Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΕΣΟΓΑΙΑΣ - 0502040
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά
Το 1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου στην περιοχή της Ανατολικής Αττικής. Το κτίριο χτίστηκε σε οικόπεδο, που έγινε δωρεά, από έναν ντόπιο γιατρό, ο οποίος ζούσε στην Αθήνα, για να χρησιμοποιηθεί ως χώρος αθλοπαιδιών. Όμως, στην πορεία τα σχέδια άλλαξαν και κατασκευάστηκε το αρχικό κτίριο, που στέγασε την Εμπορική Σχολή, η οποία μετεξελίχθηκε σε Οικονομική και τελικά σε Κλασικό Γυμνάσιο, η λειτουργία του οποίου ξεκινά το 1956. Το σημερινό κτίριο βέβαια έχει προκύψει με επιπλέον προσθήκες.
Ο δήμος στον οποίο ανήκει ήταν παραδοσιακά αγροτικός, αλλά τα τελευταία χρόνια λόγω της κατασκευής του διεθνούς Αερολιμένα και της κατασκευής μεγάλων δημοσίων έργων στην περιοχή, αλλά και της οικιστικής και οικονομικής ανάπτυξης, που ακολούθησε η φυσιογνωμία του άλλαξε δραστικά και τείνει προς τη αστικοποίηση. Επιπλέον λόγω της εγγύτητας του εκτός από το Αεροδρόμιο και με τη Αττική Οδό, τον Προαστικό Σιδηρόδρομο και το Μετρό η πρόσβαση σε αυτό είναι εύκολη.
Το 1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου βρίσκεται σχεδόν στο κέντρο της πόλης, δίπλα στο πνευματικό κέντρο του δήμου και λειτουργούν για το σχολικό έτος 2022-2023 15 τμήματα, με 373 μαθητές και 35 καθηγητές.
Είναι σχετικά μεγάλο σχολείο, συγκρινόμενο με άλλα σχολεία στην Αττική, με όλα τα θετικά και αρνητικά του μεγέθους. Η πρόσβαση σε αυτό γίνεται εύκολα για τους περισσότερους μαθητές με τα πόδια. Υπάρχουν βέβαια και παιδιά τα οποία είναι πολύ λίγα- που κατοικούν στη γύρω περιφέρεια, οπότε μετακινούνται τις περισσότερες φορές με ιδιωτικό αυτοκίνητο, μιας και η συγκοινωνία σε αυτές τις περιοχές είναι πολύ αραιή έως ανύπαρκτη.
Παρακάτω παρουσιάζεται η υπάρχουσα κτηριακή υποδομή και η διαρρύθμιση των χώρων του σχολείου.
Βορινή πτέρυγα (παλαιό κτήριο)
στο ισόγειο:
υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας (»55 m2 η κάθε μία), μία μικρή αποθήκη, το γραφείο της Διεύθυνσης, μία αίθουσα καθηγητών καθώς και δύο τουαλέτες για το εκπαιδευτικό προσωπικό (μία ανδρών και μία γυναικών).
στον πρώτο όροφο:
υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας (»55 m2 η κάθε μία) ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών (»55 m2) καθώς και δύο εργαστήρια πληροφορικής (25 25m2) τα οποία στεγάζονται σε μία αίθουσα χωρισμένη με γυψοσανίδα.
στο υπόγειο:
Υπάρχει μια αίθουσα μουσικής καθώς και το λεβητοστάσιο του σχολείου
Δυτική πτέρυγα (νέο κτίριο)
στο ισόγειο:
υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας (»55 m2 η κάθε μία), μία βιβλιοθήκη τρεις μικρές αίθουσες (δυναμικότητας

15-18 μαθητών-25m2) , ένας χώρος τουαλετών αποκλειστικά για μαθήτριες καθώς και μία πολύ μικρή αποθήκη η οποία βρίσκεται κάτω από το κλιμακοστάσιο. Στο ισόγειο στεγάζεται και το κυλικείο του γυμνασίου.
στον πρώτο όροφο:
υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας (»50 m2 η κάθε μία)
Υπάρχει αναβατόριο για ΑΜΕΑ που συνδέει το ισόγειο με τον πρώτο όροφο.

Προαύλιος Χώρος

Το σχολείο μας διαθέτει προαύλιο χώρο, ο οποίος όμως δεν επαρκεί για τον προαυλισμό των 400 περίπου μαθητών.

Κλειστό γυμναστήριο

Δίπλα στον προαύλιο χώρο στεγάζεται ένα κλειστό γυμναστήριο πολλαπλών χρήσεων όπου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ/βόλεϊ ολυμπιακών διαστάσεων με 330 κερκίδες, 2 αποδυτήρια με ντουζιέρες και τουαλέτες, ιατρείο, μια τουαλέτα για το κοινό ένα θυρωρείο καθώς και 2 μικροί χώροι αποθήκευσης διαφόρων αθλητικών οργάνων και αντικειμένων. Ο ένας από τους δύο αποθηκευτικούς χώρους έχει αποκλειστική χρήση από το γυμνάσιο ενώ ο δεύτερος έχει αποκλειστική χρήση από τους φιλοξενούμενους αθλητικούς συλλόγους. Στο ίδιο κτίσμα (στην εξωτερική πλευρά του) υπάρχει μία αποθήκη η οποία έχει μετατραπεί σε εργαστήριο τεχνολογίας καθώς και δύο χώροι τουαλετών για τους μαθητές, η μία για τα αγόρια και η άλλη για τα κορίτσια και τέλος μία μικρή αποθήκη φύλαξης αναλωσίμων καθαριότητας.

