

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΡΑΘΩΝΑ - 0502050

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/12/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μαραθώνα χαρακτηρίζεται από τη μακρόχρονη ιστορία λειτουργίας του καθώς είναι το παλαιότερο Γυμνάσιο στην Ανατολική Αττική (ως Ημιγυμνάσιο το 1928 και επαναλειτούργησε ως Γυμνάσιο το 1949- 1950). Στεγάζεται σε κτίριο που είναι κατασκευασμένο το 1970 με συνέπεια να υπάρχουν πολλά προβλήματα που αφορούν στην ηλεκτρική, υδραυλική εγκατάσταση και στη μη λειτουργική διαρρύθμιση των χώρων. Ο αύλειος χώρος είναι κατάλληλα διαμορφωμένος για τα αθλήματα της καλαθοσφαίρισης και της πετοσφαίρισης και περιμετρικά υπάρχουν χτιστά παγκάκια και μικρή κερκίδα. Τα δέντρα ολοκληρώνουν την εικόνα και δημιουργούν φιλικό και ευχάριστο περιβάλλον. Υπάρχει ξεχωριστό κτίριο - κλειστό Γυμναστήριο το οποίο ενώ θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για τις εκδηλώσεις του σχολείου δε δύναται λόγω προβλημάτων στεγανότητας της οροφής και έντονης υγρασίας. Το σχολείο διαθέτει ράμπα και τουαλέτα για Αμεα. Το Γυμνάσιο Μαραθώνα διαθέτει την απαραίτητη υποδομή για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συγκεκριμένα υπάρχουν ένα εξοπλισμένο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με διαδραστικό σύστημα, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, μία αίθουσα Καλλιτεχνικών με διαδραστικό πίνακα και μια αίθουσα με διαδραστικό σύστημα για κοινή χρήση. Οι υπόλοιπες αίθουσες διαθέτουν λευκούς πίνακες μαρκαδόρου χωρίς ενσύρματη σύνδεση με το διαδίκτυο.

Επίσης λειτουργεί Δανειστική Βιβλιοθήκη- αναγνωστήριο, η οποία εδρεύει σε ξεχωριστή αίθουσα του σχολικού κτιρίου με ικανοποιητικό αριθμό τόμων και εξοπλισμένη με Η/Υ και προβολέα.

Το μαθητικό δυναμικό (301 μαθητές) κατανεμημένο σε 13 τμήματα, προέρχεται από την ευρύτερη περιοχή του Μαραθώνα και η πλειονότητα των παιδιών μεταφέρεται με λεωφορεία γεγονός που περιορίζει την ευελιξία του σχολικού προγράμματος και των δραστηριοτήτων. Παρόλα αυτά λειτούργησαν για πρώτη χρονιά φέτος ένας Όμιλος και ένα Πολιτιστικό Πρόγραμμα.

Πολλοί μαθητές έχουν αλλοδαπή καταγωγή αλλά έχουν ενταχθεί πλήρως στην κουλτούρα του σχολείου μας. Εννέα μαθητές δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα και για αυτό τον λόγο λειτούργησε Τάξη Υποδοχής - ΖΕΠ. Στο σχολείο λειτούργησαν και τμήματα ενισχυτικής Διδασκαλίας στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου. Υπηρετούν συνολικά 33 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 15 είναι αναπληρωτές. Το σχολείο υποστηρίχθηκε από Ψυχολόγο και λειτούργησε Παράλληλη Στήριξη μαθητή από δύο εκπαιδευτικούς. Οι αναπληρωτές καθηγητές του Τ.Υ και Σ.Κ.Α.Ε ανέλαβαν το έργο τους τον Ιανουάριο.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες είναι επιμορφωμένοι στη διδασκαλία με Νέες Τεχνολογίες και πολλοί έχουν μεταπτυχιακά διπλώματα αλλά και συνεχείς συμμετοχές σε επιμορφώσεις σε όλα τα θέματα της ειδικότητας τους.

Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπάρχει φύλακας τις πρωινές ώρες για τη φύλαξη του συγκροτήματος και δύο καθαρίστριες .

