

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΟΧΩΡΙΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4509010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μεγαλοχωρίου Τρικάλων καλύπτει την ανάγκη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εφήβων που κατοικούν σε μια ευρεία πεδινή γεωγραφική περιοχή δύο Δήμων, του Δήμου Τρικκαίων και του Δήμου Φαρκαδόνας, από επτά διαφορετικά χωριά, το Μεγαλοχώρι, τη Χρυσανγή και την Πατουλιά καθώς και τους Ταξιάρχες, τη Νομή, τη Φανερωμένη και τον Πετρόπορο.

Τα Δημοτικά σχολεία από τα οποία προέρχονται οι μαθητές μας είναι του Μεγαλοχωρίου και των Ταξιαρχών, ενώ τα Λύκεια στα οποία εισάγονται είναι χωροταξικά το 2ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων και το 1ο ΕΠΑΛ Τρικάλων. Με κλήρωση δίνεται η δυνατότητα οι μαθητές μας να εισαχθούν και στο Πειραματικό Λύκειο Τρικάλων.

Η ποικιλία γεωγραφικής καταγωγής των μαθητών μας χαρίζει στη σχολική μας μονάδα μια πλούσια διαδραστικότητα ανάμεσα σε διαφορετικές νοοτροπίες και συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη βιώματος συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας. Οι μαθητές μας έχουν βιώσει την πανδημία του Covid ενόσω βρίσκονταν στο Δημοτικό, είναι αξιοσημείωτα τα ελλείμματα στα γνωστικά αντικείμενα λόγω της απομάκρυνσής τους επί μακρόν από τη δια ζώσης εκπαίδευση και με δυσκολία καλύπτονται τα κενά αυτά ακόμη και σήμερα.

Μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών/τριών μας αντιμετωπίζονται από το φετινό σχολικό έτος με τη βοήθεια δύο καθηγητών ειδικής αγωγής, φιλολόγου και μαθηματικού καθώς και κοινωνικής λειτουργού.

Αναφορικά με τη σχέση του σχολείου μας με άλλους φορείς, αναπτύσσεται η ανάγκη στενής συνεργασίας κυρίως με τον Δήμο Τρικκαίων και την Τοπική Κοινότητα, όπου ανήκει χωροταξικά το σχολείο μας, καθημερινής συνεργασίας με το Αστικό ΚΤΕΛ και το Υπεραστικό ΚΤΕΛ Τρικάλων, με τη συνδρομή των οποίων μετακινείται μεγάλο μέρος των μαθητών μας καθώς και άμεσης και άριστης σχέσης με τους γονείς των μαθητών μας είτε μέσω του Συλλόγου Γονέων είτε μέσω άλλων μορφών επικοινωνίας κατά περίπτωση.

Το κτίριο της σχολικής μονάδας είναι σχετικά παλιό, του 1990, αλλά με άνετες αίθουσες διδασκαλίας, που φέτος εξοπλίστηκαν με διαδραστικές οθόνες τελευταίας τεχνολογίας, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής και Τεχνολογίας, που χρήζουν ανανέωσης, καλοσυντηρημένο μεγάλο αύλειο χώρο δέκα στρεμμάτων με δύο γήπεδα ποδοσφαίρου, ένα μπάσκετ, ένα βόλλεϋ και ένα τένις, χώρο για προπόνηση στίβου και άρτιο αθλητικό εξοπλισμό.

Διαθέτει βιβλιοθήκη με εξαιρετικά πονήματα, που σκοπός μας είναι η ανάπτυξή της και η ανάδειξή της προς ωφέλεια τόσο των μαθητών/τριών μας όσο και της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Συνολικά κατά το σχολικό έτος 2023-24 φοίτησαν 79 μαθητές σε πέντε τμήματα και υπηρέτησαν 23 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με την τοποθέτηση των νέων διαδραστικών οθονών σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας δόθηκε η δυνατότητα στο σύνολο των διδασκόντων να επαναδιαμορφώσουν και να τελειοποιήσουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.

