

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μεσαριάς Θήρας είναι το μεγαλύτερο από τα τρία γυμνάσια της Σαντορίνης. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν σ' αυτό 319 μαθητές και μαθήτριες σε 14 συνολικά τμήματα. Συγκεκριμένα η κατανομή των τμημάτων ανά τάξη είχε ως εξής: Α' τάξη 5 τμήματα, Β' τάξη 5 τμήματα και Γ' τάξη 4 τμήματα.

Ως προς το μαθητικό δυναμικό, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου προέρχονται από ποικίλα κοινωνικο - οικονομικά περιβάλλοντα, ενώ ένας σημαντικός αριθμός ανήκει στα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα, αφού είναι παιδιά από οικογένειες μεταναστών ή εποχιακά εργαζομένων στο νησί.

Το στελεχιακό δυναμικό του σχολείου κατά την συγκεκριμένη σχολική χρονιά περιορίστηκε αποκλειστικά στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαχρονικά δεν υπάρχει οργανωμένη και στελεχωμένη Γραμματεία στο σχολείο και οι διοικητικές εργασίες διεκπεραιώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς. Στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν συνολικά είκοσι επτά (27) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους ήταν αναπληρωτές.

Αναφορικά με τις υποδομές, το Γυμνάσιο Μεσαριάς στεγάζεται σε ένα νεόδμητο διδακτήριο, το οποίο διαθέτει εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, οργανωμένο και εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θέατρο και παρασκήνια, Βιβλιοθήκη, ενώ κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 λειτούργησε και δεύτερο Εργαστήριο Πληροφορικής στο χώρο της Βιβλιοθήκης. Οι έντεκα (11) από τις δεκατρείς (13) αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με προτζέκτορες, ενώ προτζέκτορες διαθέτουν και τα εργαστήρια, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων καθώς και η Βιβλιοθήκη. Επιπλέον, όλοι οι παραπάνω χώροι διδασκαλίας διαθέτουν ενσύρματο δίκτυο.

Η σχολική χρονιά 2020-2021 ήταν μια ιδιαίτερη και απαιτητική χρονιά, με δύσκολες συνθήκες λόγω της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας της σχολικής μονάδας για μεγάλο χρονικό διάστημα, συνεπεία της πανδημίας και της εξάπλωσης του κορωνοϊού covid19. Η ιδιαίτερη και έκτακτη αυτή συνθήκη επηρέασε τη λειτουργία του σχολείου και περιόρισε σημαντικά τη δυνατότητα συγκροτημένης και συστηματικής εφαρμογής καινοτόμων και αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών, αλλά και τη δυνατότητα διευρυμένης συμμετοχής σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα. Παρόλα αυτά και παρά τη δύσκολη και πρωτόγνωρη συγκυρία, το Γυμνάσιο Μεσαριάς Θήρας πήρε μέρος κατά το δυνατό και μάλιστα διακρίθηκε σε εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις και προγράμματα -ακόμη και με διαδικτυακό χαρακτήρα. Κατάφερε επίσης να καλλιεργήσει την επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής μας κοινότητας με κάθε πρόσφορο μέσο -ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πλατφόρμα webex, ψηφιακά συνεργατικά εργαλεία μάθησης και επικοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: Η αρχή της διαμόρφωσης μιας σχέσης εμπιστοσύνης με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών με την εμπέδωση μιας κουλτούρας αμφίδρομης επικοινωνίας και ενημέρωσης για τα θέματα που απασχολούν τα παιδιά τόσο μαθησιακά όσο και σε επίπεδο ψυχολογίας και συμπεριφοράς.

Η αδιάλειπτη λειτουργία του σχολείου σε συνθήκες που κατά το δυνατόν προσομοίωναν της δια ζώσης λειτουργίας, ως αποτέλεσμα της ανάλογης οργάνωσης (ωρολόγιο, τρόπος τήρησης απουσιολογίων, διαρκής επικοινωνία με κηδεμόνες, σταθερές εβδομαδιαίες ώρες ενημέρωσης των γονέων κηδεμόνων, εκπαιδευτικές εκδρομές και δραστηριότητες).

Η μηδενική ουσιαστικά μαθητική διαρροή και η επαρκής φοίτηση όλων των μαθητριών/-τών παρά τις δύσκολες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν σε μεγαλύτερο βαθμό μέθοδοι διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Επιπλέον, λόγω των έκτακτων συνθηκών, δεν μπόρεσε το σχολείο να μεριμνήσει με τον καλύτερο τρόπο για τα θέματα μετάβασης μεταξύ βαθμίδων, παρόλο που υπήρξε ένας σχετικός προβληματισμός. Η εφαρμογή όμως στην πράξη κατέστη δύσκολη λόγω των περιοριστικών μέτρων και της μη δυνατότητας πραγματοποίησης επισκέψεων σε άλλες σχολικές μονάδες προς αποφυγή συγχρωτισμού.

