

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΕΣΟΓΑΙΑΣ - 0502040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά

Το 1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου στην περιοχή της Ανατολικής Αττικής. Το κτίριο χτίστηκε σε οικοπέδο, που έγινε δωρεά, από έναν ντόπιο γιατρό, ο οποίος ζούσε στην Αθήνα, για να χρησιμοποιηθεί ως χώρος αθλοπαιδιών. Όμως, στην πορεία τα σχέδια άλλαξαν και κατασκευάστηκε το αρχικό κτίριο, που στέγαζε την Εμπορική Σχολή, η οποία μετεξελίχθηκε σε Οικονομική και τελικά σε Κλασικό Γυμνάσιο, η λειτουργία του οποίου ξεκινά το 1956. Το σημερινό κτίριο βέβαια έχει προκύψει με επιπλέον προσθήκες.

Ο δήμος στον οποίο ανήκει ήταν παραδοσιακά αγροτικός, αλλά τα τελευταία χρόνια λόγω της κατασκευής του διεθνούς Αερολιμένα και της κατασκευής μεγάλων δημοσίων έργων στην περιοχή, αλλά και της οικιστικής και οικονομικής ανάπτυξης, που ακολούθησε η φυσιογνωμία του άλλαξε δραστικά και τείνει προς τη αστικοποίηση. Επιπλέον λόγω της εγγύτητας του εκτός από το Αεροδρόμιο και με τη Αττική Οδό, τον Προαστικό Σιδηρόδρομο και το Μετρό η πρόσβαση σε αυτό είναι εύκολη.

Το 1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου βρίσκεται σχεδόν στο κέντρο της πόλης, δίπλα στο πνευματικό κέντρο του δήμου και λειτουργούν για το σχολικό έτος 2022-2023 15 τμήματα, με 373 μαθητές και 35 καθηγητές.

Είναι σχετικά μεγάλο σχολείο, συγκρινόμενο με άλλα σχολεία στην Αττική, με όλα τα θετικά και αρνητικά του μεγέθους. Η πρόσβαση σε αυτό γίνεται εύκολα για τους περισσότερους μαθητές με τα πόδια. Υπάρχουν βέβαια και παιδιά τα οποία είναι πολύ λίγα- που κατοικούν στη γύρω περιφέρεια, οπότε μετακινούνται τις περισσότερες φορές με ιδιωτικό αυτοκίνητο, μιας και η συγκοινωνία σε αυτές τις περιοχές είναι πολύ αραιή έως ανύπαρκτη. Παρακάτω παρουσιάζεται η υπάρχουσα κτηριακή υποδομή και η διαρρύθμιση των χώρων του σχολείου.

Βορινή πτέρυγα (παλαιό κτήριο)

στο ισόγειο:

υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας (>55 m² η κάθε μία), μία μικρή αποθήκη, το γραφείο της Διεύθυνσης, μία αίθουσα καθηγητών καθώς και δύο τουαλέτες για το εκπαιδευτικό προσωπικό (μία ανδρών και μία γυναικών).

στον πρώτο όροφο:

υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας (>55 m² η κάθε μία) ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών (>55 m²) καθώς και δύο εργαστήρια πληροφορικής (25 25m²) τα οποία στεγάζονται σε μία αίθουσα χωρισμένη με γυψοσανίδα. Στο ένα εκ των δύο εργαστηρίων πληροφορικής στεγάζεται αποκλειστικά το εργαστήριο πληροφορικής του 1ου Γυμνασίου Μαρκοπούλου ενώ στο δεύτερο στεγάζεται το εργαστήριο πληροφορικής του ΔΙΕΚ Μαρκοπούλου.

στο υπόγειο:

Υπάρχει μια αίθουσα μουσικής καθώς και το λεβητοστάσιο του σχολείου

Δυτική πτέρυγα (νέο κτίριο)

στο ισόγειο:

υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας (»55 m² η κάθε μία), μία βιβλιοθήκη τρεις μικρές αίθουσες (δυναμικότητας 15-18 μαθητών-25m²) , ένας χώρος τουαλετών αποκλειστικά για μαθήτριες καθώς και μία πολύ μικρή αποθήκη η οποία βρίσκεται κάτω από το κλιμακοστάσιο. Στο ισόγειο στεγάζεται και το κυλικείο του γυμνασίου.

στον πρώτο όροφο:

υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας (»50 m² η κάθε μία)

Υπάρχει αναβατήριο για ΑΜΕΑ που συνδέει το ισόγειο με τον πρώτο όροφο.

Προαύλιος Χώρος

Το σχολείο μας διαθέτει προαύλιο χώρο, ο οποίος όμως δεν επαρκεί για τον προαυλισμό των 400 περίπου μαθητών.

Κλειστό γυμναστήριο

Δίπλα στον προαύλιο χώρο στεγάζεται ένα κλειστό γυμναστήριο πολλαπλών χρήσεων όπου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ/βόλεϊ ολυμπιακών διαστάσεων με 330 κερκίδες, 2 αποδυτήρια με ντουζιέρες και τουαλέτες, ιατρείο, μια τουαλέτα για το κοινό ένα θυρωρείο καθώς και 2 μικροί χώροι αποθήκευσης διαφόρων αθλητικών οργάνων και αντικειμένων. Ο ένας από τους δύο αποθηκευτικούς χώρους έχει αποκλειστική χρήση από το γυμνάσιο ενώ ο δεύτερος έχει αποκλειστική χρήση από τους φιλοξενούμενους αθλητικούς συλλόγους. Στο ίδιο κτίσμα (στην εξωτερική πλευρά του) υπάρχει μία αποθήκη η οποία έχει μετατραπεί σε εργαστήριο τεχνολογίας καθώς και δύο χώροι τουαλετών για τους μαθητές, η μία για τα αγόρια και η άλλη για τα κορίτσια και τέλος μία μικρή αποθήκη φύλαξης αναλωσίμων καθαριότητας.