Με την υποστήριξη του ΥΠΑΙΘ το σχολείο εξοπλίστηκε στο τέλος της διδακτικής χρονιάς με οκτώ διαδραστικά συστήματα και με kit stem για χρήση στο μάθημα της Τεχνολογίας και της Πληροφορικής. Παράλληλα έγινε εγκατάσταση του Σύζευξις 2. Τέλος στον τεχνικό εξοπλισμό προστέθηκαν 8 μεταχειρισμένοι υπολογιστές , 15 καρέκλες και δύο βιβλιοθήκες με γραφεία δωρεά γνωστής Τράπεζας και ύστερα από πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Κατά τη φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξ ολοκλήρου δια ζώσης και τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν :

1. Η έλλειψη Μαθηματικού τους πρώτους δύο μήνες λειτουργίας του σχολείου (έγινε η τοποθέτηση τον Νοέμβριο μήνα) με αποτέλεσμα να μοιραστούν οι ώρες του μαθήματος στους ήδη υπάρχοντες εκπαιδευτικούς με στόχο την κάλυψη κενών προς όφελος των μαθητών και η συνεχής αναδιαμόρφωση του προγράμματος.
2. Τα κτιριακά προβλήματα και ιδιαίτερα η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων καθώς το κλειστό Γυμναστήριο ήταν ακατάλληλο προς χρήση. Όλες οι γιορτές και εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν σε ανοιχτό χώρο ή στο Μουσείο Μαραθωνίου Δρόμου ή έγιναν εντός αιθουσών διδασκαλίας με προσαρμοσμένο υλικό.

Παρά τις δυσκολίες, το σχολείο μας είναι προσανατολισμένο στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών με σκοπό να αναδειχθούν οι δεξιότητες και οι ικανότητες τους σε όλους τους τομείς σε ένα περιβάλλον που προάγει τον αλληλοσεβασμό και τη συνεργασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το προσωπικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια καλών σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών λειτούργησε προς όφελος των μαθητών σε επίπεδο συμπεριφοράς και επίδοσης.

Δημιουργία , εμπλουτισμός και επικαιροποίηση υποστηρικτικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή στην ηλεκτρονική τάξη και στο ιστολόγιο.

Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Λειτούργησε προς όφελος των μαθητών η ενεργοποίηση όλων των ενδοσχολικών και εξωσχολικών θεσμών . Το σχολείο πρόταξε για την επίλυση κοινωνικοπολιτισμικών προβλημάτων καθώς και για την μείωση των συγκρούσεων, τη μείωση της διαρροής φοίτησης , τη συνεργασία των ακόλουθων θεσμών με πολύ θετικά αποτελέσματα :

1. την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής
2. Τον Συμβούλο Παιδαγωγικής Ευθύνης
3. τους Υπεύθυνους τμήματος και των Συμβουλίων τάξεων
4. την Σχολική Ψυχολόγο

- 5.τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής
- 6.τον Σύλλογο Διδασκόντων
- 7.τον Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων
- 8.το 15μελές
- 9.τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Μαραθώνα
- 10.την Εισαγγελία Ανηλίκων Αθηνών
- 11.Την αρμόδια ομάδα υπεύθυνη για το σχολείο μας του 2ου ΚΕΔΑΣΥ
- 12.ΜΚΟ όπως το χαμόγελο του Παιδιού και το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Λειτουργήσε για πρώτη φορά φέτος Όμιλο Σχολικής διαμεσολάβησης ομηλίκων και Πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα την αξία της Δημοκρατίας

Παρουσίασε τις δράσεις του και έξω από την σχολική μονάδα λαμβάνοντας μέρος σε διαγωνισμούς, παρουσιάσεις στο Υπουργείο Παιδείας και συμμετέχοντας στο 1ο μαθητικό Συνέδριο της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.

Διαχειρίστηκε με επιτυχία περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς.

Καθοδήγησε τους γονείς προς τη σωστή κατεύθυνση αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών των παιδιών τους και τους πλαισίωσε με όλα τα δυνατά εργαλεία που διαθέτει.

Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Συχνότερη ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στα δρώμενα του σχολείου

Αποτελεσματικότερη ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο μας.

Ενεργοποίηση περισσότερων συνδιδασκαλιών με σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών στα γνωστικά αντικείμενα και στη διαχείριση τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Λειτουργία τμήματος Ζεπ
2. Λειτουργία 13ου τμήματος
3. Λειτουργία Παράλληλης Στήριξης
4. Τοποθέτηση Σχολικού Ψυχολόγου

5. Λειτουργία τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας
6. Δημιουργία Ομίλου Σχολικής Διαμεσολάβησης Ομηλίκων
7. Πραγματοποίηση πολιτιστικού Προγράμματος: Δημοκρατία, η υπέρτατη αξία-Μαθαίνω για τη Δημοκρατία στο σχολείο.
8. Συμμετοχή του σχολείου στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής
9. Συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο ΣΥΝ
10. Παρουσίαση των καλών πρακτικών του σχολείου σε Ημερίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
11. Υποστήριξη της βιωματικής μάθησης με επισκέψεις σε μουσεία, προγράμματα, διαγωνισμούς.
12. Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού
13. Δημιουργία μαθητικού Υλικού από δράσεις όπως η ψηφιακή εφημερίδα, η ψηφιακή αφήγηση, το ηλεκτρονικό βιβλίο του πολιτιστικού προγράμματος, δημιουργία Αφίσας κολάζ για την Ευρωπαϊκή ημέρα ξένων γλωσσών κ.α.
14. Ενημερωτικές Επισκέψεις και συνεργασία με άλλα σχολεία. (Παμμακάριστος, ΕΕΚ Ραφήνας, Δημοτικά Μαραθώνα και Γραμματικού)
15. Συνεργασία με τη σχολική Ψυχολόγο και δράσεις για την ψυχική ανθεκτικότητα των νέων και το άγχος.
16. Προγραμματισμός και οργάνωση της σχολικής Μονάδας με τη συνεργασία του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.
17. Συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων με σκοπό την επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς, φοίτησης, επίδοσης.
18. Δημιουργία προγράμματος για την ομαλή ένταξη των μαθητών στο Γυμνάσιο και υλοποίηση αυτού από τους μαθητές του σχολείου.
19. Συνεργασία με τοπικούς φορείς , ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ΜΚΟ , Μουσεία και φορείς του Υπουργείου Υγείας για την προαγωγή του ομαδικού πνεύματος και της συνεργασίας μεταξύ τους.
20. Βελτίωση υλικοτεχνικής Υποδομής.
21. Βελτίωση των σχέσεων σχολείου και γονέων και κηδεμόνων
22. Η ουσιαστική ενίσχυση της συχνότητας και του είδους της επικοινωνίας οικογένειας σχολείου.
23. Η ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς και τους μαθητές.
24. Η “εξωστρέφεια” του σχολείου με τη συμμετοχή του σε διαγωνισμούς, δράσεις , παρουσιάσεις.
25. Η εναλλαγή των δραστηριοτήτων διατήρησε τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση υλικοτεχνικής υποστήριξης και από άλλους φορείς πέραν του Δήμου

Συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού γονέων/ κηδεμόνων σε ό,τι αφορά στη σχολική ζωή

