

**A ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ**

**ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**

Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

«ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΚΙ ΕΓΩ»

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΒΛΑΧΟΥ ΠΕ06 ΕΑΕ

ΣΟΦΙΑ ΦΙΣΤΕ ΠΕ89.01 ΕΑΕ

**ΤΑΞΕΙΣ**

B1 & B2 ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

**Εργαστήριο 1<sup>ο</sup>**

Στο πρώτο εργαστήριο πραγματοποιείται δραστηριότητα γνωριμίας των μαθητών και δημιουργία ομάδας – οι μαθητές κάθονται σε κύκλο και ο καθένας συστήνεται ενώ οι υπόλοιποι κάνουν ερωτήσεις εάν επιθυμούν να μάθουν κάτι περαιτέρω. Πραγματοποιείται εισαγωγή στη Θεματική – αρχικά γίνεται συζήτηση κι έπειτα διανέμεται στην ομάδα Φύλλο εργασίας προκειμένου να γίνει διερεύνηση των προσδοκιών της από το πρόγραμμα.

**Εργαστήριο 1<sup>ο</sup>**

**Επίλεξε 5 θέματα που θα σε ενδιέφεραν να μας απασχολήσουν στο πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που θα υλοποιήσουμε.**

Το σώμα μου – ο προσωπικός μου χώρος – ιδιωτικά  
σημεία του σώματός μου



Σεξουαλική παρενόχληση/κακοποίηση

Πρόληψη/προστασία από σεξουαλική παρενόχληση και κακοποίηση

Τι κάνω αν νομίζω πως κάποιος με παρενοχλεί σεξουαλικά

Ο έρωτας στα χρόνια της εφηβείας – Σεξουαλικότητα

Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα – AIDS

Σύλληψη και Αντισύλληψη

Εφηβική εγκυμοσύνη

### **Εργαστήριο 2<sup>ο</sup>**

Στο συγκεκριμένο εργαστήριο συναποφασίζονται οι κανόνες της ομάδας. Αρχικά, πραγματοποιείται συζήτηση στην ολομέλεια κι έπειτα διανέμεται σχετικό Φύλλο εργασίας στην ομάδα με σκοπό τη συμπλήρωσή του καθώς και προσθήκη περαιτέρω προτάσεων σχετικά με τους κανόνες. Τέλος, η ομάδα δημιουργεί αφίσα με τους κανόνες.

### **Εργαστήριο 2<sup>ο</sup>**

#### **Συμπεριφορές που διευκολύνουν την καλή λειτουργία της ομάδας**

Διάβασε προσεκτικά τις παρακάτω προτάσεις και τσέκαρε (5) με τις οποίες συμφωνείς, ώστε να νιώθεις άνετα και να χαίρεσαι τη συμμετοχή σου στην ομάδα.

1. Θέλω να είμαι σίγουρος/η ότι όταν πω την άποψή μου οι άλλοι δεν θα με κοροϊδέσουν ή θα με ειρωνευτούν.
2. Θέλω να είμαι σίγουρος/η ότι ό,τι πούμε στην τάξη δεν θα μεταφερθεί σε όλο το σχολείο!
3. Θέλω να ξέρω ότι δεν θα πιεστώ να μιλήσω για ένα θέμα, αν δεν το θέλω.
4. Θέλω να ξέρω ότι δεν θα με διακόπτουν όταν μιλάω και εγώ θα σέβομαι το χρόνο ώστε να μπορούν να μιλήσουν όσοι/ες θέλουν.
5. Θέλω να ξέρω ότι στην ομάδα μας δεν χωρά κανενός είδους βία.
6. Θέλω να νιώθω ότι όταν μιλάω με ακούν και ακόμα και όταν δεν συμφωνούν μαζί μου περιμένουν να εκφράσουν μετά την άποψή τους.
7. Θέλω να μιλάμε ήρεμα και να μη γίνεται φασαρία.
8. Θέλω .....



Ακούτε τους κωηοντις μας

επιμη στο διαστημα

Δεν αποτιμωμε για κανενα λογο

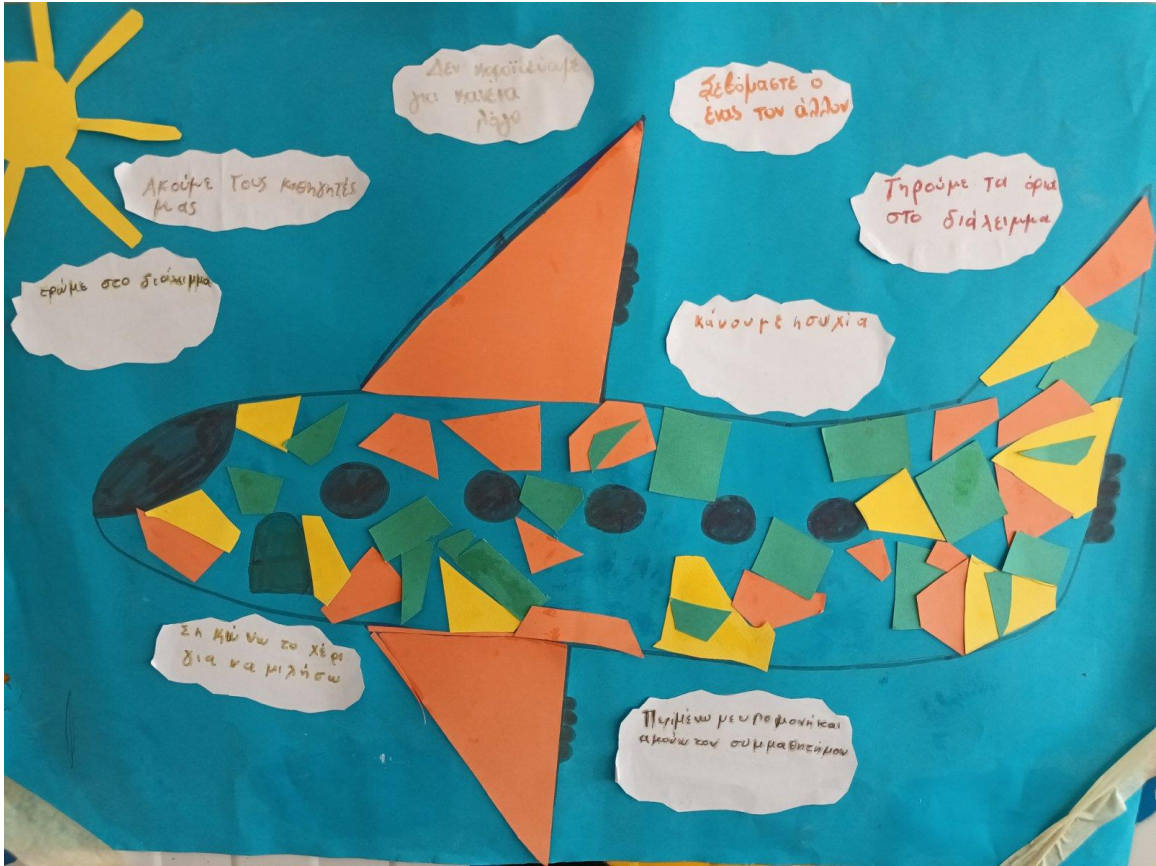
Ζελομαστε ο ενας τον αλλου

Τηρωμε τα ορα στο διαστημα

κινουμε ηουχια

Σημων το χερα για να μιλησω

Πιριτω με υροθουκικας ακουω τον συμμαθητη μου



### Εργαστήριο 3<sup>ο</sup>

Στο 3<sup>ο</sup> εργαστήριο γίνεται συζήτηση/διερεύνηση γνώσεων και απόψεων της ομάδας για το τί θεωρούν «καλή» και «κακή» αγκαλιά, «καλό» και «κακό» άγγιγμα, «καλά» και «κακά» μουσικά. Δίνεται σχετικό Φύλλο εργασίας προς απάντηση.

### Εργαστήριο 3<sup>ο</sup>

Ένα μουσικό που μου δίνει χαρά, είναι ένα **καλό** μουσικό.

Παράδειγμα: .....

Ένα μουσικό που με στενοχωρεί, είναι ένα **κακό** μουσικό.

Παράδειγμα: .....

Ένα άγγιγμα ή μια αγκαλιά που με κάνει να νιώθω άνετα, είναι ένα **καλό** άγγιγμα ή μια **καλή** αγκαλιά.

Παράδειγμα: .....

Ένα άγγιγμα ή μια αγκαλιά που δεν μου αρέσει και με κάνει να νιώθω άβολα, είναι ένα **κακό** άγγιγμα ή μια **κακή** αγκαλιά.

Παράδειγμα: .....

#### **Εργαστήριο 4<sup>ο</sup>**

Σε συνέχεια του προηγούμενου εργαστηρίου, η ομάδα παρακολουθεί σχετικά βίντεο στην Αγγλική γλώσσα με τη βοήθεια του καθηγητή. Κατόπιν, διανέμεται στην ομάδα Φύλλο εργασίας-σκίτσο στο οποίο σημειώνει ποια σημεία του σώματός μας δεν επιτρέπεται το άγγιγμα. Ακολουθεί συζήτηση για τις απόψεις της ομάδας. Τέλος, πραγματοποιείται αναπαράσταση-σκετς από την ομάδα ως προς τα «καλά» και «κακά» αγγίγματα.

#### **Εργαστήριο 4<sup>ο</sup>**

<https://fightchildabuse.org/teen-video-pyr/>

Don't Let Pressure End Up as Sexual Abuse

Sexual Abuse in the Family

Online Sexual Abuse Can Happen



### Εργαστήριο 5°

Στο 5° εργαστήριο γίνεται συζήτηση (απόψεις ομάδας) σχετικά με το τί πρέπει να κάνουμε εάν δεχθούμε είτε οι ίδιοι ή κάποιος φίλος/συγγενής/συμμαθητής σεξουαλική παρενόχληση ή/και κακοποίηση. Έπειτα, παρακολουθείται σχετικό βίντεο στην Αγγλική και γίνεται παραλληλισμός των αρχικών και των νέων απόψεων της ομάδας.

### Εργαστήριο 5°



<https://fightchildabuse.org/teen-video-pyr/>

Saying No to Prevent Sexual Abuse

Friends Can Help Stop Sexual Abuse

### **Εργαστήριο 6<sup>ο</sup>**

Σε αυτό το εργαστήριο συναποφασίζεται και δημιουργείται με την ομάδα η δημιουργία παρουσίασης Power Point σχετικά με το πώς μπορεί κάποιος να αναγνωρίσει τα σημάδια σεξουαλικής παρενόχλησης/κακοποίησης και πώς να αντιμετωπίσει την κατάσταση.

- Επισυνάπτεται η σχετική παρουσίαση Power Point

### **Εργαστήριο 7<sup>ο</sup>**

Στο τέλος πραγματοποιείται αξιολόγηση-αποτίμηση του συγκεκριμένου έργου και συζητάται με την ομάδα τί της άρεσε, τί δεν της άρεσε, και τί θα ήθελε να άλλαζε στο έργο αυτό. Διανέμεται και σχετικό Φύλλο εργασίας – ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση Power Point διαχέεται στις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου.

### **Εργαστήριο 7<sup>ο</sup>**

Φύλλο αξιολόγησης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Πόσο ικανοποιημένος είμαι από τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα;				



Πόσο ικανοποιημένος είμαι από τη συνεργασία μου με τα άλλα μέλη της ομάδας;				
Έμαθα μέσα από το πρόγραμμα τι εννοούμε με τους όρους «καλή» και «κακή» αγκαλιά, «καλό και κακό» άγγιγμα, «καλά» και «κακά» μυστικά;				
Έμαθα ποια είναι τα σημεία του σώματός μου τα οποία δεν επιτρέπεται να αγγίζει ο άλλος;				
Έμαθα τι πρέπει να κάνω σε περίπτωση που εγώ ή κάποιος άλλος δεχθεί σεξουαλική παρενόχληση;				
Έμαθα πως να παρουσιάζω τα αποτελέσματα της δουλειάς μου και να εκπροσωπώ την ομάδα μου;				