

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΚΡΥΓΙΑΛΟΥ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3906030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΚΡΥΓΙΑΛΟΥ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3906030

Στόχος Βελτίωσης:

Ο στόχος βελτίωσης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών-τριών του Τμήματος Ένταξης και η προσαρμογή τους στη τυπική τάξη φοίτησης, μέσα από τη βέλτιστη παροχή εξειδικευμένου εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές που φοιτούν σε αυτό, ώστε να είναι κατανοητό στους ίδιους, καθώς επίσης και η κοινωνικοποίηση των συγκεκριμένων μαθητών, μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές σχολικές δράσεις. Ακόμη, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους, μέσω της συνεχούς επιβράβευσης.

Στην πραγματοποίηση του σκοπού αυτού θα συμβάλει η διαφοροποίηση-τροποποίηση της διδακτέας ύλης των μαθημάτων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η εκτενής χρήση των Τ.Π.Ε και η συνεργασία των μαθητών, μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς. Εν κατακλείδι, ο συγκεκριμένος στόχος μπορεί να υλοποιηθεί επιτυχώς με την παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων από τις εκπαιδευτικούς του Τμήματος Ένταξης.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της ενταξιακής εκπαίδευσης

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΙΤΣΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποσκοπεί στην πλήρη ένταξη των μαθητών-τριών του Τμήματος Ένταξης και στην προσαρμογή τους στην τυπική τάξη φοίτησης, μέσα από τη βέλτιστη παροχή εξειδικευμένου εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές που φοιτούν σε αυτό, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες, ώστε να είναι κατανοητό στους ίδιους και μέσω της εξατομικευμένης εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα να έχουν τη δυνατότητα να ανταποκρίνονται καλύτερα στα μαθήματα. Επίσης, στην κοινωνικοποίηση των συγκεκριμένων μαθητών, μέσα από τη συμπερίληψη, καθώς και μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές σχολικές δράσεις. Επιπρόσθετα, στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής τους, μέσω της συνεχούς επιβράβευσης. Ακόμη, στην ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, μέσω της εκτενούς χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή και των κατάλληλων λογισμικών αυτού. Πέρα από αυτά, είναι σημαντικό να απολαμβάνουν οι μαθητές τη μαθησιακή διαδικασία και να το εκδηλώνουν.

Προς την πραγματοποίηση του σκοπού αυτού, θα συμβάλει η διαφοροποίηση-τροποποίηση της διδακτέας ύλης των μαθημάτων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και να είναι κατανοητή σε αυτούς, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως αυτή της ανεστραμμένης τάξης, η εκτενής χρήση των Τ.Π.Ε, μέσα από κατάλληλα λογισμικά, όπως το «Προσβάσιμο», το «Φωτόδεντρο» και ο «Αίσωπος», η συνεργασία-επικοινωνία των μαθητών/-τριών, μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς, καθώς και η συμμετοχή των μαθητών του Τμήματος Ένταξης σε ομαδοσυνεργατικές σχολικές δράσεις και στις γιορτές,

αναλαμβάνοντας συγκεκριμένους ρόλους και φέρνοντάς τους εις πέρας, με επιτυχία.

