

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μεσαριάς Θήρας είναι το μεγαλύτερο από τα τρία γυμνάσια της Σαντορίνης. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν σ' αυτό 369 μαθητές και μαθήτριες σε 16 συνολικά τμήματα. Συγκεκριμένα η κατανομή των τμημάτων ανά τάξη είχε ως εξής: Α' τάξη 6 τμήματα, Β' τάξη 5 τμήματα και Γ' τάξη 5 τμήματα.

Ως προς το μαθητικό δυναμικό, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου προέρχονται από ποικίλα κοινωνικο - οικονομικά περιβάλλοντα, ενώ ένας μεγάλος αριθμός ανήκει στα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα, αφού είναι παιδιά από οικογένειες μεταναστών ή εποχιακά εργαζομένων στο νησί.

Το στελεχιακό δυναμικό του σχολείου κατά την συγκεκριμένη σχολική χρονιά περιορίστηκε αποκλειστικά στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαχρονικά δεν υπάρχει οργανωμένη και στελεχωμένη Γραμματεία στο σχολείο και όλες οι διοικητικές εργασίες διεκπεραιώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς. Στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν συνολικά τριάντα τέσσερις (34) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων -δύο (2) εξ αυτών Ειδικής αγωγής για παροχή παράλληλης στήριξης.

Αναφορικά με τις υποδομές, το Γυμνάσιο Μεσαριάς στεγάζεται σε ένα νεόδμητο διδακτήριο, το οποίο διαθέτει εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, οργανωμένο και εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών επιστημών, δύο (2) Εργαστήρια Πληροφορικής, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θέατρο και παρασκήνια, Βιβλιοθήκη. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας -δεκαέξι (16) συνολικά- είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς, ενώ βιντεοπροβολείς διαθέτουν ακόμη τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών επιστημών, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων καθώς και η Βιβλιοθήκη. Επιπλέον, όλοι οι παραπάνω χώροι διδασκαλίας διαθέτουν ενσύρματο δίκτυο.

Ωστόσο, η σχολική χρονιά 2021-22 ήταν μια ιδιαίζουσα και απαιτητική χρονιά, με δύσκολες συνθήκες λόγω των αυστηρών πρωτοκόλλων για την αποφυγή εξάπλωσης του κορωνοϊού covid19. Η ιδιαίτερη και έκτακτη αυτή συνθήκη αναμφίβολα επηρέασε τη λειτουργία του σχολείου, δημιούργησε συνθήκες εντατικοποίησης και άγχους σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα και περιόρισε σημαντικά τη δυνατότητα συγκροτημένης και συστηματικής εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Παρόλα αυτά και παρά τη δύσκολη και πρωτόγνωρη συγκυρία, το Γυμνάσιο Μεσαριάς Θήρας πήρε μέρος κατά το δυνατό και μάλιστα διακρίθηκε σε εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις και προγράμματα και οι εκπαιδευτικοί του προσπάθησαν να οργανώσουν σχέδια δράσης τέτοια, που να αφήνουν ένα παιδαγωγικό αποτύπωμα συνεργατικότητας, σύσφιξης των δεσμών και επανένταξης στην σχολική μονάδα και στις διαδικασίες ενεργητικής μάθησης, μετά από δύο σχεδόν χρόνια εγκλεισμού και εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: Η υλοποίηση δράσεων που στόχευαν συστηματικά στον άξονα των σχέσεων ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής είχε σαν αποτέλεσμα την βελτίωση των σχέσεων αυτών, με ευεργετικές συνέπειες στην αποτελεσματική παιδαγωγική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα υγείας ενσωματώθηκαν με επιτυχία στο σχολείο, παρόλη την έλλειψη τμήματος ένταξης -το οποίο δεν λειτούργησε για μια ακόμη χρονιά, παρότι είχαν γίνει όλες οι απαραίτητες γι' αυτό αιτήσεις και ενέργειες. Πείστηκαν, μάλιστα, αρκετοί κηδεμόνες να μεριμνήσουν για την γνωστική και συναισθηματική ενίσχυση των παιδιών τους με προσφυγή στο ΚΕΔΑΣΥ ή σε άλλα αρμόδια κέντρα. Ενισχύθηκε επιπλέον η -από την προηγούμενη χρονιά επιχειρούμενη- σταδιακή διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης με ους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών του σχολείου.

Αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία φαινόμενα συγκρούσεων και σχολικού εκφοβισμού και άνοιξε ένας δρόμος για την πορεία των μαθητών/-τριών μας προς την απόκτηση ενσυναίσθησης. Ενισχύθηκε και επιδιώχθηκε η δημιουργία κι η λειτουργία της ομάδας, με αποτέλεσμα την βελτίωση και την ενίσχυση και της μαθησιακής και γνωσιακής διαδικασίας.

Οι μαθητές/-τριες κοινωνικοποιήθηκαν και δημιούργησαν δεσμούς βγαίνοντας έξω από το σχολείο και συμμετέχοντας σε ποικίλου είδους εκδηλώσεις, δράσεις, εκδρομές, επισκέψεις, πολιτιστικά προγράμματα, που διεύρυναν τους ορίζοντές τους και τους/τις όπλισαν με αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση. Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει την συγκρότηση θεατρικής ομάδας και στο ανέβασμα παράστασης, που τόνωσε την αυτοεκτίμηση, αυτοεικόνα και την κοινωνική εικόνα και παρουσία των μαθητών/-τριών που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε ότι στη διάρκεια της επόμενης χρονιάς πρέπει να συνεχιστούν με άλλους τρόπους οι συγκεκριμένες δράσεις που υλοποιήθηκαν φέτος, με αξιοποίηση της τεχνολογίας που παρήχθη και των συμπερασμάτων που εξήχθησαν κατά το σχολικό έτος 2021-22. Πρέπει όμως να ενισχυθούν με άμεσο τρόπο και στοχευμένη δράση και άλλοι άξονες πέρα από τις σχέσεις και κυρίως αυτός της Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Επιπλέον καλό θα ήταν να αξιοποιηθούν περαιτέρω και πιο συστηματικά θεσμικοί φορείς υποστήριξης της κοινότητας, όπως οι κοινωνικές υπηρεσίες (Κέντρο Κοινότητας) του Δήμου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου πρέπει αναμφισβήτητα να συμπεριλάβουμε την επαναλειτουργία της Βιβλιοθήκης και την απαρχή της ανακαίνισης και της αναδιαμόρφωσής της επί το λειτουργικότερο. Η Βιβλιοθήκη θα αποτελέσει στα επόμενα χρόνια ένα βασικό εργαλείο βελτίωσης της συνολικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και δυνητικά θα συμβάλει στην καλλιέργεια του γραμματισμού του συνόλου της τοπικής κοινότητας και της νεολαίας του τόπου. Μπορεί να εξελιχθεί -και αυτό θα επιχειρήσουμε- σε μια κυψέλη πολιτισμού και πνευματικής δημιουργίας.

Θετικό είναι και το δειλό άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με δράσεις που προάγουν τον εθελοντισμό, την προσφορά και την περιβαλλοντική συνείδηση.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να συνεχιστεί η προσπάθεια για την οργάνωση και την αυτονόμηση της βιβλιοθήκης με διεύρυνση του ωραρίου λειτουργίας της, με ορισμό υπεύθυνου/-ης για την λειτουργία της, με περισσότερες δράσεις εξωστρέφειας, με διασύνδεση σε ένα δίκτυο βιβλιοθηκών και με τον περαιτέρω εμπλουτισμό της.

Καλό θα ήταν, επίσης, να σχεδιαστούν περισσότερες δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, που να συνδέουν τους/τις μαθητές/-τριες με το περιβάλλον, μέσα όμως από μια οπτική απεύθυνσης στην τοπική κοινωνία και σύνδεσης μαζί της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρόλη τη δύσκολη συγκυρία και την αυξημένη πίεση και ανασφάλεια που βίωσε το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας, επιχειρήθηκε η συμμετοχή σε ποικίλα, τόσο εθνικά όσο και ευρωπαϊκά προγράμματα, και οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν, στηρίχθηκαν και ενδυναμώθηκαν σ' αυτήν την κατεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται η συνεχής και στοχευμένη επιδίωξη της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με ένα πιο συστηματικό τρόπο από την πλευρά του σχολείου ως οργανισμού. Τίθεται ως στόχος για την επόμενη χρονιά να δοθεί έμφαση στην ενδοσχολική επιμόρφωση και να επιδιωχθεί η συνεργασία με μεμονωμένα άτομα και φορείς που μπορούν να την παράσχουν (σύμβουλοι εκπαίδευσης, ερευνητές, συνάδελφοι εκπαιδευτικοί υπηρετούντες στην σχολική μονάδα, πανεπιστήμια).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-22 είχαν σημαντικά αποτελέσματα και οδήγησαν σε συμπεράσματα που μπορεί να αξιοποιήσει η σχολική μονάδα για την βελτίωση της λειτουργίας της. Ειδικότερα:

1. Ενισχύθηκε η παιδαγωγική λειτουργία σε όλους τους άξονές της μέσα από παρεμβάσεις για την βελτίωση των σχέσεων και την αποφυγή της σύγκρουσης σε όλα τα επίπεδα και ανάμεσα σε όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, εκπαιδευόμενους και οικογένεια).
2. Δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις απαραίτητες για την εφαρμογή στην πράξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης με την κατάδειξη των δυσκολιών και την ενίσχυση των μαθητών/-τριών με ειδικές και γενικές μαθησιακές δυσκολίες.
3. Βελτιώθηκε ο βαθμός ένταξης και συμπερίληψης και ενισχύθηκε η γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, ως αποτέλεσμα της διαρκούς, έγκαιρης και έγκυρης επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, ενώ άμεση και όρατή ήταν και η θετική επίδραση της συζήτηση και της ειλικρινούς και αποτελεσματικής συνεργασία μαζί τους.
4. Ενισχύθηκαν οι δεσμοί ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και έγινε μια καλή αρχή για την αποτελεσματική, συγκροτημένη και ουσιαστική λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων ως οργάνων αντιπροσώπευσης και συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στην σχολική ζωή.
5. Συνδέθηκαν οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί με την τοπική κοινωνία και τα πραγματικά προβλήματά της μέσα από δράσεις εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο.
6. Δημιουργήθηκε η ευκαιρία προβολής του στην τοπική κοινωνία και ενίσχυσε την σύνδεσή του με την κοινότητα, το άνοιγμα σ' αυτήν και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας συνολικά με την ανάρτηση των δραστηριοτήτων του

σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στο ιστολόγιο (<https://blogs.sch.gr/gymmessa/>).

7. Τέθηκαν οι βάσεις για την ανάπτυξη, την λειτουργία και την περαιτέρω βελτίωση και αξιοποίηση υπαρχουσών υποδομών (Βιβλιοθήκη).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περισσότερες δυσκολίες που προέκυψαν σχετίζονταν με τις ιδιάζουσες και έκτακτες συνθήκες της πανδημίας, που δημιουργούσαν εμπόδια, ανατροπές στο ωρολόγιο πρόγραμμα και αβεβαιότητα σε ό,τι αφορά την καθημερινή απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον και πιο συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν κατά περίπτωση τις εξής δυσκολίες:

- Σε αρκετές περιπτώσεις προσπάθειας επίλυσης συγκρούσεων μαθητών κάποιοι κηδεμόνες δεν επέδειξαν το απαιτούμενο ενδιαφέρον στην επίλυση τους, ενώ άλλοι στράφηκαν εναντίον του σχολείου και των εκπαιδευτικών.
- Παρά το γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία περιστατικών συγκρούσεων μαθητών επιλύθηκε, σε ορισμένες περιπτώσεις μαθητών με συστηματική παραβατική συμπεριφορά δεν κατέστη δυνατό να γίνει πιο ουσιαστική παρέμβαση καθότι διαπιστώθηκε ότι χρήζουν περαιτέρω βοήθειας.
- Αναφορικά με την λειτουργία της βιβλιοθήκης, ο χώρος της χρησιμοποιούνταν προσωρινά ως Εργαστήριο Πληροφορικής και προέκυψαν κάποιες καθυστερήσεις μέχρι να φτιαχτεί η νέα αίθουσα πληροφορικής και να ξεκινήσει εκ νέου η διαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης. Επιπλέον, η αίθουσα της βιβλιοθήκης πλημμύρισε κατά τη διάρκεια έντονων καιρικών φαινομένων και κάποιο υλικό και κατασκευές καταστράφηκαν.
- Οι ειδικές συνθήκες λόγω covid-19 οδήγησαν σε επιλογή δράσεων που μπορούσαν να υλοποιηθούν σε μεμονωμένα τμήματα ή τάξεις και μόνο μετά την αλλαγή του πρωτοκόλλου ενεπλάκησαν σε δράσεις οι μαθητές διαφορετικών τμημάτων και τάξεων και συνεργάστηκαν μεταξύ τους.
- Υπήρξαν γονείς που δεν αποδέχονταν ότι το παιδί τους ενδεχομένως χρειάζεται αξιολόγηση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Τα πρωτόκολλα για την αποφυγή διασποράς του κορωνοϊού περιόρισαν τις διά ζώσης συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών / -τριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών: Βελτίωση –σύσφιξη σχέσεων μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Ο συγκεκριμένος άξονας αφορά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή πρακτικών για:

- τις τυπικές και άτυπες σχέσεις των μαθητών στη σχολική μονάδα,
- τη διαχείριση προβλημάτων για την βελτίωση του κλίματος μεταξύ τους,
- τη δημιουργία συνεργατικών πρακτικών σε ζητήματα επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και εκτίμησης και
- την ανάληψη ομαδικών δράσεων σε επίπεδο τμήματος και όλου του σχολείου.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι:

- η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου, η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης, και
- η πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί στόχοι:

- α)** Διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συναινετικής και αρμονικής συμπεριφοράς των μαθητών
- β)** Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- γ)** Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου

Δείκτες:

- α.** Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- β.** Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymmessa/2022/03/08/drasi-kata-toy-scholikoy-ekfovismoy-cyber-bullying/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και συμπερίληψη

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης (σύγχρονα συστήματα καταλογογράφησης, σύνδεση με δίκτυα βιβλιοθηκών)

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων και δημιουργίας κατάλληλου παιδαγωγικού ομαδοσυνεργατικού κλίματος

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η τέχνη στην εκπαίδευση

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαμόρφωση συνθηκών ψυχικής ανθεκτικότητας για τα μέλη της σχολικής κοινότητας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια