

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΟΥΤΡΩΝ ΑΙΔΗΨΟΥ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1210010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΟΥΤΡΩΝ ΑΙΔΗΨΟΥ

Τέρμα Ηρώων Πολυτεχνείου

Λ. Αιδηψού 34300

Τηλέφωνο 2226022263, 2226350233

e-mail:mail@gym-loutr.eyv.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://gym-loutr.eyv.sch.gr/autosch/joomla15/>

Διευθυντής Σχολικής Μονάδας : ΜΑΡΑΒΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΕ04.01

Υποδιευθυντής Σχολικής Μονάδας: ΠΑΛΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕ04.05 & ΠΕ04.01

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Λουτρών Αιδηψού είναι ένα Δημόσιο Σχολείο, που βρίσκεται σε παραθαλάσσια τουριστική περιοχή του δήμου Ιστιαίας - Αιδηψού στην Βόρεια Εύβοια. Συστεγάζεται με το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λουτρών Αιδηψού και μοιράζονται τους εξωτερικούς χώρους, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το κλειστό γυμναστήριο και το κυλικείο. Η τοποθεσία του σχολείου έχει γεωγραφικές συντεταγμένες : 38.86011711082221, 23.045549297250545 (<https://maps.app.goo.gl/Ew394qsjpbV32QSVa>).

Το κτίριο του Γυμνασίου διαθέτει: εννέα(9) αίθουσες διδασκαλίας, εξοπλισμένες με Η/Υ και προτζέκτορες και μόλις δύο από αυτές με διαδραστικούς πίνακες, ένα εργαστήριο πληροφορικής επαρκώς εξοπλισμένο, που χρειάζεται αναβάθμιση. ΔΥΣΤΥΧΩΣ, δεν υπάρχει εργαστήριο φυσικών επιστημών, το οποίο είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ.

Το κλειστό γυμναστήριο είναι άριστο κτιριακά αλλά με αρκετές ελλείψεις σε εξοπλισμό(π.χ κλιματισμό) και αθλητικό υλικό ενώ η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αν και μεγάλη, χρειάζεται αρκετές βελτιώσεις για να γίνει κατάλληλη για δραστηριότητες και εκδηλώσεις.

Ο αύλειος χώρος είναι μικρός για τον αριθμό των μαθητών του σχολείου και οι ελάχιστοι στεγαζόμενοι χώροι δεν εξυπηρετούν την αύληση τους χειμερινούς μήνες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 22 εκπαιδευτικούς (δεκαέξι μόνιμους και έξι αναπληρωτές). Φέτος δεν είχαμε ψυχολόγο, μόνο κοινωνική λειτουργό στην ΕΔΥ. Φέτος οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν τοποθετημένοι σχεδόν από την αρχή του σχολικού έτους. Υπήρξαν κενά στον κλάδο ΠΕ04 που καλύφθηκε για 2-3 εβδομάδες αλλά ακολούθως, λόγω αποχώρησης του εκπαιδευτικού, οι ώρες καλύφθηκαν υπερωριακά.

Το σύνολο των μαθητών/τριών ήταν 182. Από αυτούς 104 ήταν αγόρια και 78 κορίτσια. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται στην πλειοψηφία από μαθητές/τριες ελληνικής ιθαγένειας αλλά και αρκετούς αλλοδαπούς μαθητές/τριες που κατανέμονται σε εννέα τμήματα. Ειδικότερα τρία τμήματα στην Α΄ τάξη, τρία τμήματα στην Β΄ τάξη, τρία τμήματα στην Γ΄ τάξη.

Λόγω της ιδιαιτερότητας της θέσης μας, μακριά από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εύβοιας, και της δύσκολης επικοινωνίας με την πρωτεύουσα του νομού, Χαλκίδα, και την περιφέρεια, Λαμία, της ιδιαίτερης μορφολογίας του νησιού, τα περιορισμένα δρομολόγια των πλοίων και το δύσκολο χερσαίο επαρχιακό δρόμο αντιμετωπίζουμε πολλές δυσκολίες. Τα ΚΤΕΛ που μεταφέρουν τους μαθητές αργούν καθημερινά στην πρωινή μεταφορά των μαθητών από τα χωριά λόγω της μορφολογίας και των μεγάλων αποστάσεων των χωριών από την πόλη των Λ.Αιδηψού όπου βρίσκεται το Γυμνάσιό μας. Επιπλέον οι μακρινές αποστάσεις από την έδρα του σχολείου εμποδίζουν τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου. Η απομακρυσμένη πρόσβαση σε αστικά κέντρα καθίσταται σχεδόν αδύνατη και επομένως η ανάπτυξη σχολικών δράσεων και δραστηριοτήτων που προϋποθέτουν μετακίνηση του μαθητικού δυναμικού.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες με μέσο οικονομικό επίπεδο, που ασχολούνται ως επί το πλείστον με τον τουρισμό. Τα Λουτρά της Αιδηψού αποτελούν σημαντικό τουριστικό προορισμό το καλοκαίρι. Τα τελευταία χρόνια η οικονομική κρίση και η πανδημία προκάλεσαν σοβαρά οικονομικά προβλήματα, που δυστυχώς έχουν οξυνθεί από την καταστροφική πυρκαγιά στη Βόρειο Εύβοια τα οποία επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό την ψυχολογία των παιδιών και την απόδοσή τους.

Η κατάργηση των σχολικών επιτροπών έχει οδηγήσει σε πλείστα προβλήματα στην έγκαιρη τροφοδότηση του Σχολείου με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εύρυθμη λειτουργία του (Δυσκίνητο και μη λειτουργικό).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για την ύπαρξη νέων καινοτόμων προγραμμάτων ή μεθόδων διδασκαλίας και γενικά προσπαθούν να επιλέξουν τις διδακτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούν ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών τους. Η παρακολούθηση των μαθημάτων από την πλειονότητα των μαθητών/τριών ήταν συστηματική σε ικανοποιητικό βαθμό. Το σχολείο παρουσιάζει μια θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Δημιουργήθηκε ένα πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και έγινε συνειδητή η αναγκαιότητα ενεργητικής σχέσης των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνουμε την έγκαιρη κάλυψη των λειτουργικών κενών του σχολείου μας.

Προτείνουμε την έγκαιρη άφιξη των μαθητών από τα διπλανά χωριά μέσω του ΚΤΕΛ.

Προτείνουμε την αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου μας αλλά και του αθλητικού.

Προτείνουμε την αναβάθμιση του κτιριακού συγκροτήματος που στεγάζει το σχολείο μας

Προτείνουμε τη γρηγορότερη και αμεσότερη κάλυψη των αναγκών του σχολείου από τη Δημοτική Επιτροπή που ασχολείται με τα εκπαιδευτικά θέματα.

Οι αλλοδαποί μαθητές κατάφεραν σε μικρό βαθμό να εξοικειωθούν με την ελληνική γλώσσα αλλά κατάφεραν αποτελεσματικά να κοινωνικοποιηθούν. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον να συμμετέχουν σε παρόμοια δράση την επόμενη σχολική χρονιά. Είναι απαραίτητη η δημιουργία τμήματος ένταξης για τους μαθητές που λόγω των μαθησιακών

τους δυσκολιών δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν συστηματικά τα μαθήματά τους. Επιπλέον, επιμορφωτικές συνεδριάσεις με τους γονείς και ενημέρωσή τους για την αναγκαιότητα δημιουργίας θετικής στάσης προς το σχολείο και στενής συνεργασίας με αυτό, ώστε να περιοριστούν οι πιθανότητες οποιασδήποτε διαρροής. Η διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς και ενημέρωσή τους για την αναγκαιότητα στενής συνεργασίας με το σχολείο και για θέματα που αφορούν την ψυχολογία και την ανάπτυξη των εφήβων γενικότερα. Παράλληλα, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση κοινών δράσεων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος με στόχο την περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για σημαντικά κοινωνικά θέματα από τους αρμόδιους φορείς και τις τοπικές αρχές. Θεωρούμε ότι οι δράσεις συνέβαλαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών γύρω από μείζονα κοινωνικά ζητήματα και βοήθησαν στην ανάπτυξη και καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης. Ακόμη, με τη θεατρική παράσταση και την φιλοξενία των μαθητών της Στ Δημοτικού των Δημοτικών της περιοχής μας, το σχολείο μας άνοιξε τις πύλες του στην τοπική κοινότητα επιδεικνύοντας την εξωστρέφειά του.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και βελτίωση του άξονα ώστε να προκύψουν ακόμα πιο αξιόλογα και στοχευμένα αποτελέσματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο συγκεκριμένος άξονας πρεσβεύει την ανεξαρτητοποίηση της εκπαιδευτικής μονάδας από τη μαζικότητα αλλά ταυτόχρονα διακρίνεται για την ευελιξία ως προς την αξιοποίηση του. Οι πολλαπλοί παράμετροι υποβοηθούν την υλοποίησή του παρέχοντας με λεπτομέρεια τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να εργαστεί η εκπαιδευτική μονάδα που θα τον αναλάβει από άποψη σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης. Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι μετράει το αποτέλεσμα και όχι απλά η συμπλήρωση μιας φόρμας ενεργειών και εργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και βελτίωση του άξονα ώστε να προκύψουν ακόμα πιο αξιόλογα και στοχευμένα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μεντόρων και μεντορευόμενων

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών σε προγράμματα etwinning και Erasmus