Συστάθηκε Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Με τη στενή συνεργασία της Διεύθυνσης και του συνόλου των διδασκόντων με την κοινωνική λειτουργό και τους καθηγητές ειδικής αγωγής ελαχιστοποιήθηκαν τόσο σε αριθμό όσο και ποιοτικά οι συγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον και αντιμετωπίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η διεύρυνση της συνεργασίας μας με τα δύο Δημοτικά Σχολεία προέλευσης των μαθητών/τριών μας, ώστε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες κατά την ΣΤ' τάξη του Δημοτικού ή και νωρίτερα να προωθούνται προς εξέταση στο οικείο ΚΕΔΑΣΥ, ώστε να μπορούμε από την αρχή της Α' Γυμνασίου να φροντίζουμε εξατομικευμένα τις παιδαγωγικές τους ανάγκες. Θα μπορούσαμε να συμβάλλουμε μαζί με τους δασκάλους τους στην καλή συνεργασία με τους γονείς και να συμπράξουμε στην ανάλυση των ωφελειών για τα παιδιά από μια έγκαιρη διάγνωση.

Στόχος μας παραμένει η συμπερίληψη, η επικοδομητική συνεργασία μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και η τακτική επικοινωνία με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με τις διαδοχικές μας συνεργασίες είχαμε τη χαρά να μοιραστούμε το άνοιγμα των μαθητών/τριών μας προς την κοινωνία και να ωφεληθούμε από την σημαντική παιδαγωγική προσφορά επίσημων εκπροσώπων της κοινωνίας μας προς τα παιδιά μας.

Η ηγεσία και η οργάνωση της σχολικής μονάδας διαμορφώνεται μέσα από την καθημερινή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, είτε συλλογικά είτε προσωπικά ανάλογα με την περίπτωση, με τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις, με την συχνή επικοινωνία με τους γονείς, με την καθημερινή διάδραση με τους μαθητές και το βοηθητικό μας προσωπικό.

Η ασφάλεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθορίζεται από την τήρηση της νομοθεσίας και του σχολικού κανονισμού από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας.

Παιδαγωγικά δίνεται έμφαση στη συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών με τη στενή συνεργασία του συνόλου των εκπαιδευτικών, γενικής και ειδικής αγωγής.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεύρυνση της συνεργασίας μας με νέους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς κατά το επόμενο σχολικό έτος θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές μας να εμπλουτίσουν τη φάρετρα των εμπειριών τους, να αναπτύξουν περαιτέρω την προσωπικότητά τους και να προσφέρουν χαρά, σημαντικό κίνητρο μάθησης ούτως ή άλλως.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις, κάτι που συνέβαλε αποφασιστικά στην επιτυχή υλοποίηση των στόχων των επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε νέους τομείς τεχνολογίας, π.χ. τεχνητή νοημοσύνη, και στην εισαγωγή στην ηλεκτρονική διαχείριση του Πρωτοκόλλου και του Πρακτικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ως αποτίμηση των δράσεων του σχολείου μας καταγράφονται μια σειρά από είκοσι (20) επιπλέον παιδαγωγικές δραστηριότητες, που πλαισίωσαν τις οργανωμένες δράσεις στους παραπάνω άξονες και συνέβαλαν ουσιαστικά στην ανάπτυξη του ψυχοκινητικού επιπέδου των μαθητών μας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς και διέτρεξαν και τρεις τάξεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους και παιδαγωγικές παρεμβάσεις, όπου κρίθηκε αναγκαίο. Ήρεμο κλίμα στον χώρο του σχολείου. Άμεση καταγραφή και επίλυση των συγκρούσεων που προέκυψαν, διερεύνηση των συνθηκών που τις δημιούργησαν και παρέμβαση, ώστε να εξαλειφθούν τα γενεσιουργά αίτια.

Εμπλουτισμός, ενδυνάμωση και ανανέωση της μαθησιακής διαδικασίας για το σύνολο των μαθητών μας μέσα από την συστηματική χρήση των νέων διαδραστικών οθονών.

Διευκόλυνση ταχείας οργάνωσης και υλοποίησης ενημερωτικών δράσεων στον εσωτερικό χώρο του σχολείου από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογικών πόρων σε ειδική αίθουσα.

Ανάδειξη της σημασίας κουλτούρας συνεργασίας και αποτελεσματικότητας για το σύλλογο διδασκόντων. Κάθε συνάδελφος βοήθησε με τον τρόπο του στις αλλαγές που υλοποιήθηκαν και άντλησε ικανοποίηση από την καθημερινή διεκόνιση του έργου του.

