

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΕΣΟΓΑΙΑΣ - 0502040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά

Το 1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου στην περιοχή της Ανατολικής Αττικής. Το κτίριο χτίστηκε σε οικοπέδο, που έγινε δωρεά, από έναν ντόπιο γιατρό, ο οποίος ζούσε στην Αθήνα, για να χρησιμοποιηθεί ως χώρος αθλοπαιδιών. Όμως, στην πορεία τα σχέδια άλλαξαν και κατασκευάστηκε το αρχικό κτίριο, που στέγαζε την Εμπορική Σχολή, η οποία μετεξελίχθηκε σε Οικονομική και τελικά σε Κλασικό Γυμνάσιο, η λειτουργία του οποίου ξεκινά το 1956. Το σημερινό κτίριο βέβαια έχει προκύψει με επιπλέον προσθήκες.

Ο δήμος στον οποίο ανήκει ήταν παραδοσιακά αγροτικός, αλλά τα τελευταία χρόνια λόγω της κατασκευής του διεθνούς Αερολιμένα και της κατασκευής μεγάλων δημοσίων έργων στην περιοχή, αλλά και της οικιστικής και οικονομικής ανάπτυξης, που ακολούθησε η φυσιογνωμία του άλλαξε δραστικά και τείνει προς τη αστικοποίηση. Επιπλέον λόγω της εγγύτητας του εκτός από το Αεροδρόμιο και με τη Αττική Οδό, τον Προαστικό Σιδηρόδρομο και το Μετρό η πρόσβαση σε αυτό είναι εύκολη.

Το 1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου βρίσκεται σχεδόν στο κέντρο της πόλης, δίπλα στο πνευματικό κέντρο του δήμου και λειτουργούν για το σχολικό έτος 2022-2023 15 τμήματα, με 373 μαθητές και 35 καθηγητές.

Είναι σχετικά μεγάλο σχολείο, συγκρινόμενο με άλλα σχολεία στην Αττική, με όλα τα θετικά και αρνητικά του μεγέθους. Η πρόσβαση σε αυτό γίνεται εύκολα για τους περισσότερους μαθητές με τα πόδια. Υπάρχουν βέβαια και παιδιά τα οποία είναι πολύ λίγα- που κατοικούν στη γύρω περιφέρεια, οπότε μετακινούνται τις περισσότερες φορές με ιδιωτικό αυτοκίνητο, μιας και η συγκοινωνία σε αυτές τις περιοχές είναι πολύ αραιή έως ανύπαρκτη. Παρακάτω παρουσιάζεται η υπάρχουσα κτηριακή υποδομή και η διαρρύθμιση των χώρων του σχολείου.

Βορινή πτέρυγα (παλαιό κτήριο)

στο ισόγειο:

υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας (>55 m² η κάθε μία), μία μικρή αποθήκη, το γραφείο της Διεύθυνσης, μία αίθουσα καθηγητών καθώς και δύο τουαλέτες για το εκπαιδευτικό προσωπικό (μία ανδρών και μία γυναικών).

στον πρώτο όροφο:

υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας (>55 m² η κάθε μία) ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών (>55 m²) καθώς και δύο εργαστήρια πληροφορικής (25 25m²) τα οποία στεγάζονται σε μία αίθουσα χωρισμένη με γυψοσανίδα.

στο υπόγειο:

Υπάρχει μια αίθουσα μουσικής καθώς και το λεβητοστάσιο του σχολείου

Δυτική πτέρυγα (νέο κτίριο)

στο ισόγειο:

υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας (>55 m² η κάθε μία), μία βιβλιοθήκη τρεις μικρές αίθουσες (δυναμικότητας

15-18 μαθητών-25m2) , ένας χώρος τουαλετών αποκλειστικά για μαθήτριες καθώς και μία πολύ μικρή αποθήκη η οποία βρίσκεται κάτω από το κλιμακοστάσιο. Στο ισόγειο στεγάζεται και το κυλικείο του γυμνασίου.

στον πρώτο όροφο:

υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας (>50 m2 η κάθε μία)

Υπάρχει αναβατήριο για ΑΜΕΑ που συνδέει το ισόγειο με τον πρώτο όροφο.

Προαύλιος Χώρος

Το σχολείο μας διαθέτει προαύλιο χώρο, ο οποίος όμως δεν επαρκεί για τον προαυλισμό των 400 περίπου μαθητών.

