

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Σχολικού έτους 2021 -2022

Γενική Εκτίμηση του έργου και των λειτουργιών της Σχολικής Μονάδας

Άρθρα 33, 34 νόμου 4692/2020 (άρθρα 47 και 47Α νόμου 4547/2018)

Υ.Α. 108906/ΓΔ4/7-9-2021, ΦΕΚ 4189/10-9-2021

Η παρούσα έκθεση συντάχθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου πράξη 66/21-6-2022

1) Σύνομη περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας

Υποδομές

Η σχολική μονάδα ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ βρίσκεται στο Δήμο Αλεξάνδρειας και συγκεκριμένα στην Δημοτική Κοινότητα ΜΕΛΙΚΗΣ. Η κεντρική είσοδος είναι στη διασταύρωση των οδών Κεντρικής (Επαρχιακή οδός Βέροιας - Μελίκης - Αλεξανδρείας) και Περιφερειακής.

Ιδρύθηκε με το προεδρικό διάταγμα 417/1972 (Φεκ 114/10-7-1972), συνιστά ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ με το άρθρο 77 του νόμου 309/1976 (Φεκ 100 τΒ´ 30-4-1976), λειτουργεί αυτόνομα από το σχολικό έτος 1979 - 1980 και συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Μελίκης.

Τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία χρησιμοποιούν 4000 τ.μ. στεγασμένου χώρου που κατανέμονται στο ισόγειο, του 1^ο και 2^ο όροφο και το κλειστό Γυμναστήριο. Το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ χρησιμοποιεί αποκλειστικά από τις αίθουσες του κτιριακού συγκροτήματος τις 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, του 1^{ου} ορόφου και τις 1, 2 του ισογείου, διαθέτει ανακαινισμένο εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο τεχνολογίας και χρησιμοποιεί από κοινού με το ΓΕΛ Μελίκης την βιβλιοθήκη, το αμφιθέατρο, το κλειστό Γυμναστήριο και τον αύλειο χώρο.

Μαθητικό δυναμικό το σχ. Έτος 2021-2022

Σύνολο μαθητών/τριών 212 εκ των οποίων 12% είναι αλλοδαποί, 5% παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι μαθητές προέρχονται από 5 δημοτικά σχολεία και κατοικούν στα χωριά Μελίκη, Νεόκαστρο, Π. Πρόδρομο, Αγία Τριάδα. Ν. Πρόδρομο, Τριλοφιά, Αγκαθιά και Κυψέλη. Το 54% των μαθητών/τριων μετακινούνται καθημερινά από τον τόπο κατοικίας τους προς το σχολείο και αντίστροφα με λεωφορείο.

Στελέχωση από εκπαιδευτικούς το σχολικό έτος 2021 -2022

Το σύνολο των εκπαιδευτικών και ΕΕΠ το σχολικό έτος 2021 - 2022 ήταν 28 εκ των οποίων 2 ήταν εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής για τις ανάγκες λειτουργίας του τμήματος ένταξης, 2 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής για την παράλληλη στήριξη μαθητή της Α τάξης και 2 ΕΕΠ για τη λειτουργία της ΕΔΥ. Οι 10 από τους

παραπάνω εκπαιδευτικούς ήταν αναπληρωτές και 14 από το σύνολο των εκπαιδευτικών μετακινούνταν σε περισσότερες από 1 σχολικές μονάδες για την κάλυψη του διδακτικού τους ωραρίου.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον

Η Μελίκη και η γεωγραφική περιοχή που καλύπτει το σχολείο είναι γεωργική περιοχή. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου είναι γεωργοί, ελεύθεροι επαγγελματίες, εποχικοί εργάτες, εργάτες γης, εκπαιδευτικοί, δημόσιοι και ιδιωτικοί υπάλληλοι.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου με βάση τις συνθήκες πανδημίας 2021 - 2022

Λόγω των περιοριστικών μέτρων υλοποιήθηκαν μόνο το τελευταίο διάστημα διδακτικές επισκέψεις για τα τμήματα της Β και Γ τάξης, περιορίστηκε η συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς και ακυρώθηκε η υλοποίηση του προγράμματος ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Οι ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την λειτουργία του σχολείου, την εφαρμογή των περιοριστικών μέτρων την επίδοση των παιδιών τους και την επίδοση της βαθμολογίας των μαθητών του πρώτου και του δεύτερου τετραμήνου έγιναν κατά κύριο λόγο εξ αποστάσεως μέσω του blog του σχολείου, την μαζική αποστολή e-mails μέσω της πλατφόρμας myschool, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και του τηλεφώνου.

Επιπλέον, οργανώθηκαν από το σχολείο δια ζώσης ατομικές συνεδρίες της ψυχολόγου του σχολείου με γονείς ή/και μαθητές.

Σε κάθε περίπτωση που μαθητές ήταν στενή επαφή θετικού περιστατικού covid-19 οι γονείς των μαθητών ενημερώνονταν με μαζική αποστολή e-mails μέσω της πλατφόρμας myschool και του τηλεφώνου για τους προβλεπόμενους ελέγχους που έπρεπε να πραγματοποιηθούν και την συστηματική παρακολούθηση της υγείας των παιδιών τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Χρήση διαδραστικού πίνακα και χρήση Η/Υ συνδεδεμένου με προτζέκτορα και πρόσβαση στο διαδίκτυο σε κάθε αίθουσα.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Επιτυχής ένταξη μαθητών/τριών από ευάλωτες ομάδες και μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Η λειτουργία τμήματος ένταξης και η υποστήριξη σε αυτό μαθητών με ΕΕΑ
- Η σύσταση και λειτουργία της ΕΔΥ για την υποστήριξη μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Μηδενικά περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού.
- Προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις όποιες καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν φέτος και για τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς.
- Μηδενική σχολική διαρροή.

- Υλοποίηση προγραμμάτων (πολιτιστικά προγράμματα, εκδηλώσεις και αφιερώματα που υλοποιήθηκαν εντός του σχολείου , εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές).
- Υλοποίηση προγραμμάτων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Υποστήριξη συνεργατικής μάθησης.
- Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης.

Σημεία προς βελτίωση

- Λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων
- Επιμόρφωση και εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων-πρακτικών διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αντεστραμμένη διδασκαλία).
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από κοινού με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων
- Δημιουργία και λειτουργία εκπαιδευτικών Ομίλων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τακτική ενημέρωση της Ιστοσελίδας του σχολείου.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ορθολογική κατανομή πόρων.
- Η ύπαρξη ανακαινισμένου διδακτηρίου, φροντισμένων χώρων, η επάρκεια αιθουσών και βοηθητικών χώρων και ο επαρκής χώρος της αυλής
- Προσπάθεια για εκσυγχρονισμό χώρων και υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

- Διασφάλιση εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού.
- Κωδικοποίηση και ενημέρωση σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους.
- Διάχυση καλών πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε Επιμορφωτικές δράσεις ΣΕΕ και Φορέων Εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων

- Συμμετοχή εθνικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Η έλλειψη δια ζώσης προγραμμάτων για την ουσιαστική και σε βάθος επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικά - διοικητικά - και άλλα που έχουν σχέση με την αντιμετώπιση σύγχρονων προβλημάτων και την αναβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά την εφαρμογή των σχεδίων δράσης έγιναν μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες όμως δεν επηρέασαν σημαντικά το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στήριξη των δράσεων από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης ανάμεσα στους συναδέλφους ως συνέπεια της διαρκούς διάδρασης, της επίλυσης αποριών, της ανταλλαγής προβληματισμών και καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων που συμμετείχαν σε αυτές.

Διάχυση των καλών πρακτικών και πιθανότητα συνέχισης της εφαρμογής των ίδιων προγραμμάτων και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σύσφιξη των σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, ενσυναίσθησης των μαθητών και βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεών τους.

Μείωση των συγκρουσιακών σχέσεων των μαθητών και ταυτόχρονη ενδυνάμωση του κλίματος της ειρηνικής συνύπαρξης και συνεργασίας.

Αμβλυνση των συναισθημάτων άγχους και ανασφάλειας των μαθητών της Α΄ τάξης που προκαλούνται από την μετάβαση τους στο νέο σχολικό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των αυστηρών πρωτοκόλλων προστασίας κατά της covid-19 δεν ήταν επιτρεπτό:

α) να ολοκληρωθούν σε κάποιες περιπτώσεις οι βιωματικές δράσεις, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις μέσα στο πλαίσιο του αρχικού χρονοδιαγράμματος λόγω των απουσιών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

β) να υπάρξει δια ζώσης εμπλοκή των γονέων στις δραστηριότητες και στις δράσεις των ομάδων.

γ) να γίνουν δια ζώσης ενημερώσεις - επιμορφώσεις προς τους γονείς/κηδεμόνες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών δράσεων - Εργαλεία αξιολόγησης

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Ποιοί, πότε, πως και γιατί - Αναλυτική περιγραφή και παιδαγωγική υπεραξία.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Φιλαναγνωσία: Ενέργειες στο σχολείο και στο σπίτι