Επιμόρφωση και συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδήλωσαν ενδιαφέρον στην ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τη χρήση των διαδραστικών συστημάτων τη χρήση του egrafis , της eclass και των web tools και όπως αποτυπώνεται από την ποικιλία και την πληθώρα των επιμορφώσεων οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Μαραθώνα εργάζονται άοκνα και υποστηρίζουν τη δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μελλοντικές επιμορφώσεις θα πρέπει να εστιάσουν στη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις μπορούν να πραγματοποιούνται μετά το πέρας των καθιερωμένων γιορτών ή μιας διδακτικής επίσκεψης ώστε να μην επιβαρύνουν την εργασία των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με τη συμμετοχή των μαθητικών συμβουλίου, του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
2. Ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσω του Ομίλου Διαμεσολάβησης και της συνεργασίας του Δικτύου για τα Δικαιώματα του Παιδιού για αποφυγή περιστατικών βίας και τρόπων διαχείρισης αυτών από του ίδιους.
3. Δημιουργία , επικαιροποίηση και εμπλουτισμός υποστηρικτικού υλικού μετά από ανίχνευση δυσκολιών στη μαθησιακή διαδικασία και χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας όπου κρίνεται αναγκαίο και όπου είναι δυνατό(Ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη μάθηση)
4. Ένταξη του σχολείου μας στο τοπικό δίκτυο ΣΥΝ και συμμετοχή μαθητών με δράσεις και καθηγητών με επιμορφώσεις.
5. Εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική κοινωνία και συνεργασία με θεσμούς, φορείς, οργανισμούς : Μουσείο Μαραθώνιου Δρόμου, Κ.Υ. Νέας Μάκρης, Κάνε μία ευχή Ελλάδας, TEXAN - Πρόγραμμα Ανακύκλωσης, Σύλλογος Γυναικών Μαραθώνα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ΕΚΠΑ- Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, ΜΚΟ- Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Δήμος Μαραθώνα, Παρουσίαση σε Ημερίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πρόγραμμα του Υπουργείου Υγείας, Συμμετοχή στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Ανατολικής Αττικής.
6. Αύξηση ενεργού συμμετοχής και συνεργασίας των μαθητών κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών μέσω της δημιουργίας του πρόσθετου επιμορφωτικού υλικού.
7. Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ενημερώσεις.

8. Η ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς και τους μαθητές μέσω της συχνής επικοινωνίας, των προγραμματισμένων συναντήσεων, της συμμετοχής των παιδιών τους σε διάφορες δράσεις- παρουσιάσεις του σχολείου και των εκδηλώσεων που έλαβαν χώρα με τη συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
9. Η ενασχόληση της εκπαιδευτικής κοινότητας με ομίλους και πολιτιστικά προγράμματα και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις εκπαιδευτικού, κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος
10. Η ενημέρωση των γονέων και η ευαισθητοποίηση τους , αναφορικά με την εκπαιδευτική διαδικασία της μετάβασης.
11. Η αυξητική τάση συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς ποικίλης θεματολογίας και αντικειμένου.
12. Η αποτύπωση μέσω ερωτηματολογίων και ερωτήσεων ανοιχτού και κλειστού τύπου των αποτελεσμάτων των δράσεων και η ανατροφοδότηση αυτών από την πλευρά των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών και εργασιών συντήρησης του σχολικού κτιρίου
2. Πολλοί μαθητές μετακινούνται με σχολικά λεωφορεία γεγονός που δυσχεραίνει την συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και ομίλους μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου.
3. Χρονικός περιορισμός των διδακτικών επισκέψεων - προγραμμάτων λόγω της τοποθεσίας του σχολείου που βρίσκεται αποκομμένο από τα ΜΜΜ.
4. Η επικοινωνία με τους γονείς των αλλοδαπών μαθητών είναι δύσκολη λόγω της γλώσσας .
5. Το μικρό ποσοστό ενεργών γονέων στα θέματα του σχολείου.
6. Η έλλειψη χρόνου σε συνδυασμό με τον μεγάλο όγκο διδακτέας ύλης των μαθημάτων λειτουργούν ως τροχοπέδη στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων ανατροφοδότησης.
7. Η έλλειψη κατάλληλου χώρου προετοιμασίας αλλά και παρουσίασης του παραχθέντος υλικού των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Επιμόρφωση Συλλόγου Διδασκόντων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη Διαμεσολάβηση Επιμόρφωση από το ΚΕΔΑΣΥ για διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων για αντιμετώπιση διαχείρισης άγχους, θυμού και άρνησης φοίτησης των μαθητών.