Κλειστό γυμναστήριο

Δίπλα στον προαύλιο χώρο στεγάζεται ένα κλειστό γυμναστήριο πολλαπλών χρήσεων όπου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ/βόλεϊ ολυμπιακών διαστάσεων με 330 κερκίδες, 2 αποδυτήρια με ντουζιέρες και τουαλέτες, ιατρείο, μια τουαλέτα για το κοινό ένα θυρωρείο καθώς και 2 μικροί χώροι αποθήκευσης διαφόρων αθλητικών οργάνων και αντικειμένων. Ο ένας από τους δύο αποθηκευτικούς χώρους έχει αποκλειστική χρήση από το γυμνάσιο ενώ ο δεύτερος έχει αποκλειστική χρήση από τους φιλοξενούμενους αθλητικούς συλλόγους. Στο ίδιο κτίσμα (στην εξωτερική πλευρά του) υπάρχει μία αποθήκη η οποία έχει μετατραπεί σε εργαστήριο τεχνολογίας καθώς και δύο χώροι τουαλετών για τους μαθητές, η μία για τα αγόρια και η άλλη για τα κορίτσια και τέλος μία μικρή αποθήκη φύλαξης αναλωσίμων καθαριότητας.

Επικοινωνία μεταξύ κτηρίων και ορόφων

Ο πρώτος όροφος του παλαιού κτιρίου επικοινωνεί με τον πρώτο όροφο του νεότερου κτηρίου. Η πρόσβαση στον πρώτο όροφο γίνεται από ένα κλιμακοστάσιο το οποίο βρίσκεται στο Παλαιό κτίριο και δύο κλιμακοστάσια τα οποία βρίσκονται στο νεότερο κτίριο επίσης υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στον πρώτο όροφο για ανθρώπους με κινητικά προβλήματα μέσω αναβατηρίου το οποίο κινείται κατά μήκος του ενός κλιμακοστασίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ανάπτυξη και προώθηση της ιδέας του αθλητισμού και των αξιών του.
- Η ευαισθητοποίηση για παραολυμπιακά αθλήματα και συνειδητοποίηση της κοινωνικής τους αξίας.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ μαθητών.
- Η χαρά της συμμετοχής σε αγώνες.
- Η συνειδητοποίηση της αξίας της διαφορετικότητας.
- Η συνειδητοποίηση της αξίας ενός υγιή νου σε ένα υγιές σώμα.
- Η εμβάθυνση και ανακάλυψη αξιών μέσα σε λογοτεχνικά έργα.
- Η ενίσχυση της συναισθηματικής σύνδεσης των μαθητών με την ελληνική λογοτεχνία και τη μουσική παράδοση.
- Η ενίσχυση εθνικής ταυτότητας και φρονήματος μέσα από την ελληνική λογοτεχνία και τη μουσική παράδοση.
- Η απουσία φαινομένου σχολικής διαρροής.
- Η ιδιαίτερα χρήσιμη συμβολή των συμβούλων σχολικής ζωής μέσα από την καθημερινή ενεργοποίησή τους ώστε να αποφεύγονται συγκρουσιακές καταστάσεις.
- Η υποστήριξη και ενθάρρυνση μαθητών/τριών σε δράσεις

- Η ευρύτερη συνεργασία του σχολείου με τις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης
- Η ευαισθητοποίηση τόσο της εκπαιδευτικής όσο και της μαθητικής κοινότητας σε ζητήματα περιβαλλοντικού περιεχομένου
- Η ανάπτυξη χειρονακτικών δεξιοτήτων από μαθητές και μαθήτριες (κατεργασία εδάφους, σπορά, περιποίηση σπορείου, μεταφύτευση κλπ)
- Η κατανόηση της ολοκληρωμένης διάστασης απλών εργασιών αρχιτεκτονικής τοπίου, που μετατρέπει ένα αδιάφορο χώρο σε χώρο αναβαθμισμένης αισθητικής.