Εν κατακλείδι, ο συγκεκριμένος στόχος μπορεί να υλοποιηθεί επιτυχώς με την παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων από τις εκπαιδευτικούς του Τμήματος Ένταξης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) *Οκτώβριος-Δεκέμβριος*: Οργάνωση, διαφοροποίηση, τροποποίηση της διδακτέας ύλης των Φιλολογικών μαθημάτων και των Μαθηματικών, από τις εκπαιδευτικούς της Ομάδας Δράσης, με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης των μαθημάτων, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών-τριών, ώστε να είναι πιο κατανοητή η ύλη των μαθημάτων σε αυτούς και σύμφωνα με τους στόχους του Σχεδίου Δράσης και εξατομικευμένη διδασκαλία. Ακόμη, εξοικείωση των μαθητών με τα συγκεκριμένα μαθήματα, μέσω της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως αυτή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ανεστραμμένης τάξης, της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου και ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους, μέσω της χρήσης κατάλληλων λογισμικών στα μαθήματα αυτά, καθώς και μέσω του βιντεοπροβολέα. Επίπλέον, περαιτέρω κοινωνικοποίηση των μαθητών-τριών, μέσα από τη συμπερίληψη και μέσα από τη συμμετοχή τους στις ομαδοσυνεργατικές σχολικές δράσεις και της σχολικής γιορτής του Πολυτεχνείου και των Χριστουγέννων, όπως επίσης και ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους, μέσω της συνεχούς, επαναλαμβανόμενης και συστηματικής επιβράβευσης.

β) *Ιανουάριος-Μάιος*: Εφαρμογή των ανωτέρω στο Τμήμα Ένταξης, συνεργασία των μαθητών-τριών μεταξύ τους, αλλά και με τις εκπαιδευτικούς, παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Τα σχολικά βιβλία της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, των Μαθηματικών, απλοποιημένων-διαφοροποιημένων-τροποποιημένων σημειώσεων και φωτοτυπιών, προσαρμοσμένων φύλλων εργασίας, με τη θεωρία της ύλης απλοποιημένη σε μορφή σχεδιαγραμμάτων και ασκήσεις κλειστού τύπου (σωστού-λάθους, συμπλήρωσης κενών, αντιστοίχισης, πολλαπλής επιλογής), e-class, διαδραστικές ασκήσεις στο περιβάλλον της e-class, ο πίνακας, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο βιντεοπροβολέας, κατάλληλα λογισμικά, όπως το «Προσβάσιμο», το «Φωτόδεντρο» και ο «Αίσωπος», ερευνητικά εργαλεία.

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, η Φιλολόγος (Π.Ε.02.50), Βασιλική Ίτσιου και η Μαθηματικός (Π.Ε.03.50), Ουρανία Παπαχαρισίου του Τμήματος Ένταξης, καθώς επίσης και οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης, που φοιτούν σε αυτό.

Μέσα-Ερευνητικά εργαλεία: Σχέδιο μαθήματος, Ερωτηματολόγια αξιολόγησης, από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βελτίωση, απλοποίηση, διαφοροποίηση, τροποποίηση, εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, κοινωνικοποίηση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών του Τμήματος Ένταξης: Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εφαρμογή της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom), εκτενής χρήση των Τ.Π.Ε. και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων, όπως το «Προσβάσιμο», το «Φωτόδεντρο» και ο «Αίσωπος», εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, συνεχής επιβράβευση και εκδήλωση της ευχαρίστησης των μαθητών.

Για τον στόχο: Ελκυστικότητα γνωστικού αντικείμενου: Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία και έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης-ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Σύντομο ερωτηματολόγιο στους μαθητές του Τμήματος Ένταξης και ένα αντίστοιχο στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές και καταγραφή σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των σημαντικότερων γεγονότων αυτής.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Χρήσιμο και σαφές σχέδιο δράσης που επικεντρώνεται στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της ενταξιακής εκπαίδευσης.

Καθορίζεται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα των ενεργειών. Καταγράφονται οι πόροι, τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια για την επιτυχία της δράσης.

Τέλος, καταγράφονται οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Εν προκειμένω, γινόταν παροχή εξειδικευμένου εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές και τηρούνταν η διδακτέα ύλη των μαθημάτων, τροποποιημένη, σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα. Ακόμη, παρέχονταν εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη στους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Διενεργούνταν τροποποιήσεις των διδακτικών αντικειμένων και δίνονταν απλοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, με τη θεωρία σε απλή μορφή και ασκήσεις κλειστού τύπου. Επιπρόσθετα, παρέχονταν απλουστευμένες ασκήσεις, για το σπίτι. Ακόμη, γίνονταν συχνές επαναλήψεις των μαθημάτων, όπως και πριν από τις γραπτές τους δοκιμασίες.

Επιπλέον, ενισχύονταν η κοινωνικοποίηση τους, με τη συνεκπαίδευση με τους μαθητές της τυπικής αγωγής, καθώς και με τη συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές σχολικές δράσεις (εργασίες, για τη "Διατροφή" και την "Ειρήνη"), και μέσω της συμμετοχής τους σε σχολικές γιορτές (του Πολυτεχνείου και των Χριστουγέννων).

Επιπρόσθετα, ενισχύονταν η αυτοεκτίμησή τους, μέσω της συνεχούς επιβράβευσης, λεκτικά και με τη παροχή αυτοκόλλητων και οι μαθητές εκδήλωναν την ευχαρίστησή τους.

Πέρα από αυτά, οι μαθητές έκαναν εκτενή χρήση των Τ.Π.Ε. Αρχικά, τους έγινε παρότρυνση, να κάνουν εγγραφή στα μαθήματά μας, στην ηλεκτρονική τάξη, ώστε να παρακολουθούν και να επεξεργάζονται το διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, που είχε δημιουργηθεί, συγκεκριμένα τις απλοποιημένες φωτοτυπίες, τα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, τις εργασίες, τα links, τα videos, τα powerpoints και τις διαδραστικές ασκήσεις κλειστού τύπου. Επίσης, επεξεργάζονταν και λογισμικά, όπως του «Ελληνικό Πολιτισμό», το «Προσβάσιμο», το «Φωτόδεντρο», τον «Αίσωπο» και το «wordwall».

Επιπρόσθετα, τηρήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική, βιωματική, ανεστραμμένη τάξη.

Επιπλέον, εφαρμόζονταν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση, η ετεροαξιολόγηση και η εναλλαγή ρόλων.

Επίσης, οι μαθητές απολάμβαναν τη διδασκαλία, το εκδήλωναν, και ήταν πρόθυμοι και μαθητές της τυπικής τάξης, που ίσως να είχαν κάποιες ιδιαίτερες αδυναμίες και τις αντιλαμβάνονταν, να παρακολουθήσουν τα μαθήματα στο Τμήμα Ένταξης, με αποτέλεσμα να αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών του, έπειτα από την κατάλληλη διαδικασία.

Ακόμη, παρήχθη διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, για τους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες δυνατότητές τους, στα Φιλολογικά μαθήματα και στα Μαθηματικά.

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης σχολικής χρονιάς, 2023-2024, παρακολούθησαμε σχετικά σεμινάρια, για περαιτέρω εξέλιξη:

- A) "Σεμινάριο, για τη διδασκαλία των Φιλολογικών μαθημάτων"
- B) "Σεμινάρια, για την κλιματική αλλαγή"
- Γ) «Οι επιδημίες του χειμώνα-Οι πολίτες ρωτούν, οι ειδικοί γιατροί απαντούν.»
- Δ) «Από την Απελευθέρωση στον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο»
- E) "Σωστή λειτουργία των διαδραστικών πινάκων"
- ΣΤ) «Εβδομάδα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»
- Z) «Teachers in Automation and Robotics»
- H) «Πρόληψη και τέχνη»
- Θ) [«Διαχείριση σταδιοδρομίας με τα εργαλεία του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.»](#)
- I) «Κίνητρα και μάθηση: ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας»
- K) "Δράσεις φιλοζωίας"
- Λ) «Αλκοόλ και Τσιγάρο: μύθοι και αλήθειες»
- M) «Από το Α έως το Ω: μία Ακαδημία για Γονείς»
- N) "Θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού"
- Ξ) "Ασφαλής Πλοήγηση στο διαδίκτυο"
- O) "Αλκοόλ και Τσιγάρο"
- Π) Δράση, από το "YouSmile"
- P) «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»
- Σ) «Ο ρόλος των διευθυντών σχολικών μονάδων στην πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας»
- T) "Σοβαρές ασθένειες μαθητών, στην ειδική αγωγή"

Επίσης, έγινε διαμοιρασμός σχετικών ερωτηματολογίων, για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, με την έγκριση της Διευθύντριας του σχολείου μας και τη σύμφωνη γνώμη των γονέων-κηδεμόνων τους, μέσω μιας αντίστοιχης υπεύθυνης δήλωσης, που τους δόθηκε και έγινε έκδοση των αποτελεσμάτων τους.

Εκτός τούτων, πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στη Γεωργική Σχολή της Θεσσαλονίκης, με τη συνοδεία και των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης, όπως επίσης, τριήμερη εκδρομή στη Κέρκυρα.

Εν κατακλείδι, δημιουργήθηκε ένα αξιοσημείωτο δίκτυο συνεργασίας. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης, συνεργάζονται αμοιβαία, ώστε να παρέχουν το βέλτιστο παιδαγωγικό κι εκπαιδευτικό έργο στους μαθητές του Τμήματος Ένταξης. Πραγματοποιούσαν εβδομαδιαίες συναντήσεις και συζητούσαν για την εξέλιξη των μαθητών τους. Επίσης, συνεργάζονται υποδειγματικά με τους εκπαιδευτικούς της Τυπικής Αγωγής, για τη καλύτερη δυνατή υποστήριξη των μαθητών. Ακολουθήθηκε η κοινή διδακτέα ύλη, με διαφοροποιήσεις. Αρκετές φορές, γινόταν συνδιδασκαλία των εκπαιδευτικών της ειδικής αγωγής, με τους συναδέλφους της τυπικής αγωγής. Αξιέπαινη ήταν και η συνεργασία μας με τη Διευθύντριά μας, η οποία ήταν και η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και πάντα μας υποστήριζε και μας ενθάρρυνε, επιπλέον, παρείχε στο Τμήμα Ένταξης μια αξιοσημείωτη υλικοτεχνική υποδομή, και διευκόλυνε οποιοδήποτε ζήτημα προέκυπτε. Ακόμη, υπήρχε αμοιβαία

συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, ο οποίος υποστήριζε και διευκόλυνε κάθε σχολική δράση. Επιπρόσθετα, πολύ καλή ήταν και η συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, ο οποίος ενέκρινε τη φοίτηση των μαθητών στο Τμήμα Ένταξης, παρείχε συμβουλές και υποστήριζε το εκπαιδευτικό μας έργο. Πέρα από αυτά, συνεργαστήκαμε πολύ καλά και με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για οποιοδήποτε θέμα μας απασχολούσε, καθώς και για την έκδοση των γνωματεύσεων των μαθητών. Εκτός από αυτά, υπήρχε πολύ καλή συνεργασία και με την Ε.Δ.Υ., της οποίας οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης αποτελούν μέλη, για τη σύνταξη των Ε.Π.Ε. των μαθητών και την εφαρμογή των βασικών αξόνων τους, όπως και για τη καλύτερη δυνατή παιδαγωγική, εκπαιδευτική και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών.

Εν τέλει, το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε επιτυχώς, όπως ακριβώς είχε οριστεί, αρχικά και δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες, κατά την υλοποίηση του.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά κύριο λόγο, δεν υπήρξαν αλλαγές, σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό της σχολικής δράσης και αυτή υλοποιήθηκε, όπως ακριβώς είχε ορισθεί ρξ' αρχής.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν: Οι μαθητές κατανοήσαν πολύ την απλοποιημένη διδακτέα ύλη των Φιλολογικών Μαθημάτων τους, όπως επίσης και των Μαθηματικών, ανταποκρίθηκαν στις γραπτές δοκιμασίες, προετοιμάστηκαν, για τις εξετάσεις 2023-2024, βελτίωσαν την επίδοσή τους, συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, κοινωνικοποιήθηκαν, συμμετείχαν στις σχολικές δράσεις του σχολείου, ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, εφάρμοσαν καινοτόμες μεθόδους (ανεστραμμένη τάξη), έμαθαν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (εναλλαγή ρόλων), αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους (συμμετοχή στη γιορτή του Πολυτεχνείου και των Χριστουγέννων), απόλαυσαν τη μαθησιακή διαδικασία και τέλος, παρήχθη αρκετό διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, για τα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα (Φιλολογικά Μαθήματα, όπως και για τα Μαθηματικά), προς τη βέλτιστη κατανόησή τους από τους μαθητές, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών-θητριών.

Επιπρόσθετα, παρακολούθηθηκαν από τις εκπαιδευτικούς του Τμήματος Ένταξης επιμορφώσεις.

Ακόμη, ήρθαν εις πέρας και τρεις παρουσιάσεις εκπαιδευτικών.

Πέρα από αυτά, δεν υπήρχαν ανασταλτικές παράμετροι,.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης συνόδευσαν τους μαθητές στην εκδρομή, στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης και στην εκδρομή τους, στη Κέρκυρα.

Επιπλέον, θα ήταν σημαντικό να αναφερθεί πως θα ήταν ωφέλιμη η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ανεστραμμένης τάξης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, και της βιωματικής μεθόδου, η συχνή χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και των λογισμικών του, η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της τυπικής αγωγής με αυτούς της ειδικής αγωγής, η παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων και η συνέχιση της συγκεκριμένης δράσης, προς όφελος των μαθητών.

Επίσης, δημιουργήθηκε αξιοσημείωτο δίκτυο συνεργασίας.

Τέλος, θα την αποτιμούσαμε, με βαθμό «Εξαιρετικό», 4, καθώς πραγματοποιήθηκαν όλα τα προσδοκώμενα παιδαγωγικά και μαθησιακά αποτελέσματά της.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν η διαφοροποίηση των γνωστικών αντικειμένων, η εκτενής χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, η εξαιρετική προθυμία των μαθητών, η πλήρης υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος Ένταξης και η αगाστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ειδικής αγωγής και της κυρίας Διευθύντριας, των συναδέρφων εκπαιδευτικών της τυπικής αγωγής, η συνεργασία των εκπαιδευτικών της ειδικής αγωγής μεταξύ τους και η συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς, όπως και η αξιόπαινη προθυμία των μαθητών του Τμήματος Ένταξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εν προκειμένω, δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη συγκεκριμένη σχολική δράση, καθώς αυτή πραγματοποιήθηκε, όπως ακριβώς είχε οριστεί και υλοποιήθηκαν όλοι οι στόχοι της.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη, μέσω της συγκεκριμένης σχολικής δράσης ήταν το διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό στα Φιλολογικά μαθήματα και στα Μαθηματικά, οι απλοποιημένες γραπτές δοκιμασίες, οι διαδραστικές ασκήσεις, κλειστού τύπου, στο περιβάλλον της e-class και όλο το απλοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό που διαθέτουν οι μαθητές-τριες στο προσωπικό portfolio τους. Επίσης, αξιοποιήθηκαν διάφορα λογισμικά, μέσω του ηλεκτρονικού υπολογιστή, όπως ο «Ελληνικός Πολιτισμός», το «Φωτόδεντρο», ο «Αίσωπος», το «wordwall» και επιλεγμένες διαδραστικές ασκήσεις. Για τον σκοπό αυτό, χρησιμοποιήθηκαν τα σχολικά βιβλία της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, των Μαθηματικών, όλων των τάξεων, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο βιντεοπροβολέας, διάφορα σχετικά εκπαιδευτικά λογισμικά, απλοποιημένες φωτοτυπίες, απλοποιημένα φύλλα εργασίας και το portfolio του κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ενδοσχολική επιμόρφωση που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της συγκεκριμένης σχολικής δράσης, προς την κυρία Διευθύντρια της σχολικής μας μονάδας και προς το σύνολο των συναδέρφων εκπαιδευτικών, από τη συντονίστρια της συγκεκριμένης σχολικής δράσης, ήταν η ακόλουθη: «Διδασκαλία των Δευτερευουσών Επιρρηματικών Τελικών και Αιτιολογικών Προτάσεων, μέσω της μεθόδου της Ανεστραμμένης Τάξης».