Τέλος, λόγω των προβλημάτων στην επικοινωνία και την κοινωνικοποίηση που δημιούργησαν ο εγκλεισμός και η πανδημία, είναι ανάγκη να δοθεί ακόμη μεγαλύτερη έμφαση στη σταθερή και διαρκή βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, ανάμεσα δηλαδή στο σχολείο και την οικογένεια, αλλά και ανάμεσα στα ίδια τα παιδιά.

Μέσα από κατάλληλες δράσεις πρέπει να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ μαθητών/-τριών και να αναζητηθούν νέοι αποτελεσματικοί τρόποι διαχείρισης των εντάσεων και των συγκρούσεων -τρόποι που κατά προτίμηση να στοχεύουν στην καλλιέργεια και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης ως βασικού εργαλείου πρόληψης, αποφυγής και σταδιακής εξάλειψής τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τέθηκαν οι βάσεις για τη διευθέτηση μιας σειράς ζητημάτων που αφορούν τις κτηριακές εγκαταστάσεις του διδακτηρίου, τη βελτίωση των υπάρχουσών υποδομών και τον συνολικό τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου. Υπήρξε ξεκάθαρη και διαβαθμισμένη στοχοθεσία, η οποία απέφερε συγκεκριμένα μετρήσιμα αποτελέσματα.

Επίσης, έγινε προσπάθεια να εισαχθεί και να εμποδωθεί σταδιακά και κατά το δυνατό μια κουλτούρα συνεργατικής διοίκησης και ηγεσίας που λειτούργησε θετικά για τη σχολική μονάδα και το σύνολο των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Συντάχθηκε και επικαιροποιήθηκε με έγκριση από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης Εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας, ο οποίος έγινε αντικείμενο διαπραγμάτευσης με τους μαθητές και τις οικογένειες τους, ενώ επιχειρήθηκε η ανάδειξή του σε εργαλείο συνεργασίας και συνύπαρξης των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλη την προσπάθεια που καταβλήθηκε σε αντίξοες συνθήκες για στενότερη επικοινωνία με την τοπική κοινότητα, θεωρούμε ότι το σχολείο πρέπει και οφείλει να ανοίξει περισσότερο προς την τοπική κοινότητα με δράσεις που θα φέρουν τους μαθητές/ μαθήτριες κοντά με τον τόπο τους και τον πραγματικό κόσμο που τα περιβάλλει.

Επιπλέον, ωφέλιμη για τη σχολική μονάδα θα ήταν και μια απόπειρα διασύνδεσης της μαθητικής μας κοινότητας με άλλα σχολεία και μαθητές/ μαθήτριες ακόμη και από διαφορετικές περιοχές της Ελλάδας ή και από άλλες χώρες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: Η συμμετοχή του σχολείου και των μαθητών σε ποικίλα και ενδιαφέροντα εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς, παρά τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας και της εξ αποστάσεως λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Επιπλέον θετικό σημείο και χαρακτηριστικό της πρόθεσης του σχολείου να συνδέσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του με βιωματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα διευρύνουν τους ορίζοντές τους και θα τους ενισχύσουν με νέα παιδαγωγικά εργαλεία είναι η προσπάθεια που έγινε να ενταχθεί η σχολική μονάδα ως νεοεισερχόμενος οργανισμός στα προγράμματα Erasmus -και μάλιστα σε αυτή τη δύσκολη συγκυρία.

Επίσης, θετική λογίζεται και η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης των Φιλολόγων με την αξιοποίηση της πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι θα ήταν χρήσιμο για το σχολείο και ενδυναμωτικό για τους/τις εκπαιδευτικούς να οργανωθούν στο μέλλον επιμορφωτικές δράσεις με τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης.

Επίσης, θα ήταν χρήσιμο και ενδεχομένως απαραίτητο για την επιδίωξη και επίτευξη κριτικού γραμματισμού να τεθεί μελλοντικά ως στόχος του σχολείου ο σχεδιασμός συνεργατικών και διαθεματικών δράσεων γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού.

Τέλος, καλό θα ήταν να οργανωθούν μελλοντικά επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με φορείς, όπως πανεπιστήμια, επιστημονικές ενώσεις, κ.λπ. . Ενδιαφέροντα θέματα θα ήταν:

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη.

Επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαστικός επαγγελματίας.