

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΛΕΧΑΙΟΥ - 2801070

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο του Λεχαίου ιδρύθηκε το 1985 . Από το σχολικό έτος 1997-1998 το σχολείο στεγάζεται στο διώροφο κτηριακό συγκρότημα που κατασκευάστηκε σε οικόπεδο ιδιοκτησίας της κοινότητας Λεχαίου.

Από το 1998 εγγράφηκαν και οι μαθητές από τις κοινότητες του Άσσου και του Κάτω Άσσου και το σχολείο αυξήθηκε απότομα. Από το 2002 ιδρύθηκε η Α΄ Λυκειακή τάξη και ολοκληρώθηκε το Λύκειο τα επόμενα χρόνια , γεγονός που σήμαινε και κτιριακές απαιτήσεις . Στο χώρο του σχολείου συστεγάζεται και το ΣΔΕ Άσσου-Λεχαίου. Οι μαθητές/τριες κατοικούν στις Δημοτικές κοινότητες Λέχαιο, Περιγιάλι , Άσσο.

Οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια, οι βοηθητικοί χώροι, και ο προαύλιος χώρος δεν ικανοποιούν πλήρως τις ανάγκες των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Οι κτηριακές υποδομές παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα. Εκτός του κεντρικού κτιρίου το οποίο χρήζει ουσιαστικής αναβάθμισης χρησιμοποιούνται 7 λυόμενες αίθουσες οι οποίες παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα στεγανότητας και δυσοσμίας. Η μοναδική πηγή θέρμανσης είναι τα κλιματιστικά τα οποία είναι παλιάς τεχνολογίας και πολύ συχνά βγαίνουν εκτός λειτουργίας. Ο ψηφιακός εξοπλισμός δεν επαρκεί για να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες του σχολείου.

Διαθέτει δυο εργαστήρια Πληροφορικής (το ένα από αυτά οργανώθηκε μέσα στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης), εργαστήριο Φ.Ε, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων- εκδηλώσεων, αναγνωστήριο βιβλιοθήκη, κυλικείο, τουαλέτες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Το σχολείο προσπαθεί να υιοθετήσει ένα σύγχρονο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες και εργαστήρια εξοπλισμένα με διαδραστικούς πίνακες σταθερούς Η/Υ, φορητούς Η/Υ, σταθερούς και φορητούς βιντεοπροβολείς.

Υπάρχει ενσύρματη σύνδεση internet σε όλους τους χώρους του σχολείου, ενώ ο γενικότερος εξοπλισμός του σχολείου συμπληρώνεται συνεχώς από χορηγίες και δωρεές.

Υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης τα οποία χρήζουν ριζικής ανακαίνισης και τουαλέτες (τρεις για τα κορίτσια και τρεις για τα αγόρια) οι οποίες δεν επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Η καθαριότητα του σχολείου είναι σε άριστο επίπεδο και αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό από την παρουσία, με ενέργειες της διεύθυνσης, 1 μόνιμης καθαρίστριας σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του. Απασχολείται επίσης μια καθαρίστρια μειωμένου ωραρίου.

Υπάρχει κυλικείο.

Το σχολείο δεν διαθέτει φύλακα με συνέπεια οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να έχουν επιφορτιστεί με το επιπλέον καθήκον των περιπολιών στην ώρα του κενού τους, εκτός των εφημεριών, λόγω των προβλημάτων με την παρουσία εξωσχολικών για τα οποία έχουν ενημερωθεί οι αρμόδιες αρχές.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Στο σχολείο τοποθετήθηκαν 50 καθηγητές/τριες, υπηρετούν όμως 40 καθηγητές/τριες (30 μόνιμοι και 10 αναπληρωτές/τριες). Τοποθετήθηκαν επίσης μια αναπληρώτρια ΕΣΠΑ ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για μαθητή με σοβαρά κινητικά προβλήματα, μια ψυχολόγος και ένας κοινωνικός λειτουργός. Δεν τοποθετήθηκε σχολικός νοσηλευτής παρά το γεγονός ότι υπήρξε σχετική έγκριση. Το σχολείο διαθέτει μία θέση Δ/ντριας και δύο θέσεις υποδιευθυντών. Καλύφθηκαν σταδιακά και έγκαιρα όλα τα κενά ειδικοτήτων. Αρκετοί εκπαιδευτικοί διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο, πιστοποίηση Β2, και πιστοποίηση Β1. Έχουν παρακολουθήσει πλήθος σεμιναρίων με ποικίλο περιεχόμενο. Είναι συνεργάτες μεθοδικοί, συνεπείς, έμπιστοι. Συνεργάστηκαν αρμονικά έχοντας άριστες εργασιακές και προσωπικές σχέσεις. Επαρκώς καταρτισμένοι, άσκησαν αποτελεσματικά τα διδακτικά και διοικητικά τους καθήκοντα.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Είναι μια σχολική μονάδα μικτού τύπου με 332 μαθητές/τριες και 18 τμήματα, 11 στο Γυμνάσιο και 7 στο Λύκειο. Την τελευταία δεκαετία το μαθητικό δυναμικό κυμαίνεται από 330-360 μαθητές/τριες. Είναι ένα περιφερειακό σχολείο, το οποίο έχει καταφέρει να πείσει τους γονείς των μαθητών/τριών να μην αισθάνονται την ανάγκη να κατευθυνθούν πλέον στα σχολεία της πόλης της Κορίνθου, πλην εξαιρέσεων, καθ' όσον το σχολείο τα τελευταία έτη έχει να επιδείξει σημαντική δουλειά σε πολλά επίπεδα, αλλά και σημαντικές επιτυχίες. Οι μαθητές/τριες στην πλειοψηφία τους προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των κατοίκων της περιοχής είναι σχετικά μικτά, περιλαμβάνουν αστικά, μικροαστικά και εργατικά στρώματα. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων υπολογίζεται σε αυτό της Μέσης Εκπαίδευσης 80%, 5%, στοιχειώδους εκπαίδευσης και 15% ανώτερης και ανώτατης Εκπαίδευσης. Υπάρχει μεγάλος αριθμός μονογονεϊκών οικογενειών και 11 μαθητές/τριες ανήκουν σε ευάλωτη πολιτισμική ομάδα. Οι μαθητές /τριες στην πλειοψηφία τους πέτυχαν καλή έως άριστη επίδοση και κατέβαλαν φιλότιμη προσπάθεια για συνεχή εξέλιξη και πρόοδο. Το 25% των μαθητών/τριών μας είναι αλλοδαποί. Προέρχονται από οικογένειες που διαμένουν πολλά χρόνια στην Ελλάδα και έχουν πλήρως ενσωματωθεί στην τοπική κοινωνία

Το σχολείο μας προτάσσει στην εκπαιδευτική του λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία ξεδιπλώνεται σε τέσσερις διακριτές και αλληλοσυμπληρούμενες πτυχές: τη μαθησιακή, τη διανοητική, την ψυχολογική και την ανθρωπιστική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων

Θετικό κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Το σχολείο θεωρείται από τους/τις μαθητές/τριες χώρος αρμονικής συνεργασίας, ελεύθερης διατύπωσης απόψεων

Το σχολείο επιτρέπει τη δημιουργία ισχυρών δεσμών φιλίας

Διοργάνωση και υλοποίηση με μεγάλη συμμετοχή πλήθους εκδηλώσεων -δράσεων ποικίλου περιεχομένου

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με θετικό αντίκτυπο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών

Οι ποικίλες δράσεις ενισχύουν τις σχέσεις των μαθητών/τριών και δίνουν ευκαιρίες ανάπτυξης της προσωπικότητας και του χαρακτήρα κάθε παιδιού.