Η συμπερίληψη έγινε πράξη με την αγαστή συνεργασία του συνόλου των διδασκόντων/διδασκουσών, γενικής και ειδικής αγωγής και τις επιτυχημένες ενημερωτικές συναντήσεις με την υπεύθυνη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης και τη σύμβουλο ειδικής αγωγής. Αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία όλες οι περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών και προωθήθηκαν προς εξέταση από το ΚΕΔΑΣΥ μαθητές που το χρειάζονται, με πολύ καλή συνεργασία των γονέων τους. Ενώ το σχολείο μας δεν έχει ΖΕΠ για παιδιά που προέρχονται από άλλες χώρες, με την παρότρυνση της Διεύθυνσης του σχολείου η μια φιλόλογος γενικής αγωγής και ο φιλόλογος ειδικής αγωγής πέτυχαν με άριστη συνεργασία την ομαλή ένταξη ενός παιδιού, που μόλις ήρθε στη χώρα μας χωρίς καμία γνώση της γλώσσας στο μαθησιακό περιβάλλον. Στη διάρκεια της χρονιάς το παιδί έμαθε να μιλά και να γράφει, να συνεννοείται ικανοποιητικά και να κοινωνικοποιείται ευχάριστα με τους συμμαθητές του.

Ενίσχυση του ρόλου του βοηθητικού προσωπικού της σχολικής μας μονάδας.

Επικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τις τοπικές αρχές και άλλους επιστημονικούς φορείς και πρόσωπα.

Ταχύτερη διοικητική εκτέλεση εργασιών με την υποστήριξη νέων μηχανημάτων. Διευκόλυνση του έργου των διδασκόντων με τα κατάλληλα παρεχόμενα τεχνολογικά εργαλεία στο γραφείο τους.

Μερική αναβάθμιση και ανανέωση του περιβάλλοντος χώρου στους εσωτερικούς χώρους του σχολείου, στο γραφείο της διεύθυνσης και του γραφείου διδασκόντων.

Δημιουργία κλίματος μάθησης, συνεργασίας, δημιουργικότητας και παραγωγικότητας στο μαθητικό μας δυναμικό. Και οι πλέον αδιάφοροι μαθητές μας αισθάνθηκαν χρήσιμοι, αποδεκτοί και αγαπημένα μέλη της ευρείας σχολικής μας κοινότητας μέσα από τη συμμετοχή τους στην ανανέωση των εσωτερικών χώρων του σχολείου και την ευρεία συμμετοχή τους σε πολλαπλές παιδαγωγικές δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά, βασική δυσκολία στην εκτέλεση κυρίως του διοικητικού έργου ήταν η πίεση του χρόνου λόγω της περιόδου αποκατάστασης άλλων αναγκών που προέκυψαν από την πλημμύρα του Σεπτεμβρίου, ενώ επείγονταν οι αλλαγές σχετικά με την άμεση αναβάθμιση των τεχνολογικών εργαλείων, ώστε να μπορούμε με ταχύτητα να διεκπεραιώνουμε τις διοικητικές υποχρεώσεις και την επικοινωνία μας με γονείς και μαθητές.

Σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, το γεγονός ότι η μεγάλη πλειοψηφία του Συλλόγου Διδασκόντων μετακινούνται και σε άλλες σχολικές μονάδες μείωνε σημαντικά τον χρόνο παραμονής των καθηγητών/τριών αυτών στο σχολείο, δυσχέραινε την αποτελεσματικότητα σε σχέση με τις κοινές αποφάσεις του συλλόγου Διδασκόντων ή τις οδηγίες της Διεύθυνσης και απαιτούσε μόνιμα αυξημένη προσοχή στην επιτυχή εκτέλεση των κοινών αποφάσεων της σχολικής κοινότητας, με στόχο της εύρυθμη λειτουργία της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εισαγωγική επιμόρφωση 1. στο νέο σύστημα ηλεκτρονικής πρωτοκόλλησης εισερχομένων και εξερχομένων εγγράφων 2. στην ηλεκτρονική διαχείριση αδειών μονίμων και αναπληρωτών 3. στη βασική διαχείριση του Myschool 4. στο ηλεκτρονικό Πρακτικό 5. στη διαχείριση του εγκατεστημένου εκπαιδευτικού υλικού των διαδραστικών οθονών
