

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΚΡΥΓΙΑΛΟΥ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3906030

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου Πιερίας είναι ένα σχολείο δημοκρατικό, ανοικτό στην κοινωνία όπου βασικός στόχος αποτελεί η πρόοδος και η υψηλή επίδοση των μαθητών/τριών στα μαθήματα, η ομαλή κοινωνικοποίησή τους, η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους, η ανάπτυξη της ελεύθερης και κριτικής σκέψης, η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, δημιουργικών και χαρούμενων ανθρώπων. Είναι ένας εξελισσόμενος οργανισμός μάθησης που διαμορφώνει ένα πλαίσιο βιωματικής ενεργητικής μάθησης και προτρέπει μαθητές και εκπαιδευτικούς στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων που κατακτούν διακρίσεις, ικανοποιούν τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας και παρουσιάζονται στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Ως μια ανοικτή κοινότητα μάθησης αποτελεί τα τελευταία χρόνια μέλος Δικτύων Δημοκρατικών Σχολείων της Ευρώπης: α) «Democratic Schools Network-Council of Europe», β) «Open Schools for Open Societies - OSOS», γ) «ERASMUS KA3: Reflecting 4 Change (R4C)». Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα, παρακολουθεί ευρωπαϊκές επιμορφωτικές δράσεις και παράγει εκπαιδευτικό υλικό που διαχέεται στην εκπαιδευτική κοινότητα και προσφέρει ευκαιρίες για ενδοσχολική και διασχολική επιμόρφωση. Εντάσσεται, ακόμη, σε εθνικά θεματικά δίκτυα σχολείων με τα οποία ανταλλάσσει τις καλές του πρακτικές και διδάσκεται από την εμπειρογνωμοσύνη τους.

Το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου Πιερίας ιδρύθηκε το 1995. Βρίσκεται σ' ένα ωραίο φυσικό περιβάλλον κοντά στη θαλάσσια ακτή του Μακρυγιάλου, δίπλα σε αρχαιολογικούς χώρους. Στεγάζεται σε ισόγειο κτήριο εμβαδού 1350m<sup>2</sup> με πρόσβαση για άτομα με κινητικά προβλήματα και διαθέτει έξι οκτάγωνες αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο φυσικής-χημείας, αίθουσα πληροφορικής και χώρο για το αθλητικό υλικό, το γραφείο της Διευθύντριας και το γραφείο των καθηγητών και μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις και θεατρικές παραστάσεις. Το κτήριο διαθέτει τέσσερις πόρτες εξόδου για γρήγορη εκκένωση σε περίπτωση σεισμού και για να αποφευχθεί ο συγχρωτισμός των μαθητών κατά την έξοδό τους στον αύλειο χώρο. Όσον αφορά τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό, το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικούς υπολογιστές, σταθερούς βιντεοπροβολείς, διαδραστικούς πίνακες, ενώ το εργαστήριο φυσικής-χημείας διαθέτει τον εξοπλισμό για τις απαραίτητες εργαστηριακές ασκήσεις. Οι κατάλληλες υποδομές του σχολείου δημιουργούν ένα όμορφο, ασφαλές και φιλικό σχολικό περιβάλλον για τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει μεγάλος φροντισμένος κήπος με καλλωπιστικά φυτά, λουλούδια και δένδρα. Υπάρχουν, ακόμη, δύο γήπεδα τένις, ένα γήπεδο βόλεϊ και τέσσερα γήπεδα μπάσκετ, που χρησιμοποιούνται και ως χώρος άθλησης με τέρματα για χάντμπολ και ποδόσφαιρο.

Το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου διαθέτει σχολική βιβλιοθήκη που ιδρύθηκε κατά σχολικό έτος 2021-2022 και λειτουργεί σε ένα χώρο σύγχρονο, ελκυστικό και πολυτροπικό αναζήτησης και κατάκτησης της γνώσης,

καλλιέργειας της σχέσης του μαθητή με το βιβλίο και ανάπτυξης σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.

Το μαθητικό δυναμικό του Γυμνασίου αποτελούν μαθητές/τριες που προέρχονται από τα χωριά Μακρύγιαλος και Παλαιό Ελευθεροχώρι και κατανέμονται στις τρεις τάξεις. Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ορισμένων μαθητών καλύπτονται από το Τμήμα Ένταξης που λειτουργεί στο σχολείο. Τον Σύλλογο Διδασκόντων αποτελούν 19 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων: α) η Διευθύντρια με θέση ευθύνης, β) 3 εκπαιδευτικοί οργανικά τοποθετημένοι, γ) οι 12 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και οι 7 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, δ) από το σύνολο των εκπαιδευτικών οι 5 είναι τοποθετημένοι στο Σχολείο και οι άλλοι 12 εκπαιδευτικοί διατίθενται από άλλες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου. Ως βοηθητικό προσωπικό απασχολείται μία συμβασιούχος καθαρίστρια. Υπάρχει, επίσης, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, πολύτιμος αρωγός για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το Σχολείο υπάγεται στο Δήμο Πύδνας-Κολινδρού και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης Δήμου Πύδνας-Κολινδρού.

Στο Σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης για τους μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες και Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) για την εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών και της σχολικής κοινότητας. Η Ε.Δ.Υ. εντάσσεται στο 6ο Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και σε αυτή ανήκουν ένας Ψυχολόγος και μια Κοινωνική Λειτουργός. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα παράλληλης στήριξης από δύο εκπαιδευτικούς ενός μαθητή που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά την αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του Γυμνασίου Μακρυγιάλου διαπιστώνεται ότι οι παράγοντες που την επηρεάζουν θετικά είναι:

- Τα ολιγομελή τμήματα και η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης.
- Η λειτουργία Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) και η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, με στόχο τον εντοπισμό εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών φραγμών στην ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στη μάθηση, την ανάπτυξη πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, τη συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Η γόνιμη συνεργασία της διεύθυνσης και του προσωπικού του σχολείου με τους γονείς, τις εκπαιδευτικές υποστηρικτικές δομές και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης με στόχο την ομαλή ψυχοσωματική και πνευματική εξέλιξη των μαθητών .
- Η σχεδόν ανύπαρκτη σχολική διαρροή και η ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη μία τάξη στην άλλη, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Η δημιουργία ενός ασφαλούς και γόνιμου σχολικού κλίματος όπου όλα τα παιδιά γίνονται αποδεκτά χωρίς διακρίσεις, εκφράζουν ελεύθερα την άποψή τους, αισθάνονται άνετα και φιλικά μεταξύ τους και συνυπάρχουν αρμονικά σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον.

- Η χρήση νέων τεχνολογιών και οι κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου και το Συμβόλαιο Σχολικής Τάξης.
- Η συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση της σχολικής ζωής και η ανάπτυξη δράσεων που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία τους (μαθητικές κοινότητες, ομάδες εθελοντισμού κ.α.).
- Η εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς στρατηγικών διδασκαλίας και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών (φάκελοι εργασιών/portfolios, φύλλα εργασίας, αξιολόγηση της ατομικής προόδου κ.α.) με γνώμονα τις ανάγκες τους και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.
- Η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των Εκπαιδευτικών της Ειδικής και των Εκπαιδευτικών της Γενικής Παιδείας με σκοπό την υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και την έγκαιρη ανίχνευση παιδιών με εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η απουσία φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και οι παιδαγωγικές σχέσεις αλληλεπίδρασης και σεβασμού στη διαφορετικότητα ανάμεσα στη διεύθυνση, στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που οδηγούν στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης.
- Η ένταξη του σχολείου σε θεματικά δίκτυα ελληνικών και ευρωπαϊκών σχολείων και η συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα, γεγονός που του γίνει τη δυνατότητα να διαχέει τις καλές του πρακτικές ως μια ανοικτή κοινότητα μάθησης, να διδάσκει και να διδάσκεται.
- Η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που συντείνουν στην ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, της κριτικής σκέψης, του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού τους.
- Η διοργάνωση με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου επιμορφωτικών δράσεων τόσο για τους εκπαιδευτικούς με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη όσο και για τους μαθητές και τους γονείς τους με στόχο την ευαισθητοποίησή τους για σοβαρά θέματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αποτιμώντας την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του Γυμνασίου διαφαίνεται ότι τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και η επίδοση των μαθητών επηρεάζεται σε ορισμένες περιπτώσεις αρνητικά από κοινωνικά και οικογενειακά προβλήματα τα οποία επέτεινε η οικονομική κρίση. Γι αυτό επισημαίνεται η ανάγκη για παροχή περισσότερων πληροφοριών από τους γονείς στους εκπαιδευτικούς για τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά τη μελέτη των μαθημάτων και για τυχόν προβλήματα στη συμπεριφορά τους, προκειμένου να βοηθήσουν τους γονείς να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών.

Προτείνεται, ακόμη, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εντοπισμού και διαχείρισης των διαφόρων τύπων μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών και μορφών αξιολόγησης της επίδοσής τους, αλλά και για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και αξιολογικών εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αποτιμώντας την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2023-24, διαπιστώνεται ότι τα θετικά στοιχεία που την χαρακτηρίζουν είναι τα εξής:

- Συνδιαμόρφωση από τη διεύθυνση και τα άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του οράματος να είναι το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου μια ανοικτή κοινότητα μάθησης που θέτει μαθητή και εκπαιδευτικό στο επίκεντρο των αλλαγών για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος
- Διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Εδραίωση συναινετικού μοντέλου λήψης αποφάσεων, συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, καθώς και αποτελεσματικών παιδαγωγικών και διοικητικών χειρισμών σημαντικών ζητημάτων της
- Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους και δίκαιη κατανομή εργασιών.
- Λειτουργία του θεσμού του ενδοσχολικού συντονιστή και του παιδαγωγικού συμβούλου-μέντορα που συνεπικουρούν τη Διευθύντρια στο έργο της με την υποστήριξη, την καθοδήγηση και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών.
- Μέριμνα για την τακτική ενημέρωση των υπηρεσιακών βιβλίων, τη διεκπεραίωση της αλληλογραφίας και την πιστή εφαρμογή των νόμων των ανωτέρων αρχών.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση σε συνεργατική δράση με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς καινοτόμων δράσεων και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Μέριμνα για την εξασφάλιση συνθηκών υγιεινής, την προστασία της περιουσίας του σχολείου και τη συνεχή βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Διαχείριση με ορθολογικό τρόπο των οικονομικών πόρων για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου, τον εκσυγχρονισμό και την αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών. Μέριμνα για τον εκσυγχρονισμό των εργαστηρίων πληροφορικής και φυσικής-χημείας, την αγορά εξοπλισμού, την εκπαιδευτική χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας, τη διαχείριση της σχολικής ιστοσελίδας.
- Λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης ως αναγνωστηρίου και ως δανειστικής

για την εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου και την τοπική κοινωνία και η δημιουργική αξιοποίησή της με στοχευμένες βιβλιογνωστικές και φιλαναγνωστικές δράσεις.

- Μέριμνα από τη διεύθυνση του σχολείου για την ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης και συγκεκριμένα των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου Μακρυγιάλου στο Γυμνάσιο Μακρυγιάλου.
- Αγαστή συνεργασία με τις προϊστάμενες αρχές (Δ/νση Εκπ/σης) και τις υποστηρικτές δομές εκπαίδευσης (ΙΕΠ, ΚΕΔΑΣΥ, ΣΕ), τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Δήμο Πύδνας Κολινδρού και την τοπική κοινωνία (Τοπική Κοινότητα Μακρυγιάλου, η Εκκλησία, οι Πολιτιστικοί Σύλλογοι Μακρυγιάλου, το Αρχαιολογικό Μουσείο Μακρυγιάλου κ.α.).
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς με στόχο τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Συμμετοχή της Διευθύντριας σε ευρωπαϊκές επιμορφωτικές δράσεις, καθώς το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου αποτελεί μέλος του θεματικού δικτύου δημοκρατικών σχολείων του Συμβουλίου της Ευρώπης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Για την καλύτερη λειτουργία του Σχολείου προτείνεται η ύπαρξη μόνιμης καθαρίστριας για την καθαριότητα του κτηρίου και του αύλειου χώρου και η φύλαξη του σχολείου από φθορές που προκαλούνται τις απογευματινές ώρες.
- Όσον αφορά στη λειτουργία της βιβλιοθήκης του Γυμνασίου Μακρυγιάλου προτείνεται τόσο η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τη λειτουργία και την οργάνωση μιας σχολικής βιβλιοθήκης, όσο και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης και σε άλλες ώρες και μέρες εκτός της λειτουργίας του σχολείου, προκειμένου η συλλογή, ο χώρος και ο εξοπλισμός της να χρησιμοποιηθεί απ' όλους τους κατοίκους του Δήμου Πύδνας Κολινδρού.
- Σημαντική, επίσης, κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν το ρόλο του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά την αποτίμηση του παρόντα άξονα διαπιστώνεται ότι :

Α. Με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου διοργανώνονται σε συνεργασία με επιστημονικούς φορείς επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Σημαντικά οφέλη που αποκομίζουν οι εκπαιδευτικοί από τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, η δυνατότητα αξιοποίησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η διαμόρφωση ενός ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλον συνεργατικής

οικοδόμησης της γνώσης, η ενίσχυση των συνεργασιών του σχολείου με τους επιστημονικούς φορείς επιμόρφωσης, η δημιουργία επιμορφωτικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα και η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές.

Β. Αντίστοιχες επιμορφωτικές δράσεις διοργανώνονται από τη διεύθυνση του σχολείου για τους μαθητές και τους γονείς του σχολείου με στόχο την ενημέρωση, ευαισθητοποίησή τους για σοβαρά κοινωνικά και παιδαγωγικά θέματα, όπως είναι η αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, η καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων, η προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η ασφάλεια στο διαδίκτυο, ο σχολικός εκφοβισμός κ.α.

Γ. Χαρακτηριστικό στοιχείο της επικοινωνιακής κουλτούρας του Γυμνασίου Μακρυγιάλου είναι ότι αποτελεί μέλος Δικτύων Δημοκρατικών Σχολείων της Ευρώπης (α) «Democratic Schools Network-Council of Europe», β) «Open Schools for Open Societies - OSOS», γ) «ERASMUS KA3: Reflecting 4 Change (R4C)», συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα και εντάσσεται σε θεματικά δίκτυα ευρωπαϊκών και ελληνικών σχολείων με τα εξής αποτελέσματα:

- Ενίσχυση του οράματος της διεύθυνσης και της εκπαιδευτικής κοινότητας του Γυμνασίου Μακρυγιάλου να αποτελεί αυτό μια ανοικτή κοινότητα μάθησης που διδάσκει με τις δράσεις της και διδάσκεται από την εμπειρογνωμοσύνη των άλλων.
- Μετασχηματισμός του Σχολείου σε μια ευρωπαϊκή, σύγχρονη και ανταγωνιστική σχολική μονάδα ίσων ευκαιριών με καθολική συμμετοχή και ξεκάθαρη στοχοθεσία.
- Επαφή της σχολικής κοινότητας με πτυχές της πολιτιστικής, κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολυμορφίας της Ευρώπης μέσα από την παροχή ευκαιριών για ανταλλαγή πολιτιστικών αγαθών και επιτυχημένων εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Γνωριμία με αξίες και διδακτικές πρακτικές ευρωπαϊκών σχολείων που προάγουν την μη τυπική μάθηση, τη συνεργασία, την πολυπολιτισμική συνείδηση και ενισχύουν την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση.
- Διαμόρφωση ψηφιακής κουλτούρας στο σχολείο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες στη μαθησιακή διαδικασία και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους.
- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που στοχεύει στη διαρκή επαγγελματική τους ανάπτυξη, στην αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, στη βελτίωση της διδακτικής τους διαδικασίας και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και μετατροπή της σε ισότιμο εταίρο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής κοινότητας.

**Σημεία προς βελτίωση**

Η αποτίμηση του άξονα καταδεικνύει ότι θα πρέπει και τη νέα χρονιά να διοργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αρκεί ο σχεδιασμός και η εφαρμογή αυτών των δράσεων να ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, να στηρίζονται στη σύνδεση της επιστημονικής έρευνας με την εκπαιδευτική πράξη, να αξιοποιούν κατάλληλες συμμετοχικές και ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και να παρέχουν τη δυνατότητα για πρακτική εφαρμογή μέσα στην τάξη.

Προτείνεται, επίσης, η ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο για τη διαδικασία ένταξης μιας σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα (e-twinning και erasmus ) όσο και για τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Από την υλοποίηση των Ετήσιων Σχεδίων Δράσεων στους αντίστοιχους άξονες διαπιστώνεται ότι προέκυψαν σημαντικά αποτελέσματα. Όσον αφορά στη 1<sup>η</sup> δράση, οι μαθητές βελτίωσαν την επίδοσή τους, συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, κοινωνικοποιήθηκαν, συμμετείχαν στις σχολικές δράσεις του σχολείου, ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, εφάρμοσαν καινοτόμες μεθόδους (ανεστραμμένη τάξη), έμαθαν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (εναλλαγή ρόλων), αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους και απόλαυσαν τη μαθησιακή διαδικασία. Παρήχθη, επίσης, εκπαιδευτικό υλικό για τα Φιλολογικά Μαθήματα και για τα Μαθηματικά.

Σημαντική, ακόμη, ήταν για τη μαθησιακή διαδικασία η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της

ανεστραμμένης τάξης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της βιωματικής μεθόδου και η συχνή χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και των λογισμικών του. Καταλυτικό ρόλο στα θετικά μαθησιακά αποτελέσματα που επετεύχθησαν έπαιξαν επίσης, τόσο η γόνιμη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της τυπικής αγωγής με αυτούς της ειδικής αγωγής, όσο και οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης στους μαθητές εκπαίδευσης.

Από την υλοποίηση της 2ης δράσης, διαπιστώνεται ότι μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα και ενισχύεται η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, η οποία μετατρέπεται σε ισότιμο εταίρο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής κοινότητας. Συγκεκριμένα :

- Οι εκπαιδευτικοί, ερχόμενοι σε επαφή με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους και ενισχύουν την ποιότητα των δράσεων και μεθοδολογιών που εφαρμόζουν στη διδακτική πράξη σε συνάρτηση με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
- Παράγουν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα.
- Αποκομίζουν πολύτιμα οφέλη μέσα από την ένταξή τους σε μια πολυπολιτισμική κοινότητα όπου η συνεργασία, η γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία αποτελούν βασικές συνιστώσες διαμόρφωσης της ταυτότητας του Ευρωπαίου πολίτη.
- Μεταλαμπαδεύουν κοινές ευρωπαϊκές αξίες στους μαθητές τους, ώστε οι τελευταίοι να κατανοήσουν την έννοια του Ευρωπαίου πολίτη και τον σεβασμό για την πολιτισμική ετερότητα.
- Συμβάλλουν ουσιαστικά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων της Κριτικής σκέψης, Συνεργασίας, Επικοινωνίας και Δημιουργικότητας (4Cs) των μαθητών τους, που είναι αναγκαίες για την ένταξή τους στο πολύπλοκο περιβάλλον του 21ου αιώνα.
- Δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά με συναδέλφους τους από άλλες χώρες, ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους, αναζητούν ευκαιρίες βιωματικής μάθησης, διευρύνουν τον πολιτισμικό τους ορίζοντα και βελτιώνουν τη διαπολιτισμική τους επικοινωνιακή αντίληψη.
- Αναδεικνύοντας και διαχέοντας τα αποτελέσματα της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου, στους ιστότοπους των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και σε ευρωπαϊκές πλατφόρμες διάδοσης αποτελεσμάτων (eTwinning, ERASMUS results platform), κινητοποιούν και άλλους εκπαιδευτικούς και μαθητές να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα και να εκτελούν σχέδια κινητικότητας υψηλής ποιότητας.
- Το Σχολείο μετασχηματίζεται σε μια ευρωπαϊκή, σύγχρονη και ανταγωνιστική σχολική μονάδα ίσων ευκαιριών με καθολική συμμετοχή και ξεκάθαρη στοχοθεσία.



## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της ενταξιακής εκπαίδευσης

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ο στόχος βελτίωσης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών-τριών του Τμήματος Ένταξης και η προσαρμογή τους στη τυπική τάξη φοίτησης, μέσα από τη βέλτιστη παροχή εξειδικευμένου εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές που φοιτούν σε αυτό, ώστε να είναι κατανοητό στους ίδιους, καθώς επίσης και η κοινωνικοποίηση των συγκεκριμένων μαθητών, μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές σχολικές δράσεις. Ακόμη, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους, μέσω της συνεχούς επιβράβευσης.

Στην πραγματοποίηση του σκοπού αυτού θα συμβάλει η διαφοροποίηση-τροποποίηση της διδακτέας ύλης των μαθημάτων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η εκτενής χρήση των Τ.Π.Ε και η συνεργασία των μαθητών, μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς. Εν κατακλείδι, ο συγκεκριμένος στόχος μπορεί να υλοποιηθεί επιτυχώς με την παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων από τις εκπαιδευτικούς του Τμήματος Ένταξης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Εν προκειμένω, γινόταν παροχή εξειδικευμένου εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές και τηρούνταν η διδακτέα ύλη των μαθημάτων, τροποποιημένη, σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα. Ακόμη, παρέχονταν εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη στους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Διενεργούνταν τροποποιήσεις των διδακτικών αντικειμένων και δίνονταν απλοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, με τη θεωρία σε απλή μορφή και ασκήσεις κλειστού τύπου. Επιπρόσθετα, παρέχονταν απλουστευμένες ασκήσεις, για το σπίτι. Ακόμη, γίνονταν συχνές επαναλήψεις των μαθημάτων, όπως και πριν από τις γραπτές τους δοκιμασίες.

Επιπλέον, ενισχύονταν η κοινωνικοποίηση τους, με τη συνεκπαίδευση με τους μαθητές της τυπικής αγωγής, καθώς και με τη συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές σχολικές δράσεις (εργασίες, για τη "Διατροφή" και την "Ειρήνη"), και μέσω της συμμετοχής τους σε σχολικές γιορτές (του Πολυτεχνείου και των Χριστουγέννων).

Επιπρόσθετα, ενισχύονταν η αυτοεκτίμησή τους, μέσω της συνεχούς επιβράβευσης, λεκτικά και με τη παροχή αυτοκόλλητων και οι μαθητές εκδήλωναν την ευχαρίστησή τους.

Πέρα από αυτά, οι μαθητές έκαναν εκτενή χρήση των Τ.Π.Ε. Αρχικά, τους έγινε παρότρυνση, να κάνουν

εγγραφή στα μαθήματά μας, στην ηλεκτρονική τάξη, ώστε να παρακολουθούν και να επεξεργάζονται το διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, που είχε δημιουργηθεί, συγκεκριμένα τις απλοποιημένες φωτοτυπίες, τα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, τις εργασίες, τα links, τα videos, τα powertpoints και τις διαδραστικές ασκήσεις κλειστού τύπου. Επίσης, επεξεργάζονταν και λογισμικά, όπως του «Ελληνικό Πολιτισμό», το «Προσβάσιμο», το «Φωτόδεντρο», του «Αίσωπο» και το «wordwall».

Επιπρόσθετα, τηρήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική, βιωματική, ανεστραμμένη τάξη.

Επιπλέον, εφαρμόζονταν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση, η ετεροαξιολόγηση και η εναλλαγή ρόλων.

Επίσης, οι μαθητές απολάμβαναν τη διδασκαλία, το εκδήλωναν, και ήταν πρόθυμοι και μαθητές της τυπικής τάξης, που ίσως να είχαν κάποιες ιδιαίτερες αδυναμίες και τις αντιλαμβάνονταν, να παρακολουθήσουν τα μαθήματα στο Τμήμα Ένταξης, με αποτέλεσμα να αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών του, έπειτα από την κατάλληλη διαδικασία.

Ακόμη, παρήχθη διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, για τους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες δυνατότητές τους, στα Φιλολογικά μαθήματα και στα Μαθηματικά.

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης σχολικής χρονιάς, 2023-2024, παρακολουθήσαμε σχετικά σεμινάρια, για περαιτέρω εξέλιξη:

A) "Σεμινάριο, για τη διδασκαλία των Φιλολογικών μαθημάτων"

B) "Σεμινάρια, για την κλιματική αλλαγή"

Γ) «Οι επιδημίες του χειμώνα-Οι πολίτες ρωτούν, οι ειδικοί γιατροί απαντούν.»

Δ) «Από την Απελευθέρωση στον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο»

E) "Σωστή λειτουργία των διαδραστικών πινάκων"

ΣΤ) «Εβδομάδα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»

Z) «Teachers in Automation and Robotics»

H) «Πρόληψη και τέχνη»

Θ) [«Διαχείριση σταδιοδρομίας με τα εργαλεία του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.»](#)

I) «Κίνητρα και μάθηση: ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας»

K) "Δράσεις φιλοζωίας"

Λ) «Αλκοόλ και Τσιγάρο: μύθοι και αλήθειες»

M) «Από το Α έως το Ω: μία Ακαδημία για Γονείς»

N) "Θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού"

Ξ) "Ασφαλής Πλοήγηση στο διαδίκτυο"

O) "Αλκοόλ και Τσιγάρο"

Π) Δράση, από το "YouSmile"

P) «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

Σ) «Ο ρόλος των διευθυντών σχολικών μονάδων στην πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας»

Τ) "Σοβαρές ασθένειες μαθητών, στην ειδική αγωγή"

Επίσης, έγινε διαμοιρασμός σχετικών ερωτηματολογίων, για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, με την έγκριση της Διευθύντριας του σχολείου μας και τη σύμφωνη γνώμη των γονέων-κηδεμόνων τους, μέσω μιας αντίστοιχης υπεύθυνης δήλωσης, που τους δόθηκε και έγινε έκδοση των αποτελεσμάτων τους.

Εκτός τούτων, πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στη Γεωργική Σχολή της Θεσσαλονίκης, με τη συνοδεία και των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης, όπως επίσης, τριήμερη εκδρομή στη Κέρκυρα.

Εν κατακλείδι, δημιουργήθηκε ένα αξιοσημείωτο δίκτυο συνεργασίας. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης, συνεργάζονται αμοιβαία, ώστε να παρέχουν το βέλτιστο παιδαγωγικό κι εκπαιδευτικό έργο στους μαθητές του Τμήματος Ένταξης. Πραγματοποιούσαν εβδομαδιαίες συναντήσεις και συζητούσαν για την εξέλιξη των μαθητών τους. Επίσης, συνεργάζονται υποδειγματικά με τους εκπαιδευτικούς της Τυπικής Αγωγής, για τη καλύτερη δυνατή υποστήριξη των μαθητών. Ακολουθήθηκε η κοινή διδακτέα ύλη, με διαφοροποιήσεις. Αρκετές φορές, γινόταν συνδιδασκαλία των εκπαιδευτικών της ειδικής αγωγής, με τους συναδέλφους της τυπικής αγωγής. Αξιόπαινη ήταν και η συνεργασία μας με τη Διευθύντριά μας, η οποία ήταν και η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και πάντα μας υποστήριζε και μας ενθάρρυνε, επιπλέον, παρείχε στο Τμήμα Ένταξης μια αξιοσημείωτη υλικοτεχνική υποδομή, και διευκόλυνε οποιοδήποτε ζήτημα προέκυπτε. Ακόμη, υπήρχε αμοιβαία συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, ο οποίος υποστήριζε και διευκόλυνε κάθε σχολική δράση. Επιπρόσθετα, πολύ καλή ήταν και η συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, ο οποίος ενέκρινε τη φοίτηση των μαθητών στο Τμήμα Ένταξης, παρείχε συμβουλές και υποστήριζε το εκπαιδευτικό μας έργο. Πέρα από αυτά, συνεργαστήκαμε πολύ καλά και με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για οποιοδήποτε θέμα μας απασχολούσε, καθώς και για την έκδοση των γνωματεύσεων των μαθητών. Εκτός από αυτά, υπήρχε πολύ καλή συνεργασία και με την Ε.Δ.Υ., της οποίας οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης αποτελούν μέλη, για τη σύνταξη των Ε.Π.Ε. των μαθητών και την εφαρμογή των βασικών αξόνων τους, όπως και για τη καλύτερη δυνατή παιδαγωγική, εκπαιδευτική και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών.

Εν τέλει, το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε επιτυχώς, όπως ακριβώς είχε οριστεί, αρχικά και δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες, κατά την υλοποίησή του.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/gymmakrp/archives/3318>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα σχεδιάστηκαν για να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και της ενίσχυσης της ευρωπαϊκής διάστασης στην

εκπαίδευση.

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα έχει ως στόχο τον μετασχηματισμό του σε μια ευρωπαϊκή, σύγχρονη και ανταγωνιστική μονάδα ίσων ευκαιριών με καθολική συμμετοχή και ξεκάθαρη στοχοθεσία. Επιμέρους οφέλη που θα προκύψουν είναι: α) η επαφή της σχολικής κοινότητας με κοινές πτυχές της πολιτιστικής, κοινωνικής, εκπαιδευτικής και οικονομικής πολυμορφίας της Ευρώπης μέσα από την παροχή ευκαιριών πολιτιστικών ανταλλαγών, όπως και η γνωριμία με αξίες και διδακτικές πρακτικές ευρωπαϊκών σχολείων β) η διαμόρφωση ψηφιακής κουλτούρας που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες στη μαθησιακή διαδικασία και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους, γ) η συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις και η συνεχής επιμόρφωση τους που στοχεύουν στη διαρκή επαγγελματική τους ανάπτυξη δ) η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

1. Η Ομάδα Δράσης αρχικά ενημέρωσε τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων για τη διαδικασία ένταξης του σχολείου σε μια ευρωπαϊκή σύμπραξη και στη συνέχεια παρακολούθησε σχετικές επιμορφώσεις που διοργάνωσε το ΙΚΥ και η ΔΔΕ Πιερίας.
2. Το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου συμμετέχει από το προηγούμενο σχολικό έτος στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA220 με τίτλο "Little Philosophers - the new influencers " που υλοποιεί η ΔΔΕ Πιερίας και συμμετέχουν οι ευρωπαϊκές χώρες Γαλλία, Ελλάδα και Κύπρος. Τη φετινή χρονιά η υπεύθυνη καθηγήτρια του προγράμματος για το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου Ευαγγελία Κανάλη, Διευθύντρια του σχολείου:
  - Πήρε μέρος σε επιμορφωτική συνάντηση που διοργανώθηκε στη Νάντη της Γαλλίας στις 17/18-9-2023 για τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος
  - Τη γνώση και εμπειρία που απέκτησε μετέφερε στην τάξη της, φέροντας τους μαθητές σε επαφή με τις αρχές της παιδαγωγικής προσέγγισης «Φιλοσοφία για Παιδιά» και με τον φιλόσοφο Νίτσε.
  - Παρουσίασε στους μαθητές το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παράξει κατά τη συμμετοχή της στο πρόγραμμα (αφήγηση με τίτλο «Χωρίς μουσική, η ζωή θα ήταν ένα λάθος!» και σχέδιο μαθήματος με τίτλο «Τι μου δίδαξε ο Νίτσε») και το οποίο αποτέλεσε την αφορμή για δράσεις που ανέπτυξε στην τάξη με τους μαθητές. Στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης παρουσίασε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου αυτό το υλικό του προγράμματος για να το αξιοποιήσουν και οι ίδιοι στην τάξη.

3. Το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου συμμετέχει από το προηγούμενο σχολικό έτος στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA220 "EMPATHISE" στο οποίο συμμετέχουν οι ευρωπαϊκές χώρες Ελλάδα, Κύπρος, Ιταλία, Πορτογαλία. Τη φετινή χρονιά η υπεύθυνη καθηγήτρια του προγράμματος για το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου Ευαγγελία Κανάλη, Διευθύντρια του σχολείου:
- Πήρε μέρος σε επιμορφωτική συνάντηση που διοργανώθηκε στο Πόρτο της Πορτογαλίας στις 16/17-10-2023 για τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος και στο οποίο η ίδια παρουσίασε εισήγηση με θέμα «Empathy - Ενσυναίσθηση στο Σχολείο».
  - Ανέπτυξε στην τάξη δράσεις με τους μαθητές της έχοντας ως οδηγό το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος- Λογοτεχνία και ενσυναίσθηση στο σχολείο- Δημιουργική αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης και του ομίλου φιλαναγνωσίας
  - Στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης παρουσίασε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου το υλικό του προγράμματος για να το εφαρμόζουν στην τάξη τους.
4. Το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Διαπιστευμένης Κινητικότητας Erasmus της Δ.Δ.Ε. Πιερίας με τίτλο «School bullying prevention». Η υπεύθυνη καθηγήτρια του προγράμματος για το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου Ευαγγελία Κανάλη, Διευθύντρια του σχολείου:
- Πήρε μέρος σε επιμορφωτική συνάντηση που διοργανώθηκε στη Ρώμη της Ιταλίας στις 13-20/4/2024
  - Στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης παρουσίασε στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος, φέρνοντάς τους σε επαφή με αξίες και διδακτικές πρακτικές ευρωπαϊκών σχολείων.
4. Στο πλαίσιο διάχυσης των αποτελεσμάτων της δράσης, έγινε ανάρτησή τους στους ιστότοπους των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/gymmakrp/page/7> <https://blogs.sch.gr/gymmakrp/archives/3116>  
<https://blogs.sch.gr/gymmakrp/archives/3102>

---

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής που στοχεύει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
  - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την επίτευξη εποικοδομητικής συνεργασίας γενικής και ειδικής εκπαίδευσης.
- 

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων ( e-twinning και erasmus ) .

---