Σημεία προς βελτίωση

- Από την υλοποίηση των συγκεκριμένων δράσεων, αναδύεται η ανάγκη παρουσίας ψυχολόγου στο σχολείο (που δεν υπήρχε τη φετινή σχολική χρονιά) καθώς και η ανάγκη σχετικής ενημέρωσης/εκπαίδευσης των μαθητών/γονέων/εκπαιδευτικών αναφορικά με την διαχείριση φαινομένων βίας, ώστε να προλαμβάνεται η εξέλιξη τέτοιων δυσάρεστων φαινομένων.
- Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας μπορεί να συνεισφέρει στην χάραξη μιας παραγωγικότερης εκπαιδευτικής καθημερινότητας. Ιεραρχικά βασικότερο όλων, η τοποθέτηση συστημάτων σκίασης - συσκότισης στις αίθουσες για την αποδοτικά απαραίτητη λειτουργία των διαδραστικών πινάκων, καθώς και η τοποθέτηση κλιματιστικού μηχανήματος σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, κρίνονται αναγκαία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μαθητές και μαθήτριες ανέλαβαν πρωτοβουλίες υλοποίησης της κουλτούρας προστασίας της σχολικής περιουσίας, κι επιπλέον αναδείχθηκε μια ιδιαίτερα ικανοποιητική περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση. Χαρακτηριστικότερα αναφέρονται:

- Ο συχνός καθαρισμός του προαύλιου χώρου από μαθητές/τριες ποσοτικοποιεί πρακτικά την βούληση μαθητών/τριών να ευστερνιστεί την ανάγκη τήρησης κανόνων που συμφωνήθηκαν στον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας.
- Η προθυμία μαθητών να λειτουργήσουν επιβοηθητικά σε μικρές επισκευές σχετικά με φθορές που προκύπτουν με ευθύνη της μαθητικής κοινότητας,

λειτουργήσει θετικά και ως προς την διάσταση της πρόληψης παρόμοιων φθορών.

- Ανάδειξη του ενθουσιασμού των παιδιών ως χρήσιμος μοχλός λειτουργίας σε περιβαλλοντικές δράσεις.
- Συνειδητοποίηση της επιβάρυνσης του περιβάλλοντος μέσα από τις απλές καταναλωτικές συνήθειες με χρήση πλαστικών συσκευασιών.
- Αναγνώριση της αξίας αναγκαιότητας λειτουργίας της ανακύκλωσης συσκευασιών, ως καταναλωτές.
- Ικανοποιητική αύξηση της εγκυκλοπαιδικής γνώσης μέσα από τις σχετικές δράσεις.
- Θετική επίδραση των δράσεων αναφορικά με την εν γένει συμπεριφορά ανάμεσα στα μέλη της μαθητικής κοινότητας, η οποία φαίνεται να αποκτά μια τάση ιδανικής ισορροπίας.
- Επιτυχής λειτουργία του σχολικού Ιστολογίου για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.
- Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να εισάγουν στην καθημερινή τους διδασκαλία τις πλέον σύγχρονες μεθόδους μέσω ΤΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Την αποτελεσματικότητα τέτοιων δράσεων θα βοηθούσε ιδιαίτερα.

- Η αύξηση στον αριθμό των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών.
- Η σχετική ενημέρωση Γονέων και Κηδεμόνων προκειμένου τα θετικά αποτελέσματα τέτοιων δράσεων να διαχέονται και στην ευρύτερη κοινότητα εκτός σχολείου.
- Η ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της σχετικής υλικοτεχνικής υποδομής όπως για παράδειγμα η δημιουργία ενός σύγχρονου εργαστηρίου φυσικών επιστημών μέσα από το οποίο πειραματικές διαδικασίες εκπαιδευτικών ειδικότητας, αλλά και εξωτερικών επισκεπτών, θα ήταν ένα ακόμα ισχυρό κίνητρο συνειδητής αποδοχής τέτοιων δράσεων από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η άριστη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων στις αντίστοιχες δράσεις συμπεριλαμβανομένων και των εταίρων, ενθουσιασμός και μεράκι από το σύνολο των συμμετεχόντων, ανάδειξη εξωστρέφειας για την σχολική μας μονάδα, καλλιέργεια συνείδησης Ευρωπαίου πολίτη στην μαθητική μας

κοινότητα.

- Η αντίληψη της έννοιας του ψηφιακού πολίτη που διαμορφώνεται διαδοχικά, αλλά και της ψηφιακής συμμετοχής του στα κοινά, και αφορά τόσο σε μαθητές όσο και σε καθηγητές.
- Η συνειδητοποίηση της αξίας της συνεργασίας και συμβίωσης με ανθρώπους διαφορετικής κουλτούρας, θρησκείας, νοοτροπίας.
- Η συνειδητοποίηση της σπουδαιότητας της λήψης αποφάσεων και ευθυνών που οφείλεται να λαμβάνονται υπό την συνθήκη τόσο του Έλληνα όσο και του Ευρωπαίου πολίτη.
- Βασικό μέλημα των διδασκόντων του σχολείου μέσα από διάλογο και χαρακτηριστικά παραδείγματα, η σύνδεση της σχολικής καθημερινότητας με την δια βίου κατάρτιση και εν γένει επαγγελματική ανάπτυξη.
- Στήριξη και καθημερινή εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από πρακτικά παραδείγματα διοικητικής λειτουργίας από την πλευρά της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Η ειδικότερη ενημέρωση της σχολικής κοινότητας, για τα μελλοντικά τρέχοντα προγράμματα Erasmus στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς επίσης και για το πώς θα αξιοποιηθεί η γνώση και η εμπειρία που αποκτήθηκε με τη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και αφορά τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο.
- Οι μαθητές/τριες ανταλλάσσουν ιδέες και απόψεις με άλλες χώρες.
- Οι μαθητές/τριες όλων των χωρών κάνουν γιορτή με κοντσέρτα και μαραθώνιους ανάγνωσης εμπνευσμένους από την Ελλάδα.
- Οι μαθητές/τριες εξασκούνται στις νέες τεχνολογίες (δημιουργία από κοινού, βίντεο και padlet).

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής απαραίτητη για την υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς η έλλειψή τους δυσχεραίνει (**αλλά δεν εμποδίζει**) την υλοποίηση του προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μια γενικότερη ικανοποίηση ως προς το ποιοτικό και ποσοτικό μέγεθος ανάληψης και υλοποίησης των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν αναγνωρίζεται ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, και αποτελεί λόγο για καταβολή ακόμα μεγαλύτερης προσπάθειας στα επόμενα χρόνια.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Γενικότερα, κάθε επιμέρους δράση, επιδρά ως μια θετική συνιστώσα στην σχολική κοινότητα, ώστε αθροιστικά οι δράσεις, εμφανίζονται πρακτικά ως η συνισταμένη επίτευξης ενός θεμελιώδους σκοπού. Του σκοπού που αφορά στην ικανοποιητική ισορροπία και ανάπτυξη των δυο πυλώνων του σχολείου που είναι: α) η εκπαιδευτική παραγωγικότητα σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων και β) η ευρύτερη μόρφωση που περιλαμβάνει και την καλλιέργεια της προσωπικότητας. Στα πλαίσια της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου η παραπάνω σχολική συνισταμένη απέδωσε χαρακτηρισικά προόδου και αρμονικών σχέσεων για κάθε επιμέρους κοινωνική ομάδα που εμπλέκεται στην σχολική κοινότητα. (Εκπαιδευτικοί - Μαθητική κοινότητα - Γονείς - Δήμος και ευρύτερη τοπική κοινωνία).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ώστε να αλλάξει είτε να ακυρωθεί κάποια δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Digital Citizenship from milieu

Στόχος Βελτίωσης

Η συγκεκριμένη δράση έχει ως στόχο να δημιουργήσει στους μαθητές μια ουσιαστική αντίληψη ψηφιακής συμμετοχής στα κοινά λαμβάνοντας υπόψη τις κάτωθι εννέα διαστάσεις: ψηφιακή πρόσβαση, ψηφιακό εμπόριο, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακό γραμματισμό, ψηφιακή ηθική, ψηφιακό νόμο, ψηφιακά δικαιώματα/υποχρεώσεις, ψηφιακή υγεία και ψηφιακή ασφάλεια.

Επιπλέον, επιχειρεί να ενισχύσει τη γνώση που αφορά τη συνειδητή, ασφαλή και αποτελεσματική χρήση του διαδικτύου. Στο πέρας της δράσης, οι μαθητές αναμένεται να γνωρίζουν τις ηθικές συνέπειες της διαδικτυακής τους συμπεριφοράς σε ό,τι αφορά τη χρήση του διαδικτύου, να χρησιμοποιούν την τεχνολογία με τρόπο που δεν βλάπτει τους άλλους, να συμπεριφέρονται ηθικά στην διαδικτυακή επικοινωνία, το μείρασμα και τη συνεργασία και να ενθαρρύνουν τους άλλους προς αυτή την κατεύθυνση.

Οι στόχοι αυτοί επιδιώκονται σ' ένα ευρωπαϊκό συνεργατικό πλαίσιο που δίνει έμφαση στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης- σε ό,τι αφορά την τρέχουσα σχολική χρονιά- πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα όπως αυτό ορίζεται στον σχεδιασμό της δράσης.

Πιο συγκεκριμένα, κατά τον μήνα Σεπτέμβριο έχουμε διαδικτυακή συνάντηση των εταίρων, οριστικοποίηση του χρονοδιαγράμματος, συνεντεύξεις και επιλογή μαθητών, εισαγωγική επιμόρφωση στις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν το Digital Citizenship, σχηματισμό ομάδων, εβδομαδιαίες συναντήσεις μαθητών και καθηγητών. Κατά τον μήνα Οκτώβριο, μαθητές, καθηγητές και γονείς συμπληρώνουν ερωτηματολόγια, δημιουργείται το λογότυπο (logo) του σχολείου μας, οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο σχετικά με την παραβίαση των κανόνων του ψηφιακού κόσμου, γίνονται συζητήσεις και ανατροφοδότηση, συναντήσεις με τους γονείς των παιδιών που θα πάρουν μέρος στην πρώτη κινητικότητα. Τον Νοέμβριο πραγματοποιείται η πρώτη κινητικότητα στη Σουηδία με τη συμμετοχή δύο καθηγητών και τεσσάρων μαθητών, ενώ έχει προηγηθεί μεγάλη προετοιμασία από μέρος των καθηγητών για την επιτυχή πραγματοποίηση και έκβαση του ταξιδιού. Στη διάρκεια του ταξιδιού οι μαθητές συμμετέχουν -μεταξύ άλλων- σε εργαστήρια με θέμα τη ψηφιακή πρόσβαση, τη ψηφιακή πρόσβαση στον τουρισμό, το ψηφιακό εμπόριο, επισκέπτονται έκθεση αφιερωμένη στο ψηφιακό εμπόριο και τη ψηφιακή πρόσβαση. Τον μήνα Δεκέμβριο οι μαθητές μιλούν για την εμπειρία τους στην ομάδα, συζητούν για τις ομοιότητες και διαφορές των εκπαιδευτικών συστημάτων των δύο χωρών και κάνουν πλάνα, καταθέτουν

προτάσεις για την τέταρτη κινητικότητα στην Ελλάδα. Οι καθηγητές αναθέτουν εκ νέου εργασίες (padlet, quizizz, video, συνεντεύξεις, δημιουργική και διαδραστική γραφή εμπνευσμένη από το αντικείμενο της δράσης). Ακολουθεί εκπαιδευτική διαδραστική επίσκεψη με θέμα 'Ασφάλεια στο διαδίκτυο' σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό οργανισμό 'Φωτόγραμμα' (Ιανουάριος 2024). Τα εργαστήρια συνεχίζονται και τον επόμενο μήνα (Φεβρουάριος 2024) και επιλέγονται οι μαθητές για τη δεύτερη κινητικότητα στο Αϊδίνι της Τουρκίας. Μαθητές και καθηγητές προετοιμάζονται για το ταξίδι (Μάρτιος-Απρίλιος 2024) και οι μαθητές ετοιμάζουν το βίντεο που θα παρουσιάσουν στην Τουρκία. Η προετοιμασία του βίντεο ενισχύεται με τη βοήθεια όλης της ομάδας. Τον Απρίλιο(21-26 Απριλίου 2024) λαμβάνει χώρα η δεύτερη κινητικότητα στο Ναζίλι (Επαρχία Αϊδινίου) με τη συμμετοχή 5 μαθητών και 4 καθηγητών. Σε όλη τη διάρκεια του ταξιδιού- όπως και στην πρώτη κινητικότητα- οι μαθητές συμμετέχουν σε εργαστήρια, συνομιλούν και συμβιώνουν με παιδιά από τρεις διαφορετικές χώρες (Σουηδία, Τουρκία, Ιταλία), επισκέπτονται πανεπιστημιακό χώρο καθώς και τον κυβερνήτη της περιοχής. Μαθητές και καθηγητές έρχονται σε επαφή με την κουλτούρα της χώρας υποδοχής και επισκέπτονται το φεστιβάλ φυσικών επιστημών που διεξάγεται στον αύλειο χώρο του σχολείου. Τον μήνα Μάιο γίνεται συζήτηση για την εμπειρία του ταξιδιού με την ομάδα. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ίδρυμα Ευγενίδου (Τμήμα Φυσικής Επιστήμης και Τεχνολογίας) και επιλογή μαθητών για την τρίτη κινητικότητα στην Ιταλία τον Σεπτέμβριο 2024. Κατάθεση προτάσεων για την τέταρτη κινητικότητα στην Ελλάδα, καταιγισμός ιδεών, απολογισμός των πεπραγμένων, ανατροφοδότηση και συμπεράσματα. Προετοιμασία εργασίας/ών για την τρίτη κινητικότητα. Τέλος, θα πραγματοποιηθούν δύο ακόμα συναντήσεις της ομάδας του εράσμου μετά το τέλος των εξετάσεων του Ιουνίου. Περίπατος εκτός σχολείου με μαθητές, γονείς και καθηγητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.digicamerasmus.com/teknokent.html>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Προσδιορισμός του βαθμού ύπαρξης μη επιθυμητών συμπεριφορών των μαθητών και των αιτιών που υποβόσκουν.»

Στόχος Βελτίωσης

Βασική επιδίωξη της ποσοτικής έρευνας που θα διεξαχθεί είναι να διαπιστωθεί σε ποιο βαθμό υπάρχουν αποκλίνουσες συμπεριφορές μαθητών εντός της σχολικής μονάδας. Με αυτό τον τρόπο θα πραγματοποιηθεί το πρώτο βήμα εξομάλυνσης τεταμένων καταστάσεων αφού τα παιδιά βοηθηθούν να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη συνύπαρξης με άλλους σε κλίμα ανεκτικότητας και ισοτιμίας.

Θα γίνει προσπάθεια να προσδιοριστούν κάποιες από τις αιτίες που υποβόσκουν πίσω από αυτές τις μη επιθυμητές συμπεριφορές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε η οργάνωση του μεθοδολογικού πλαισίου υλοποίησης της δράσης και ο καθορισμός αναγκαίων ενεργειών.

Περαιτέρω ενέργειες που έχουν πραγματοποιηθεί έχουν ως εξής:

1. Προετοιμασία σχεδίου του ερωτηματολογίου της έρευνας.
2. Ενημέρωση - γνωστοποίηση του ερωτηματολογίου στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας δράσης. Προτάσεις για διορθώσεις/βελτιώσεις. Έγκριση - οριστικοποίηση του ερωτηματολογίου.
3. Ανάρτηση του ερωτηματολογίου στο Google Forms ώστε τη έρευνα να διεξαχθεί ηλεκτρονικά. Το ερωτηματολόγιο σε ηλεκτρονική μορφή βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

[Ερωτηματολόγιο 1ου Γυμνασίου Μαρκοπούλου 2023-2024: Σχέσεις μαθητών - Φόρμες Google](#)

Την περίοδο αυτή η έρευνα τρέχει με την πολύτιμη συνδρομή των καθηγητών πληροφορικής, προκειμένου οι μαθητές να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο στο Εργαστήριο Πληροφορικής.

Απρίλιος 2024: η έρευνα ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή του 83% του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.

Μάιος 2024: Επεξεργασία αποτελεσμάτων, σύνταξη έκθεσης, συζήτηση αποτελεσμάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/forms/d/1pQtygxvtQsG_r0a2zFa_i1fgLY6chMkHhdV7h9OuoUs/view

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτείται η ανάπτυξη ιδιαίτερης εξωστρέφειας του σχολείου προκειμένου να ενισχύσει υφιστάμενες σχέσεις και να αναπτύξει στενές συνεργασίες με φορείς χρηματοδότησης από τον ιδιωτικό τομέα προκειμένου να βελτιώσει τις κτηριακές υποδομές λειτουργίας.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται ιδιαίτερα ωφέλιμο για ένα παραγωγικότερο και ανταγωνιστικότερο σχολείο στην χώρα μας αλλά και στον ευρωπαϊκό χώρο γενικότερα, η έναρξη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε εφαρμογές με εξειδικευμένη χρήση της Τεχνικής Νοημοσύνης σχετικών στην εκπαίδευση.