Επικοινωνία μεταξύ κτηρίων και ορόφων

Ο πρώτος όροφος του παλαιού κτιρίου επικοινωνεί με τον πρώτο όροφο του νεότερου κτηρίου. Η πρόσβαση στον πρώτο όροφο γίνεται από ένα κλιμακοστάσιο το οποίο βρίσκεται στο Παλαιό κτίριο και δύο κλιμακοστάσια τα οποία βρίσκονται στο νεότερο κτίριο επίσης υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στον πρώτο όροφο για ανθρώπους με κινητικά προβλήματα μέσω αναβατορίου το οποίο κινείται κατά μήκος του ενός κλιμακοστασίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο δράσεων που προάγει την ποιοτική εκπαίδευση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Στην **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία** ξεχωρίζει η εφαρμογή καινοτόμων και διαθεματικών προγραμμάτων, τα οποία συνδέουν τη γνώση με την εμπειρία και την καθημερινή ζωή. Δράσεις όπως οι παραδοσιακοί χοροί, η κομποστοποίηση, η διαθεματική προσέγγιση της αρχαιοελληνικής κεραμικής και η διαφοροποιημένη διδασκαλία ενισχύουν τη βιωματική μάθηση, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών. Παράλληλα, η καλλιέργεια της περιβαλλοντικής και πολιτιστικής συνείδησης συμβάλλει στη διαμόρφωση των υπεύθυνων και ενεργών πολιτών της επόμενης γενιάς .

Ιδιαίτερα θετική κρίθηκε η έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας μέσα από παιδαγωγικές παρεμβάσεις, συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και υποστήριξη των μαθητών/τριών, γεγονός που ενισχύει το θετικό σχολικό κλίμα και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Στην **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία**, θα ήταν χρήσιμο να αναπτυχθούν περισσότερες δράσεις που να αφορούν σε θεματολογία όπως: 1. Φοίτηση μαθητών/τριών στο σχολείο, 2. Οι μεταξύ τους σχέσεις, 3. Η χρησιμότητα συνεργασίας μεταξύ μαθητικής κοινότητας και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη **Διοικητική Λειτουργία**, το σχολείο μας αναπτύσσει ουσιαστικές συνεργασίες με την τοπική κοινωνία και τους φορείς της. Οι δράσεις κοινωνικής προσφοράς, ανακύκλωσης και υπεύθυνης χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης αλλά και εν γένει των ψηφιακών μέσων, ενισχύουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και καλλιεργούν στους μαθητές τα χαρακτηριστικά της κοινωνικής ευθύνης, της εθελοντικής προσφοράς, καθώς και αυτά που αφορούν στον ψηφιακό εγγραμματισμό. Η σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα ενδυναμώνει τον εκπαιδευτικό του ρόλο και προάγει τη συνεργασία με κοινωνικούς και τοπικούς φορείς προς όφελος της μαθητικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Στη **Διοικητική Λειτουργία**, οι δράσεις που συνδέουν το σχολείο με την τοπική κοινωνία είναι ιδιαίτερα αξιόλογες. Ωστόσο, θα μπορούσαν να αναπτυχθούν περισσότερες πρωτοβουλίες όπως η καλύτερη αξιοποίηση των σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων αλλά και ο προγραμματισμός κοινών δράσεων με την τοπική κοινωνία, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στον άξονα της **Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών**, ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η ενεργή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning. Μέσα από διεθνείς συνεργασίες με σχολεία πολλών χωρών, οι εκπαιδευτικοί εμπλουτίζουν τις γνώσεις και τις διδακτικές τους πρακτικές, αξιοποιούν σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, ανταλλάσσουν καλές πρακτικές και ενισχύουν την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης. Παράλληλα, οι μαθητές αναπτύσσουν γλωσσικές, ψηφιακές, κοινωνικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες, συμμετέχουν σε συνεργατικές δράσεις και καλλιεργούν τον δημοκρατικό διάλογο, την ενεργό πολιτειότητα και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Συνολικά, ο προγραμματισμός του σχολείου χαρακτηρίζεται από καινοτομία, εξωστρέφεια, συνεργατικό πνεύμα και έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, δημιουργώντας ένα σύγχρονο, ασφαλές και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον τόσο για την μαθητική όσο και για την εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Στην **Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών**, κρίνεται ιδιαίτερα επωφελής η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και παραδοσιακά αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα του σχολείου μας. Θα μπορούσε όμως να ενισχυθεί και η ενδοσχολική επιμόρφωση, με σύντομες επιμορφωτικές συναντήσεις ή ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Με αυτόν τον τρόπο, οι εμπειρίες και οι γνώσεις που αποκτώνται από τα προγράμματα θα αξιοποιούνται ακόμη περισσότερο εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική εμπειρία κάθε μέλους του Συλλόγου Διδασκόντων του Γυμνασίου μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η σχολική μονάδα υλοποιεί ένα πλούσιο πρόγραμμα δράσεων με θετικό αντίκτυπο στη μαθησιακή διαδικασία και στη σχολική ζωή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για επιμόρφωση στην Τεχνητή Νοημοσύνη.