

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΣΑΡΙΑΣ - 2913016

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μεσαριάς Θήρας είναι το μεγαλύτερο από τα τρία γυμνάσια της Σαντορίνης. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν σ' αυτό 355 μαθητές και μαθήτριες σε 16 συνολικά τμήματα. Συγκεκριμένα η κατανομή των τμημάτων ανά τάξη είχε ως εξής: Α' τάξη 5 τμήματα, Β' τάξη 6 τμήματα και Γ' τάξη 5 τμήματα.

Ως προς το μαθητικό δυναμικό, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου προέρχονται από ποικίλα κοινωνικο - οικονομικά περιβάλλοντα, ενώ ένας μεγάλος αριθμός ανήκει στα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα, αφού είναι παιδιά από οικογένειες μεταναστών ή εποχιακά εργαζομένων στο νησί. Το στελεχιακό δυναμικό του σχολείου κατά την συγκεκριμένη σχολική χρονιά περιορίστηκε αποκλειστικά στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαχρονικά δεν υπάρχει οργανωμένη και στελεχωμένη Γραμματεία στο σχολείο και όλες οι διοικητικές εργασίες διεκπεραιώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς. Στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν συνολικά σαράντα δύο (42) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων -τρεις (3) εξ αυτών Ειδικής Αγωγής για παροχή παράλληλης στήριξης, δύο (2) Ειδικής Αγωγής για το Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.) και μία εκπαιδευτικός για την Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ).

Αναφορικά με τις υποδομές, το Γυμνάσιο Μεσαριάς στεγάζεται σε ένα νεόδμητο διδακτήριο, το οποίο διαθέτει εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, οργανωμένο και εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών επιστημών, δύο (2) Εργαστήρια Πληροφορικής, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θέατρο και παρασκήνια και Βιβλιοθήκη. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας -δεκαέξι (16) συνολικά- είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς, ενώ βιντεοπροβολείς διαθέτουν ακόμη τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών επιστημών, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων καθώς και η Βιβλιοθήκη. Επιπλέον, όλοι οι παραπάνω χώροι διδασκαλίας διαθέτουν ενσύρματο δίκτυο. Το Γυμνάσιο Μεσαριάς Θήρας πήρε μέρος κατά το δυνατό και μάλιστα διακρίθηκε σε εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις και προγράμματα και οι εκπαιδευτικοί του προσπάθησαν να οργανώσουν σχέδια δράσης τέτοια, που να αφήνουν ένα παιδαγωγικό αποτύπωμα συνεργατικότητας, σύσφιξης των δεσμών και ένταξης στην σχολική μονάδα και στις διαδικασίες ενεργητικής μάθησης.

Από τη στελέχωση του σχολείου λείπει Γραμματέας, Ψυχολόγος, Ειδικό Εκπαιδευτικό προσωπικό (νοσηλεύτης/τρια).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά δράσεων που στόχευσαν συστηματικά στον άξονα των σχέσεων ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής είχε σαν αποτέλεσμα την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων αυτών, με ευεργετικές συνέπειες στην αποτελεσματική παιδαγωγική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα:

1. Οι μαθητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα υγείας ενσωματώθηκαν με επιτυχία στο σχολείο. Για πρώτη φορά δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές /-τριες με σχετική γνωμάτευση από διαγνωστικό κέντρο να φοιτήσουν σε ΤΕ και να ενισχυθούν με την βοήθεια ειδικών παιδαγωγών -φιλολόγου και φυσικού. Επιπλέον, πείστηκαν αρκετοί κηδεμόνες να μεριμνήσουν για την γνωστική και συναισθηματική ενίσχυση των παιδιών τους με προσφυγή στο ΚΕΔΑΣΥ ή σε άλλα αρμόδια κέντρα.
2. Βελτιώθηκε και συνεχίστηκε η -από την προηγούμενη χρονιά επιχειρούμενη- σταδιακή διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών του σχολείου.
3. Αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία φαινόμενα συγκρούσεων και σχολικού εκφοβισμού και άνοιξε ένας δρόμος για την πορεία των μαθητών/-τριών μας προς την απόκτηση ενσυναίσθησης. Στην κατεύθυνση αυτή ευεργετικά λειτούργησε η παραμονή στη θέση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής των ίδιων εκπαιδευτικών, στις οποίες δόθηκε η δυνατότητα να συνεχίσουν το θετικό έργο τους και να αποκτήσουν επιπλέον πολύτιμη επιπλέον πείρα κατά την άσκηση του.
4. Ενισχύθηκε και επιδιώχθηκε η δημιουργία κι η λειτουργία της ομάδας, με αποτέλεσμα την βελτίωση και την ενίσχυση και της μαθησιακής και γνωσιακής διαδικασίας.
5. Οι μαθητές/-τριες κοινωνικοποιήθηκαν και δημιούργησαν δεσμούς βγαίνοντας έξω από το σχολείο και συμμετέχοντας σε ποικίλου είδους εκδηλώσεις, δράσεις, εκδρομές, επισκέψεις, πολιτιστικά προγράμματα, που διεύρυναν τους ορίζοντές τους και τους/τις όπλισαν με αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση.
6. Ενισχύθηκε η αυτενέργεια και η αίσθηση του συνανήκειν των μαθητών/μαθητριών μέσα από την συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας, που τους/τις έφεραν σε επαφή με άλλους ευρωπαϊκούς λαούς κάνοντας τους δεκτικούς και δεκτικές στη διαφορετικότητα και ταυτόχρονα σφυρηλατώντας την ευρωπαϊκή τους συνείδηση και ταυτότητα.
7. Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στην έκδοση δύο σχολικών μαθητικών εφημερίδων, μιας έντυπης και μιας ηλεκτρονικής. Επιπλέον, οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να επιμεληθούν οι ίδιοι/οι ίδιες τη συγγραφή και την παρουσίαση άρθρων και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου και με τον τρόπο αυτό να νιώσουν συνδημιουργοί της εκπαιδευτικής γ=δραστηριότητας του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό τονώθηκε η αυτοεκτίμηση,