Επικοινωνία μεταξύ κτηρίων και ορόφων

Ο πρώτος όροφος του παλαιού κτιρίου επικοινωνεί με τον πρώτο όροφο του νεότερου κτηρίου. Η πρόσβαση στον πρώτο όροφο γίνεται από ένα κλιμακοστάσιο το οποίο βρίσκεται στο Παλαιό κτίριο και δύο κλιμακοστάσια τα οποία βρίσκονται στο νεότερο κτίριο επίσης υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στον πρώτο όροφο για ανθρώπους με κινητικά προβλήματα μέσω αναβατηρίου το οποίο κινείται κατά μήκος του ενός κλιμακοστασίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο διαθέτει τεχνικά μέσα για την χρήση των νέων τεχνολογιών εκπαίδευσης.
- Αρκετοί μαθητές έχουν γνήσιο ενδιαφέρον για μάθηση.
- Αρκετοί καθηγητές στοχεύουν συνεχώς στην επίτευξη των αντίστοιχων σε κάθε τάξη μαθησιακών στόχων.
- Το σχολείο διαθέτει αρκετούς αξιόλογους καθηγητές, κατάλληλα και καλά καταρτισμένους, με αγάπη και ενδιαφέρον για τη διδασκαλία και τους μαθητές καθώς και την διάθεση για τον εκσυγχρονισμό της μαθησιακής διαδικασίας.
- Πολύ καλή συνεργασία-επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής με πολύ θετικά αποτελέσματα για τους αντίστοιχους μαθητές.
- Δημιουργία και συσσώρευση πρότυπου και πρωτότυπου υλικού για εσωτερικές επιμορφώσεις μεταξύ των συναδέλφων.

Η πλειονότητα των μαθητών:

- απολαμβάνει θετικά το γενικότερο κλίμα του σχολείου και αυτό των μαθημάτων,

- διατηρεί φιλικές σχέσεις και σχέσεις υποστηρικτικές με τους τους μαθητές,
- μπορεί να μοιραστεί τα προβλήματα που αντιμετωπίζει με τους τους μαθητές (τους γονείς και τους καθηγητές).

Σημεία προς βελτίωση

- Να πραγματοποιηθούν παρουσιάσεις και διαλέξεις από *ειδικούς επιστήμονες* σχετικά με την ενδοσχολική βία, τις έμφυλες σχέσεις, κ.λπ.
- Να δοθεί έμφαση στην επικοινωνία και την παρουσία γονέων και μαθητών, που ενώ συνήθως εμπλέκονται σε περιστατικά ενδοσχολικής βίας, συνήθως απουσιάζουν από παρόμοιες συναντήσεις.
- Αναγκαιότητα ύπαρξης ψυχολόγου στο σχολείο περισσότερες από μία ημέρες.
- Να αναδειχθούν τα πολλαπλά και διαφορετικά ταλέντα ή ικανότητες/δεξιότητες των μαθητών.
- Να προστατεύσουμε την μαθησιακή/ διδακτική διαδικασία από τις δυσκολίες που δημιουργεί η έλλειψη πειθαρχίας και υπακοής στους κανόνες της σχολικής κοινότητας.
- Η ενημέρωση των γονέων χρειάζεται να περιλαμβάνει την κοινοποίηση θετικών ειδήσεων για τα παιδιά ως τους την επίδοση και τη συμπεριφορά τους αλλά και τις δραστηριότητες στην τάξη.
- Να δημιουργηθεί οργανωμένο/πρότυπο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με επαρκή αντίστοιχο υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
- Να πραγματοποιηθούν νέες εσωτερικές επιμορφώσεις.
- Όσον αφορά το STE(A)M, η συνεργασία να μην περιορίζεται μεταξύ εκπαιδευτικών των θετικών επιστημών, αλλά να διευρυνθεί σε περισσότερες ειδικότητες, όπως εικαστικών, γλωσσικών μαθημάτων και τεχνολόγων-πληροφορικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, έγιναν αρκετές διαθεματικές εργασίες και συνεργασίες μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Αναπτύχθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών και η αυτοπεποίθησή τους. Έγινε προσπάθεια για την εξέλιξη της έκφρασης και την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους. Έγινε γνωριμία των μαθητών με διαφορετικούς πολιτισμούς και εξοικείωσή τους με την τεχνολογία. Έγινε συνεργασία μεταξύ μαθητών διαφόρων χωρών με συζητήσεις και δραστηριότητες για τα περιβαλλοντικά προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συμμετοχή καθηγητών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αυτογνωμία μαθητών και ενθουσιασμός και προθυμία ανταλλαγής σκέψεων και ιδεών σε επίπεδο καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις και εξορμήσεις, για να ενισχυθεί η βιωματική διαδικασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή από πολλούς μαθητές και υποστήριξη από τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις