις απαραίτητες ισορροπίες μεταξύ αποδοχής της διαφορετικότητας και πειθαρχίας, οπότε λύνει αποτελεσματικά τις μικροδιενέξεις εν τη γενέσει. Αυτό τεκμηριώνεται από το Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου και από το Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας του σχολείου. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο αξιοποιεί τη δύναμη της μουσικής προκειμένου να καλλιεργήσει αρμονικές σχέσεις συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Έχει υλοποιήσει ένα σχέδιο δράσης για τη συνεργασία μέσω της συμμετοχής τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών σε μουσικά σύνολα. Το συνεργατικό κλίμα και οι ποικιλία δράσεων ευνοούν την ανάπτυξη θετικών σχέσεων. Αυτό τεκμηριώνεται από την υλοποίηση των συνεργατικών συναυλιών και εκδηλώσεων (ιστοσελίδα του σχολείου και συνεργαζόμενων φορέων) και την ενεργό συμμετοχή του σχολείου στην τοπική κοινότητα. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι

εξαιρετική

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο θεωρεί σημαντικές τις σχέσεις με τις οικογένειες των μαθητών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Σχεδίασε και υλοποίησε δυο σχέδια δράσης. Από το πρώτο προέκυψε μια λέσχη επιμόρφωσης επιστήμης και τέχνης μαθητών/τριών, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων. Στο δεύτερο, διερευνήθηκαν και βελτιώθηκαν οι τρόποι και οι μορφές επικοινωνίας συνεργασίας και συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή. Τεκμήρια αναφέρονται στον προγραμματισμό του σχολείου, στα συγκεκριμένα σχέδια δράσης. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι πολύ καλή.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το

εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο λειτούργησε με εξαιρετικό τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες περιστάσεις διδασκαλίας (πανδημία) και τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του (συνδυασμός μουσικής και γενικής παιδείας) και οργάνωσε τη σχολική ζωή με τον καλύτερο τρόπο. Υλοποίησε δύο σχέδια δράσης σε αυτόν τον άξονα. Το πρώτο σχετικά με την επικαιροποίηση και διασφάλιση εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Το δεύτερο σχετικά με την κατανομή και διαχείριση πόρων του σχολείου, την αποτύπωση και εκτίμηση της ποιότητας της υλικοτεχνικής υποδομής, με αποτέλεσμα την παρουσίαση βλεπωτικών προτάσεων. Συνολικά, η διοίκηση και η οργάνωση της σχολικής ζωής ήταν επιτυχής, όπως και η λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο έχει αναπτύξει μακροχρόνιους δεσμούς με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία και συμβάλλει ουσιαστικά στη ζωή της πόλης και της Περιφέρειας. Συνδέεται με τον εμπορικό και βιομηχανικό κόσμο της περιοχής καθώς και με τα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Ο κάθε άξονας, όπως αυτός για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, αποτιμάται στο σύνολό του και δεν μπορεί να απουσιάζει η περιγραφή και η τεκμηρίωση της βαθμολόγησης από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. **Το σχολείο** εκπόνησε σχέδιο δράσης για την ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών για τον τρόπο οργάνωσης εκπαιδευτικών εκδρομών και για τους τρόπους και τις δυνατές μορφές συνεργασιών με άλλα σχολεία. Εκεί αποτυπώθηκε τεκμηριωμένα το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση που οργανώθηκε και μέσω των δεδομένων από τα τα ερευνητικά ερωτηματολόγια. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του σχολείου και διαθέτουν υψηλό επίπεδο γνώσεων και εξειδίκευσης στα γνωστικά αντικείμενά τους. Σε ατομικό επίπεδο πολλοί επιλέγουν και παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα. Η ποιότητα της λειτουργίας του άξονα είναι πολύ καλή.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα βασίζεται: α) στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», β) στα έγγραφα του ΙΕΠ, όπως αυτά έχουν αναρτηθεί στη σελίδα <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> και συγκεκριμένα: «Οδηγός αξιολόγησης σχολικών μονάδων», «Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων» γ) στην τεκμηρίωση και στην αποτίμηση που υπάρχει στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, δ) στον Συλλογικό Προγραμματισμό, στην ανάπτυξη και στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης τα οποία έχει συντάξει και αναρτήσει η σχολική μονάδα στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, ε) στην ιδίαν γνώση της Σ.Ε.Ε. όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων, στ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και στις δυσκολίες που αυτή έχει.

Ειδικά για τη φετινή σχολική χρονιά, λήφθηκαν επιπλέον υπόψη: α) οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, ψυχοκοινωνική επιβάρυνση, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης), β) η εφαρμογή πολλών νέων νομοθεσιών και καινοτομιών στο σύνολο της σχολικής ζωής, γ) η πρώτη εφαρμογή αυτών των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, η απειρία και οι πρωτογενείς δυσκολίες διαχείρισης του καινούριου, στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Ο κάθε άξονας, όπως αυτός για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αποτιμάται στο σύνολό του και δεν μπορεί να απουσιάζει η περιγραφή, η τεκμηρίωση και η βαθμολόγηση από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. **Το σχολείο** έχει μακροχρόνια παράδοση στη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και έχει αναπτύξει κουλτούρα ανοιχτότητας και επικοινωνίας με τις σχολικές κοινότητες της Ευρώπης. Ήδη βρίσκονται σε εξέλιξη 7 προγράμματα Erasmus, έχουν υλοποιηθεί προγράμματα eTwinning, με σημαντικές δράσεις διάδοσης στην κοινότητα. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

Ως προς την αριθμητική αποτίμηση του άξονα, αυτή αφορά το συγκεκριμένο σχολείο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και λαμβάνει σοβαρά υπόψη την ενότητα «Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης» του εγγράφου *Τεκμηρίωση Αποτίμησης Αξόνων* του ΙΕΠ. Ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αριθμητική σύγκριση μεταξύ αξόνων ή μεταξύ σχολείων είναι αναξιόπιστη και δεν είναι έγκυρη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεγάλη ποικιλία θεματικών και επεξεργασία τους με επιστημονικό βάθος

Καινοτόμες διδασκαλίες

Αντιμετώπιση επίκαιρων προβλημάτων της διδακτικής πράξης με σύγχρονη παιδαγωγική ματιά

Μέριμνα για καλές σχέσεις μαθητών μεταξύ τους, μαθητών και εκπαιδευτικών και γονέων-σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εύρυθμη λειτουργία και αποτελεσματική οργάνωση

Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις

Πολλοί εκπαιδευτικοί με ψηλό επίπεδο επιστημονικών γνώσεων

Σημαντική εμπειρία και πληθώρα ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμορφώσεις με την αξιοποίηση εκπαιδευτικών αυξημένων προσόντων

Επιμορφωτικά εργαστήρια με έμφαση στις ανάγκες των εκπαιδευτικών