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θα ήταν αρκετά σημαντικό να συνεχίσουν να αξιοποιούνται οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν, στο πλαίσιο της συγκεκριμένης Σχολικής Δράσης, όπως η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, ώστε να κατανοούν στο μέγιστο οι μαθητές το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης, μέσω της απλοποίησης των διδακτικών αντικειμένων, η μέθοδος της Ανεστραμμένης Τάξης, ώστε να εξοικονομείται αρκετός διδακτικός χρόνος, οι μαθητές να κάνουν εκτενή χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, καθώς, επίσης να βελτιώνουν τις ψηφιακές τους δυνατότητες, η Ομαδοσυνεργατική μέθοδος, ώστε να βελτιώνονται οι κοινωνικές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και να ανταλλάσσουν απόψεις, η Βιωματική μέθοδος, όπου οι μαθητές μαθαίνουν, μέσω της εμπειρίας τους, η Επαγωγική μέθοδος, κατά την οποία οι μαθητές ολοκληρώνουν πρωτίστως τις εργασίες τους κι έπειτα καταλήγουν σε συμπεράσματα και κανόνες. Επιπλέον, η Διερευνητική-Ανακαλυπτική μέθοδος, όπου οι μαθητές προσπαθούν να καταλήξουν μόνοι τους σε συμπεράσματα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν σημαντικό και αρκετά ωφέλιμο να συνεχιστεί η συγκεκριμένη σχολική δράση και την επόμενη σχολική χρονιά. Η συμβολή της στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της ενταξιακής εκπαίδευσης ήταν εμφανέστατη, αφού οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης κατανόησαν στο μέγιστο την ύλη των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, μέσω των διαφοροποιήσεων-τροποποιήσεων και απλοποιήσεων των περιεχομένων τους και βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δυνατότητες. Επιπλέον, θα ήταν απαραίτητες και οι σχετικές επιμορφώσεις, για την περαιτέρω εξέλιξη των εκπαιδευτικών, την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών και τη καλύτερη δυνατή έκβαση στην πραγματοποίηση της σχολικής δράσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θα ήταν σημαντικό και αρκετά ωφέλιμο να συνεχιστεί η συγκεκριμένη σχολική δράση και την επόμενη σχολική χρονιά. Η συμβολή της στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της ενταξιακής εκπαίδευσης ήταν εμφανέστατη, αφού οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης κατανόησαν στο μέγιστο τη διδακτέα ύλη των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, μέσω των διαφοροποιήσεων-τροποποιήσεων και απλοποιήσεων των περιεχομένων τους.

Επιπλέον, κοινωνικοποιήθηκαν, καθώς συμμετείχαν σε ομαδοσυνεργατικές εργασίες και σε σχολικές δραστηριότητες, όπως στη σχολική γιορτή του Πολυτεχνείου και στη γιορτή των Χριστουγέννων.

Επίσης, αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους, αφού αντιλαμβάνονταν τη βελτίωσή τους, η οποία ήταν ορατή.

Επιπρόσθετα, ενίσχυσαν σημαντικά τις ψηφιακές τους δυνατότητες, καθώς έκαναν εκτενή χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, επεξεργάζονταν το διδακτικό περιεχόμενο της e-class, έφερναν εις πέρας τις διαδραστικές ασκήσεις που δημιουργήθηκαν για τους ίδιους και μέσω της εφαρμογής της μεθόδου της Ανεστραμμένης Τάξης. και τα αποτελέσματά της ήταν ευκρινέστατα.