Ανταπόκριση στις προτάσεις των παιδιών για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον

Ενίσχυση των πρωτοβουλιών και της υπευθυνότητας των μαθητικών κοινοτήτων

Τακτική φοίτηση μαθητών/τριών

Συνέπεια στην τήρηση των απουσιών

Αναμενόμενος ο μικρός αριθμός των μαθητικών διαρροών σε σχέση με τον συνολικό αριθμό φοίτησης

Αποτελεσματική εφαρμογή μηχανισμών πρόληψης και άμεσης παρέμβασης στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού,

Ενίσχυση των μαθητών/τριών στην οργάνωση του χρόνου και την ιεράρχηση των εκπαιδευτικών τους στόχων

Αριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων

Ανοικτοί διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς- μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση και ενημέρωση των κηδεμόνων

Συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα

Διάχυση και προβολή των επιτευγμάτων των μαθητών/τριών

Αποτελεσματική υλοποίηση των σχεδίων δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών

Βελτίωση της τεχνογνωσίας των καθηγητών/τριών

Αντιμετώπιση των ελάχιστων μαθητών/τριών που συνειδητά αρνούνται να ενταχθούν στη σχολική καθημερινότητα.

Ανάγκη σαφέστερης και πιο διακριτής λειτουργίας της ομάδας κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού

Αντιμετώπιση των ανταγωνιστικών σχέσεων κυρίως μεταξύ των νεοεισερχόμενων μαθητών της Α γυμνασίου

Έμφαση και αναδιαμόρφωση των ομαδικών εργασιών-δραστηριοτήτων

Προώθηση του αιτήματος για συστηματικότερη παρουσία της ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο, στενότερη συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας

Προώθηση του αιτήματος για δημιουργία τμήματος ένταξης στο σχολείο

Ενίσχυση των πρωτοβουλιών και της υπευθυνότητας των μαθητικών κοινοτήτων

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα

Περαιτέρω ενδυνάμωση του ρόλου των συμβούλων καθηγητών ως προς την ενημέρωση των υπολοίπων διδασκόντων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών.

Περαιτέρω οργάνωση και ενίσχυση του ρόλου των συμβουλίων των τμημάτων.

Περαιτέρω βελτίωση της επικοινωνίας με γονείς που επιδεικνύουν υπερπροστατευτική συμπεριφορά, ή είναι παρεμβατικοί και εξαιρετικά απαιτητικοί.

Περαιτέρω βιωματικές δράσεις για την ενίσχυση της θετικής ψυχολογίας των μαθητών.

Συνέχιση και επέκταση της συνεργασίας μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολείου και στις επόμενες σχολικές χρονιές.

Υλοποίηση δράσεων με τη φυσική παρουσία και των γονέων/κηδεμόνων.

Ενεργοποίηση περισσότερων μαθητών/τριών αλλά και γονέων για την συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία θεωρούμε ότι είναι

- Η συλλογική διαχείριση των παιδαγωγικών προβλημάτων.
- Η πολύ καλή συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων.
- Εύρυθμη οργάνωση και λειτουργία του σχολείου
- Ηγεσία που λειτουργεί με δημοκρατικό πνεύμα
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης και συλλόγου διδασκόντων
- Έγκαιρη ενημέρωση προς διδάσκοντες-γονείς-μαθητές/μαθήτριες
- Αποτελεσματική επικοινωνία με σύλλογο διδασκόντων-γονέων-μαθητών/μαθητριών
- Θετικές παρεμβάσεις για βελτίωση κτηριακών υποδομών και του τεχνολογικού εξοπλισμού
- Διαρκής επίβλεψη του χώρου, από την Διεύθυνση και τους καθηγητές, ώστε να βελτιώνεται η συνολική εκπαιδευτική διαδικασία και να διασφαλίζεται η εύρυθμη καθημερινή παρουσία των παιδιών στον σχολικό χώρο.
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες σε δίκτυα σχολείων και συνεργασία με κοινωνικούς φορείς της πόλης
- Επαφή των μαθητών/τριών με άλλα σχολεία, φορείς της πόλης και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- Καλλιέργεια αλληλεγγύης, κοινωνικής συνείδησης και ευθύνης.

Σημεία προς βελτίωση

- Εγκαιρος προγραμματισμός εκδηλώσεων , διδακτικών επισκέψεων , δράσεων από την αρχή του σχολικού έτους .
- Ενίσχυση της προσπάθειας για ένταξη στην καθημερινή πρακτική νέων τρόπων βελτίωσης της εκπαιδευτικής πράξης με συνεργασίες εκπαιδευτικών, συνεργασία με άλλα σχολεία, αδελφοποιήσεις κ.λ.π.
- Επαφή των μαθητών/τριών με άλλα σχολεία Ελλάδας και Ευρώπης.
- Σταδιακή αντικατάσταση λυόμενων αιθουσών μέχρι την ολοκλήρωση της επέκτασης του σχολείου με νέες αίθουσες.
- Δημιουργία υποδομών για εξυπηρέτηση ΑΜΕΑ.
- Αντικατάσταση κλιματιστικών παλαιού τύπου με νέας τεχνολογίας.
- Αναβάθμιση εξωτερικών χώρων και αθλητικών εγκαταστάσεων του σχολείου
- Βάψιμο όλων των χώρων του σχολείου.
- Τοποθέτηση προστατευτικών κιγκλιδωμάτων στα παράθυρα της αίθουσας διδασκαλίας που βρίσκεται στο δυτικό τμήμα του σχολείου στο ισόγειο.
- Βελτίωση τεχνολογικού εξοπλισμού της αίθουσας εκδηλώσεων.
- Φύτευση δέντρων που θα παρέχουν σκίαση σε περισσότερους χώρους.
- Δημιουργία σχολικού κήπου
- Επέκταση, επισκευή και συντήρηση του στεγάστρου στις κερκίδες.
- Μόνωση στέγης.

- Αντικατάσταση σωληνώσεων κεντρικής θέρμανσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πλούσια συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς, που αντανακλούν στη σχολική κοινότητα.
- Διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά τόσο με το γνωστικό αντικείμενό τους όσο και με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας.
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις -επισκέψεις σε σχέση με τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις.
- Δημιουργία θεατρικής ομάδας.
- Δημιουργία οργανικού συνόλου συνόλου

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση του αισθήματος της ευρωπαϊκής ταυτότητας.
- Ανάδειξη της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας διάστασης στην εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών.
- Διάχυση εμπειριών που αποκτήθηκαν στις επιμορφωτικές δράσεις στους συναδέλφους.
- Ενεργοποίηση περισσότερων καθηγητών/τριών για την συμμετοχή στις δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΜΑΘΗΤΕΣ -ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

- Ενισχυθηκε η σχέση τους με τους αλλοεθνείς συμμαθητές τους καθώς και το κλίμα συνεργασίας και σεβασμού του διαφορετικού,
- Καλλιεργησαν τη φιλαναγνωσία τους.
- Προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τον ρατσισμό (εθνικό και κοινωνικό) και τα μηνύματα που έλαβαν λειτούργησαν και ως αφορμή για ενδοσκόπηση-αυτογνωσία-αυτοβελτίωση. Η αυτοβελτιωτική τους προσπάθειά ήταν έκδηλη και στη συμπεριφορά τους μέσα στην τάξη προς αλλοδαπούς συμμαθητές τους και στην επικοινωνιακή τους διάθεση και στον τρόπο με τον οποίο διαχειρίστηκαν συγκρούσεις και προβλήματα με αλλοεθνείς στο ενδοσχολικό αλλά και στο εξωσχολικό περιβάλλον (σύμφωνα με μαρτυρίες των ίδιων και των γονιών τους).
- Με τη χρήση των Τ.Π.Ε καλλιεργησαν τις ψηφιακές δεξιότητες .
- Αναπτυξαν δεξιότητες, αναφορικά με την ερευνητική ικανότητα, την κατανόηση κειμένου, τον εμπλουτισμό λεξιλογίου, ανάπτυξη δημιουργικής φαντασίας, καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης, καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης και απόκτηση γενικών γνώσεων.
- Μέσω δραματοποίησης, δόθηκε η δυνατότητα καλλιτεχνικής έκφρασης και ανάδειξης των σχετικών δυνατοτήτων των μαθητών /τριών.

- Αυξήθηκε αρκετά η συμμετοχικότητα τους στις συλλογικές διαδικασίες και τη λήψη αποφάσεων.
- Παρουσιάστηκε καλύτερος συντονισμός και επικοινωνία στην αντιμετώπιση προβλημάτων.
- Ενισχύθηκε ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων.
- Συνειδητοποίησαν σε αρκετό βαθμό την αξία της συλλογικής και ατομικής ευθύνης, καθώς και την αξία των μαθητικών κοινοτήτων και των δυνατοτήτων που αυτές παρέχουν.
- Εξοικειώθηκαν με τη γενικότερη διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων
- Εντόπισαν τα κενά και τις αδυναμίες τους

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όχι μόνο των μελών της Ομάδας Δράσης αλλά και όλου του Συλλόγου Διδασκόντων
- Οι νέοι εκπαιδευτικοί ενσωματώθηκαν με τον πλέον ομαλό τρόπο στη νέα επαγγελματική τους πραγματικότητα, προσαρμόστηκαν στην κουλτούρα του σχολείου, ενημερώθηκαν για τις εσωτερικές διοικητικές διαδικασίες του, και το κυριότερο, μνήθηκαν σε καινούργιες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στη χρήση καινοτόμων και δημιουργικών εργαλείων, υιοθέτησαν προτάσεις διαχείρισης της τάξης, συνεργάστηκαν και αλληλεπίδρασαν και κρίνονται πλέον πιο έτοιμοι για τις προκλήσεις του νέου σχολικού έτους.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφώσεις εμπλούτισαν τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές τους γνώσεις, ανέπτυξαν την ευαισθησία τους σε θέματα που απασχολούν τους εφήβους, εκτός των σχολικών τους επιδόσεων, εξοικειώθηκαν περαιτέρω με τις νέες τεχνολογίες, αντάλλαξαν εμπειρίες κτλ. Με όλους αυτούς τους τρόπους ενισχύθηκε η επαγγελματική τους εξέλιξη και η προσωπική τους ικανοποίηση.

ΣΧΟΛΕΙΟ -ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

- Έγινε εκτίμηση της ποιότητας των σχέσεων οικογένειας - σχολείου και διαπιστώθηκε ότι οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς είναι γενικά καλές, αφού υπάρχουν δίαυλοι επικοινωνίας και επιβεβαιώνεται η διάθεση για στενή συνεργασία.
- Οι γονείς ενημερώθηκαν για θέματα σχολικής ζωής τόσο από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς όσο και από την Ψυχολόγο και τον Κοινωνικό Λειτουργό του σχολείου μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις και συζητήσεις, που ακολούθησαν την επεξεργασία των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου διερεύνησης, από όπου αναδείχθηκε η επιθυμία των γονέων για παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων αλλά και διαφάνηκαν τα προσκόμματα που υπάρχουν

στη συμμετοχή τους (π.χ. εργασιακό ωράριο, οικογενειακές ή άλλες υποχρεώσεις, απόσταση από το σχολείο κ.α.).

- Υπήρξε στενή και συχνή επαφή με γονείς παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, με αποτέλεσμα να υποστηριχθούν και να ενισχυθεί η επίδοσή τους, αλλά και στενή συνεργασία με γονείς παιδιών που εμφανίζουν προβλήματα συμπεριφοράς, ώστε στις περισσότερες των περιπτώσεων να βελτιωθεί ο τρόπος που λειτουργούν στο σχολικό περιβάλλον.
- Συνολικά, το ποσοστό συμμετοχής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και τις επιμορφωτικές συναντήσεις αυξήθηκε στην διάρκεια της χρονιάς όπως και η συχνότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς, ενώ σε πολλές περιπτώσεις διαπιστώθηκε αισθητή βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων σχολείου - οικογένειας.
- Επιπλέον, μέσα από την συνδιοργάνωση εκδηλώσεων καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η αμοιβαία εμπιστοσύνη και η αλληλεγγύη μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, με θετική επίδραση στη σχολική ζωή αλλά και άνοιγμα του σχολείου στη τοπική κοινωνία.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

- Οργάνωση και υποστήριξη της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων
- Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι καθημερινές υποχρεώσεις της διδασκαλίας και οι διοικητικές εργασίες καταναλώνουν μεγάλο μέρος του χρόνου των εκπαιδευτικών. Επομένως, κατά την υλοποίηση των δράσεων προέκυψαν δυσκολίες

- που οφείλονταν κυρίως στην έλλειψη χρόνου, η οποία δυσχέρανε τη συμμετοχή στις διαδικασίες, εντός κι εκτός σχολείου, και την επεξεργασία των νέων πληροφοριών.
- στην συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών που εκδήλωσαν τη διάθεση να παρακολουθήσουν τη Σχολή Γονέων λόγω του δύσκαμπτου Ωρολόγιου Προγράμματος και της παρουσίας της σχολικής ψυχολόγου, περιοριστικά μόνο μια ημέρα την εβδομάδα στο σχολείο μας. Ωστόσο, με πολλή προσπάθεια οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν με αλλαγές του προγράμματος στο βαθμό του δυνατού. Παρά τις προσπάθειες δεν κατέστη δυνατή η παρουσία όλων των εκπαιδευτικών που εκδήλωσαν επιθυμία συμμετοχής.
- που αφορούσαν την εύρεση χρόνου εκτός ωρολογίου προγράμματος που απαιτούνταν προκειμένου να εξελιχθεί και να διεκπεραιωθεί η δράση.

- στη συγκέντρωση και παρουσία όλων των συμμετεχόντων μαθητών στις προκαθορισμένες συναντήσεις.
- στην άμεση συνεννόηση και το συντονισμό των παρεμβάσεων λόγω του πολυπληθούς των μαθητών και κατά συνέπεια και των εκπαιδευτικών.
- στην έλλειψη καθημερινού και κοινού χρόνου των μελών της ομάδας δράσης. Έτσι πολλές φορές , οργανώνονταν προγραμματισμένες συναντήσεις εκτός του διδακτικού ωραρίου και εκτός του σχολικού χώρου.

Επίσης λόγω της εκ νέου δημιουργίας του ιστολογίου, στην αρχή οι δύο διαχειριστές της ιστοσελίδας αφιέρωσαν πολύ χρόνο για τον σκελετό της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται ορισμένες αναγκαίες επιμορφώσεις που θα αναβαθμίσουν τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών. 1. Επιμορφώσεις για την περαιτέρω αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων στην τεχνολογία για να επιτευχθεί η αποτελεσματική ενσωμάτωση των τεχνολογικών εργαλείων και των δυνατοτήτων τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με τον τρόπο αυτό, θα βελτιωθεί η ποιότητα της διδασκαλίας, ο διαμοιρασμός της γνώσης θα γίνεται με τρόπο πιο ελκυστικό και θα ενισχυθεί η εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών. Η επιμόρφωση αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί στους μεντορευόμενους αλλά και στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μέσω κάποιου μέντορα με πιστοποίηση στις τεχνολογίες της εκπαίδευσης ή από τον καθηγητή Πληροφορικής του σχολείου. 2. Επιμορφώσεις για την ενίσχυση των δεξιοτήτων προσαρμογής της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αυτό θα επιτρέψει την αποτελεσματικότερη διδασκαλία και την υποστήριξη της εκπαιδευτικής πορείας κάθε μαθητή. Η επιμόρφωση μπορεί να σχεδιαστεί από τον μέντορα του σχολείου και εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή. Ζητήματα που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό και τη ψυχολογική υποστήριξη των εφήβων μπορούν να ενταχθούν στη συγκεκριμένη πρόταση. 3.Αναγκαία θα ήταν μια επιμόρφωση με θέμα τη διαπολιτισμική αγωγή και

εκπαίδευση. 4.Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές σε συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής και τους ψυχολόγους/ κοινωνικούς λειτουργούς για την καλύτερη λειτουργία και διαχείριση των μαθητικών κοινοτήτων. 5.Προτείνεται η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα εργαλεία ΤΠΕ , στις αναβαθμίσεις που προκύπτουν με σεμινάρια , συναντήσεις, έτσι ώστε να υπάρχει κατάλληλη κατάρτιση πάνω στα ψηφιακά εργαλεία. 6.Επίσης, κρίνεται χρήσιμο η οργάνωση μιας σύντομης ενδοσχολικής επιμόρφωσης των μαθητών σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας , τις τυχόν βελτιώσεις της για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίησή της από όλους. 7.Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις που αφορούν τη σύσφιξη των διαπροσωπικών σχέσεων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την αντιμετώπιση δύσκολων οικογενειακών καταστάσεων (π.χ. διαζύγιο, ασθένεια κ.α.) με τη συνεργασία τρίτων φορέων.