και βελτιώθηκε η αυτοεικόνα και η κοινωνική εικόνα και παρουσία των μαθητών/-τριών που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε ότι στη διάρκεια της επόμενης χρονιάς πρέπει να συνεχιστούν με άλλους τρόπους οι συγκεκριμένες δράσεις που υλοποιήθηκαν φέτος, με αξιοποίηση της τεχνογνωσίας που παρήχθη και των συμπερασμάτων που εξήχθησαν κατά το σχολικό έτος 2022-23. Πρέπει όμως να ενισχυθούν με άμεσο τρόπο και στοχευμένη δράση και άλλοι άξονες πέρα από τις σχέσεις και κυρίως αυτοί της Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης και της σχολικής διαρροής - φοίτησης.

Επιπλέον καλό θα ήταν να συνεχιστεί πιο συστηματικά η περαιτέρω αξιοποίηση θεσμικών φορέων υποστήριξης της κοινότητας, όπως είναι οι κοινωνικές υπηρεσίες (Κέντρο Κοινότητας) του Δήμου, αλλά και να επιδιωχθεί η συγκρότηση Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) με σκοπό την υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως άλλωστε προβλέπεται για τις σχολικές μονάδες που διαθέτουν ΤΕ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου πρέπει αναμφισβήτητα να συμπεριλάβουμε την επαναλειτουργία της Βιβλιοθήκης και την απαρχή της ανακαίνισης και της αναδιαμόρφωσής της επί το λειτουργικότερο. Διευρύνθηκε το ωράριο λειτουργίας της με τον ορισμό υπεύθυνης καθηγήτριας και άρχισε το άνοιγμά της στο μαθητικό δυναμικό με την συστηματική διαθεσιμότητα του χώρου και των βιβλίων για τις ανάγκες της μελέτης των παιδιών. Η Βιβλιοθήκη θα αποτελέσει στα επόμενα χρόνια ένα βασικό εργαλείο βελτίωσης της συνολικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και δυνητικά θα συμβάλει στην καλλιέργεια του γραμματισμού των μαθητών/ μαθητριών μας, αλλά και δυνητικά του συνόλου της τοπικής κοινότητας και της νεολαίας του τόπου. Μπορεί να εξελιχθεί -και αυτό θα επιχειρήσουμε σε επόμενη φάση- σε μια κυψέλη πολιτισμού και πνευματικής δημιουργίας.

Θετικό είναι και το μεγαλύτερο άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με πολλαπλές και ποικίλες δράσεις που προάγουν τον εθελοντισμό, την προσφορά και την περιβαλλοντική συνείδηση.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να συνεχιστεί η προσπάθεια για την οργάνωση και την αυτονόμηση της βιβλιοθήκης με περαιτέρω διεύρυνση του ωραρίου λειτουργίας της, με περισσότερες δράσεις εξωστρέφειας, με διασύνδεση σε ένα δίκτυο βιβλιοθηκών και με τον επιπλέον εμπλουτισμό και εξοπλισμό της.

Καλό θα ήταν, επίσης, να σχεδιαστούν περισσότερες δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, που να συνδέουν τους/τις μαθητές/-τριες με το περιβάλλον, μέσα όμως από μια οπτική απεύθυνσης στην τοπική κοινωνία και σύνδεσης μαζί της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τη δύσκολη συγκυρία με τις αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, αλλά και την αυξημένη πίεση και ανασφάλεια που δημιουργήσαν οι δυσμενείς συνθήκες διαβίωσης στο εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας, επιχειρήθηκε η συμμετοχή σε ποικίλα, τόσο εθνικά όσο και ευρωπαϊκά προγράμματα, και οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν, στηρίχθηκαν και ενδυναμώθηκαν σ' αυτήν την κατεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται η συνεχής και στοχευμένη επιδίωξη της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με ένα πιο συστηματικό τρόπο από την πλευρά του σχολείου ως οργανισμού. Τίθεται εκ νέου ως στόχος για την επόμενη χρονιά να δοθεί έμφαση στην ενδοσχολική επιμόρφωση και να επιδιωχθεί η συνεργασία με μεμονωμένα άτομα και φορείς που μπορούν να την παράσχουν (σύμβουλοι εκπαίδευσης, ερευνητές, συνάδελφοι εκπαιδευτικοί υπηρετούντες στην σχολική μονάδα, πανεπιστήμια).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-23 είχαν σημαντικά αποτελέσματα και οδήγησαν σε συμπεράσματα που μπορεί να αξιοποιήσει η σχολική μονάδα για την βελτίωση της λειτουργίας της. Ειδικότερα:

1. Ενισχύθηκε η παιδαγωγική λειτουργία σε όλους τους άξονές της μέσα από παρεμβάσεις για την βελτίωση των σχέσεων και την αποφυγή της σύγκρουσης σε όλα τα επίπεδα και ανάμεσα σε όλους τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, εκπαιδευόμενους/-ες και οικογένεια).
2. Ενισχύθηκε η μαθησιακή λειτουργία με δραστηριότητες που ευνοούσαν την ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης με πνεύμα ενεργούς και ομαδοσυνεργατικής συμμετοχής τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των εκπαιδευόμενων μαθητριών/μαθητών.
3. Δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις απαραίτητες για την εφαρμογή στην πράξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης με την κατάδειξη των δυσκολιών και την ενίσχυση των μαθητών/-τριών με ειδικές και γενικές μαθησιακές δυσκολίες. Στην κατεύθυνση αυτή σημαντική ήταν η λειτουργία του ΤΕ και της Τάξης Υποδοχής.
4. Βελτιώθηκε ο βαθμός ένταξης και συμπερίληψης και ενισχύθηκε η γνωστική, μεταγνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, ως αποτέλεσμα της διαρκούς, έγκαιρης και έγκυρης επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, ενώ άμεση και ορατή ήταν και η θετική επίδραση του διαλόγου και της ειλικρινούς και αποτελεσματικής συνεργασίας μαζί τους στο κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής που εδραιώθηκε μεταξύ του σχολείου και των κηδεμόνων. Απόδειξη του θετικού αυτού κλίματος είναι και η άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το Δ.Σ. του.
5. Ενισχύθηκαν οι δεσμοί ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και συνεχίστηκε η προσπάθεια για την αποτελεσματική, συγκροτημένη και ουσιαστική λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων ως οργάνων αντιπροσώπευσης και συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στην σχολική ζωή.
6. Συνδέθηκαν οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί με την τοπική κοινωνία και τα πραγματικά προβλήματά της μέσα από δράσεις εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο, στα ζώα και στη φύση.
7. Δημιουργήθηκε η ευκαιρία προβολής του στην τοπική κοινωνία και ενίσχυσε την σύνδεσή του με την κοινότητα, το άνοιγμα σ' αυτήν και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας συνολικά με την ανάρτηση των δραστηριοτήτων του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στο ιστολόγιο (<https://blogs.sch.gr/gymmessa/>).
8. Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες με τις οποίες το σχολείο μας πέρασε τα στενά σύνορα της χώρας μας και επικοινωνήσε με σχολεία διαφορετικών ευρωπαϊκών χωρών, προσφέροντας στους μαθητές και τις μαθήτριές εμπειρίες ζωής και μάθησης, διευρύνοντας τους ορίζοντές τους και συνδέοντάς τους με την

ευρωπαϊκή τους ταυτότητα.

9. Συνεχίστηκε η προσπάθεια για την ανάπτυξη, την λειτουργία και την περαιτέρω βελτίωση και αξιοποίηση υπάρχουσών υποδομών (Βιβλιοθήκη, νέες εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας, φροντίδα εξωτερικών χώρων και κήπων κ. ά.).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αξίζει να σημειωθούν ορισμένες πρακτικές δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων:

1. Μεμονωμένες/-οι μαθήτριες μαθητές επέδειξαν απροθυμία να δραστηριοποιηθούν σε ομάδες και να συνεισφέρουν σε συνεργατικές δραστηριότητες. Σε κάθε περίπτωση δεν πιέστηκαν και τους δόθηκε χώρος και χρόνος να επιλέξουν οι ίδιοι/ οι ίδιες το βαθμό της εμπλοκής τους ή μη.
2. Επίσης, παρουσιάστηκαν ορισμένες φορές δυσκολίες όσον αφορά στις συναντήσεις μας με τους μαθητές / τις μαθήτριες μας ιδίως τα Σαββατοκύριακα, καθώς οι εξωσχολικές τους υποχρεώσεις δεν συνέπιπταν.
3. Τέλος, σε κάποιες περιπτώσεις το υψηλό κόστος των υλικών που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία κατασκευών καθυστέρωσε τη γρήγορη ολοκλήρωσή τους προκαλώντας ενίοτε αγωνία στους εκπαιδευτικούς που συντόνιζαν και υλοποιούσαν τις επιμέρους δραστηριότητες.

Ωστόσο, αρκετές και σημαντικές δυσχέρειες που συναντήσαμε σχετίζονται με την έλλειψη διοικητικού προσωπικού και με την επιβάρυνση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, λόγω των ιδιαιτεροτήτων των συνθηκών διαβίωσης στη Σαντορίνη και των αυξημένων επαγγελματικών υποχρεώσεων τους κατά την παρούσα συγκυρία. Συγκεκριμένα:

1. Πολλοί /πολλές εκπαιδευτικοί, πέραν των καθημερινών τους υποχρεώσεων εντός της σχολικής μονάδας, παρακολουθούσαν ως νεοδιόριστοι την υποχρεωτική επιμόρφωση εκτός του σχολικού τους ωραρίου, η οποία με τη σειρά της απαιτούσε προσήλωση, μελέτη και συγγραφή μιας σειράς εργασιών.
2. Ο εργασιακός φόρτος των εκπαιδευτικών, ο οποίος πολλαπλασιαζόταν λόγω του μεγέθους της σχολικής μονάδας και της έλλειψης διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη, αλλά και οι αυξημένες υποχρεώσεις τους -επαγγελματικές και προσωπικές/οικογενειακές- αποτελούσαν παράγοντες κόπωσης, η οποία σε ορισμένες περιπτώσεις άγγιζε τα όρια της εξουθένωσης.
3. Στην εξουθένωση αυτή συνέτειναν και οι δύσκολες συνθήκες διαβίωσης στο συγκεκριμένο νησί. Η παντελής σχεδόν έλλειψη στέγης για μια στοιχειωδώς αξιοπρεπή διαμονή στη Σαντορίνη -έλλειψη που κορυφώθηκε δραματικά κατά τη φετινή σχολική χρονιά- δημιουργούσε συνθήκες ανασφάλειας στο εκπαιδευτικό προσωπικό, οι οποίες επηρέαζαν ευθέως την επαγγελματική του

απόδοση. Σε αρκετές μάλιστα περιπτώσεις στέρησαν το σχολείο από τις υπηρεσίες εκπαιδευτικών, δημιουργώντας παρατεταμένα κενά και οδηγώντας στην περαιτέρω επιβάρυνση των υπαρχόντων εκπαιδευτικών ακόμη και με υπερωριακή απασχόληση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Κοινωνικό ενδιαφέρον και ευρωπαϊκή επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Οι στόχοι μας όσον αφορά την ένταξη των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος είναι οι κάτωθι. Ένας από τους κυρίαρχους στόχους είναι η ενίσχυση της ποιότητας και της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, η οποία θα μπορούσε να επιτευχθεί παραδείγματος χάριν με την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus. Επίσης, η ένταξη σε αυτά τα προγράμματα θα μπορούσε να ελκύσει και να ενθαρρύνει τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές στην εκμάθηση κάποιας ξένης γλώσσας και να τους φέρει σε επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς. Επιπλέον, τέτοιου είδους προγράμματα θα ευνοήσουν τον εκσυγχρονισμό της αλληλομάθησης και συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων. Όσον αφορά τους στόχους των κοινωνικών προγραμμάτων, είναι η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, η ευαισθητοποίηση τους σε φλέγοντα κοινωνικά θέματα καθώς και η έμπρακτη εμπλοκή και συμμετοχή τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://thiseaskyklades.gr/?p=6063> <https://blogs.sch.gr/gymmessa/2022/10/12/366/>
<https://blogs.sch.gr/gymmessa/erasmus/erasmus-polonia/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και συμπερίληψη

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης (σύγχρονα συστήματα καταλογογράφησης, σύνδεση με δίκτυα βιβλιοθηκών)

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων και δημιουργίας κατάλληλου παιδαγωγικού ομαδοσυνεργατικού κλίματος

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαμορφωτική περιγραφική αξιολόγηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία
