

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΥΡΙΟΥ - 0502070

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται σε μία ημιαστική περιοχή με έντονα χαρακτηριστικά πολυπολιτισμικότητας τα οποία αντανακλώνται και στο σχολικό περιβάλλον. Φοιτούν σε αυτό μαθητές και μαθήτριες από 17 διαφορετικές χώρες (στοιχεία από το myschool). Φέτος για πρώτη φορά μετά από 25 χρόνια προέκυψε η ανάγκη λειτουργίας Τάξης Υποδοχής στο οποίο φοίτησαν 10 μαθητές/τριες που ήρθαν το 2023 στην Ελλάδα. Ένα ακόμα χαρακτηριστικό είναι ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών με διαγνώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ, που οδήγησε στη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης, το οποίο όμως είχε μόνο μαθηματικό. Βασική έλλειψη ήταν η μη λειτουργία της ΕΔΥ, παρόλο που υπάρχει σχετική έγκριση, καθώς δεν τοποθετήθηκε ούτε ψυχολόγος ούτε κοινωνικός λειτουργός. Τα όποια προβλήματα αντιμετωπίστηκαν σε συνεργασία με τους φορείς που προαναφέρθηκαν, ενώ ο σύλλογος γονέων οργάνωσε δωρεάν σεμινάρια ψυχικής ενδυνάμωσης εφήβων, τα οποία βοήθησαν να εντοπιστούν κάποια βασικά προβλήματα των μαθητών/τριών και των γονιών τους.

Ένα βασικό πρόβλημα το οποίο αντιμετωπίζει χρόνια το σχολείο είναι η έλλειψη εκπαιδευτικών. Παρόλο που οι οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί είναι αρκετοί, εντούτοις αποσπώνται στην αρχή της χρονιάς και το σχολείο λειτουργεί με αναπληρωτές/τριες τους οποίους μοιράζεται με τα γύρω σχολεία. Η φετινή χρονιά για την πλειοψηφία των αναπληρωτών/τριών του σχολείου μας ήταν η πρώτη χρονιά και για αυτό ενεργοποιήθηκε ο θεσμός της μεντορείας, παρόλο που όπως φάνηκε χρειάζεται να αποκτήσει πιο σαφείς αρμοδιότητες ο συγκεκριμένος θεσμός. Πέρα από αυτό η γραφειοκρατία που συνδέεται με τους αναπληρωτές είναι τεράστια.

Κτιριακά το σχολείο έχει προβλήματα λόγω παλαιότητας. Πέρα από τις αίθουσες προκάτ, το Γυμναστήριο άρχισε να στάζει και παρά τις συνεχείς οχλήσεις προς τον Δήμο ακόμα δεν έχει γίνει μόνωση. Παρόλ' αυτά 10 αίθουσες των κεντρικών κτιρίων εξοπλίστηκαν με διαδραστικούς πίνακες, ενώ ολοκληρώθηκε το σύστημα πυρασφάλειας. Μεγάλη έμφαση δόθηκε κατά τη φετινή χρονιά στη μετατροπή του Γυμναστηρίου σε πολυχώρο, σύμφωνα με την αρχική άδεια. Απομακρύνθηκαν επικίνδυνα όργανα γυμναστικής που είχαν σκουριάσει και είχαν παροπλιστεί στη σκηνή, μπήκαν κουρτίνες συσκότισης και ηχοαπορρόφησης, επιδιορθώθηκε η υπάρχουσα μικροφωνική, τοποθετήθηκαν οι πίνακες που περίσσεψαν και έγιναν σκηνικά, ενώ έχουν δρομολογηθεί παρεμβάσεις για δημιουργία αυλαίας. Δυστυχώς αγνοήθηκαν τα αιτήματά μας για ειδική ράμπα αναπήρων. Προβλήματα δημιουργήθηκαν κατά την περίοδο των εξετάσεων λόγω του καύσωνα και της ανεπάρκειας κλιματιστικών.

Σχετικά με την κουλτούρα του σχολείου όλες οι προσπάθειες στόχευαν φέτος στην εξωστρέφεια. Τα προηγούμενα χρόνια και λόγω covid το σχολείο υλοποίησε ελάχιστες δράσεις. Τα παιδιά δεν γνώριζαν το θέατρο, τον κινηματογράφο, το Μέγαρο, τα μουσεία. Έλειπε γενικότερα η εξωτερική, όπως σε όλες σχεδόν τις σχολικές μονάδες. Φέτος, όλες οι επισκέψεις συνδυάστηκαν με στοχευμένες δράσεις ώστε να μην είναι αποκομμένες από το σχολικό πρόγραμμα. Επίσης δόθηκε έμφαση στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών. Στην αποτίμηση που

έγινε στο τέλος της χρονιάς στα πλαίσια του αναστοχασμού φάνηκε το καλό κλίμα που διέπει τις σχέσεις των συναδέλφων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, η ένταξη της αυτοαξιολόγησης στη διδακτική πράξη, η μείωση της σχολικής διαρροής και των πειθαρχικών, η συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων, αλλά και με τους υπόλοιπους γονείς μέσα από εβδομαδιαία επικοινωνία με email και τακτικές συναντήσεις, η τήρηση του σχολικού συμβολαίου και των κανόνων του σχολείου, η ανάπτυξη κουλτούρας διαλόγου για την επίλυση των διαφορών, η κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών/τριών και η προσπάθεια για εξεύρεση της καλύτερης παιδαγωγικά για αυτούς/ες λύσης.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται όλοι οι εκπαιδευτικοί και όχι ένα μέρος τους να εμπλακούν σε διαδικασίες αναστοχασμού και δοκιμής διδακτικών πρακτικών που ανανεώνουν τη διδακτική πράξη. Επίσης είναι ανάγκη να μάθουμε περισσότερα για το οικογενειακό πλαίσιο των μαθητών μας ώστε να μπορούμε να αξιολογούμε καλύτερα τις ανάγκες τους. Επίσης χρειάζεται στενή συνεργασία με ψυχολόγο από την αρχή της χρονιάς, σύνταξη του εσωτερικού σχολικού κανονισμού σε συνεργασία με τους μαθητές, ώστε να είναι σαφείς από την αρχή της χρονιάς οι κανόνες, δημιουργία ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης, διεύρυνση της συμπερίληψης και στενότερη συνεργασία με φορείς ειδικής αγωγής μέσω συμπράξεων, προσέλκυση στο σχολείο των γονιών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο έγινε περισσότερο εξωστρεφές. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν θετικό αντίκτυπο στην εικόνα του, ενώ φάνηκε η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτές. Οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν πως το μάθημα δεν περιορίζεται μέσα στους τοίχους της τάξης, αλλά μαθαίνουν και αποκτούν κοινωνικές και άλλες δεξιότητες και έξω από αυτό.

Είναι προφανές πως χωρίς στήριξη και ενθάρρυνση το άνοιγμα αυτό δεν θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί. Είναι σημαντικό η Διεύθυνση του σχολείου να μοιράζεται οράματα και να υλοποιεί οράματα. Το καλό σχολικό κλίμα που οφείλεται εν μέρει σε ενέργειες και της Διεύθυνσης αποτελεί την προϋπόθεση για την επιτυχία των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν. Πολύ σημαντική η συχνή επικοινωνία της Διεύθυνσης με τους γονείς αλλά και τους αρμόδιους φορείς για επίλυση θεμάτων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να ανατεθούν περισσότερες πρωτοβουλίες στους μαθητές και στις μαθήτριες ώστε να οργανώσουν δράσεις που ανοίγουν το σχολείο στην κοινωνία και να μην είναι αυτές σχεδιασμένες αποκλειστικά από εκπαιδευτικούς. Επίσης είναι ανάγκη η Διεύθυνση του σχολείου να "μιλήσει" στις πολλές διαφορετικές γλώσσες των γονιών ώστε να υπάρξει επικοινωνία και με τους γονείς που σήμερα δεν πλησιάζουν το σχολείο γιατί φοβούνται. Είναι σημαντικό επίσης να ληφθούν υπόψη τα αρνητικά που επισήμανε ο Σύλλογος και να γίνουν πιο

Ξεκάθαρα οι κανόνες που αφορούν δράσεις και λειτουργία Συλλόγου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι παραπάνω συμμετοχές δημιουργούν προοπτικές για διεύρυνση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις και προγράμματα, ενώ έχει αρχίσει να αναγνωρίζεται η ανάγκη ένταξης σε δίκτυα, καθώς το σχολείο δεν μπορεί να λειτουργήσει αποκομμένο από το εθνικό και διεθνές σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως προέκυψε από την αποτίμηση χρειάζεται να ενισχυθούν τα εσωτερικά κίνητρα όλων των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις που έχουν νόημα για αυτούς και για την οικειοθελή ένταξή τους σε προγράμματα που αλλάζουν τον τρόπο που βλέπουν το σχολείο και τον ρόλο τους. Ενδεχομένως αυτός είναι ένας τρόπος αν υιώσουν λιγότερη ματαιώση και να αισθανθούν μέλη κοινοτήτων πρακτικής και μάθησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πολλοί αναπληρωτές/τριες τοποθετήθηκαν στο σχολείο αφού η πλατφόρμα είχε

κλείσει και δεν μπόρεσαν να υλοποιήσουν σχέδιο δράσης. Συμμετείχαν όμως στα υπάρχοντα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ερωτηματολόγιο αναστοχασμού που συντάχθηκε σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Σαπιάντζα και το οποίο ήδη κοινοποιήθηκε στην εκπαιδευτική κοινότητα. Το λινκ παρατίθεται στις προτάσεις.

- Συγγραφή αξιολογού λογοτεχνικού βιβλίου από κοινού καθηγητών και μαθητών το οποίο παρουσιάστηκε σε ειδική εκδήλωση και βραβεύτηκε από τον Δήμο Τριφυλλίας
- Υπομνηματισμός σε Μπράιγ όλων των βασικών τοπόσημων του σχολείου ώστε να μπορεί να κινηθεί τυφλός
- Σχολική εφημερίδα με συντάκτες μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς (λινκ στις πρακτικές). Η εφημερίδα αυτή παρουσιάστηκε ως καλή πρακτική από το 1ο Γυμνάσιο Αυλώνα στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο Ανατολικής Αττικής και ήταν μεγάλη έκπληξη για εμάς.
- Δημιουργία πολυχώρου για εκδηλώσεις
- Συστηματική χρήση του ημερολογίου τάξης με πολύ καλά αποτελέσματα
- Ελαχιστοποίηση των πειθαρχικών
- Ομοφωνία στις αποφάσεις του Συλλόγου
- Κοινωνική ευαισθητοποίηση μαθητών με συγκέντρωση χρημάτων για καλό σκοπό
- Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών

Πολλά από τα παραπάνω βρίσκονται στο λινκ που ακολουθεί.

https://www.canva.com/design/DAGFAttsCq8/gtE7pXfGgeisTE1MsakbWg/edit?utm_content=DAGFAttsCq8&utm_campaign=

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες υπήρχαν στην αρχή καθώς άλλαξε η Διεύθυνση και η Υποδιεύθυνση του σχολείου χωρίς να υπάρξει κάποια βοήθεια από την προηγούμενη διοίκηση του σχολείου ενώ και η ενημέρωση ήταν ελλιπής. Δεν είχαν τεθεί στόχοι για τη χρονιά, δεν είχε γίνει κάποιος προγραμματισμός. Όλα έπρεπε να τεθούν από την αρχή. Επιπλέον πολλοί αναληρωτές εργάζονταν για πρώτη φορά και χρειάζονταν μέντορες, όμως αυτοί που θέλησαν να εμπλακούν δεν ήξεραν πώς να τους στηρίξουν. Το ίδιο και οι σύμβουλοι σχολικής ζωής. Ως θεσμός είναι καλός όμως χρειάζονται επιμόρφωση οι συνάδελφοι για να είναι επαρκείς. Πρόβλημα αποτέλεσε και η πλήρης απαξίωση του Δήμου σε κάθε μας αίτημα, πέρα ίσως από αυτά που αφορούσαν την ασφάλεια των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ο κριτικός αναστοχασμός στην εκπαιδευτική πράξη

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση στοχεύει στο να εντάξουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση στην καθημερινή διδακτική πράξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση ξεκίνησε με τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, προκειμένου ο καθένας να συνειδητοποιήσει τις ανάγκες και τις προτεραιότητές του. Διαπιστώθηκε πως αρκετοί συνάδελφοι διδάσκουν πρώτη φορά σε σχολεία και αγνοούν κάθε τρόπο αξιολόγησης του έργου τους και ειδικά αυτοαξιολόγησης. Για αυτό αξιοποιήθηκε ο ρόλος του μέντορα προκειμένου να ασκηθούν στην παρατήρηση, στη σύνταξη φύλλων παρατήρησης και στην τήρηση ημερολογίων. Αντιστάσεις παρατηρήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς που είχαν πολλά χρόνια εμπειρίας, καθώς δεν ήταν εξοικειωμένοι αλλά ούτε είχαν την πρόθεση να αλλάξουν. Σε συζήτηση με την επιστημονική ομάδα από το TEΑΠΗ που έγινε στις 16/11/2023 συμφωνήθηκε πως δεν θα πιεστούν οι συνάδελφοι να ακολουθήσουν εναλλακτικές μορφές αυτοαξιολόγησης προτού οι ίδιοι συνειδητοποιήσουν την ανάγκη να το κάνουν. Αυτό όμως σήμαινε επαγρύπνηση. Η ανάγκη προέκυψε ένα μήνα αργότερα, όταν με αφορμή τη συμπεριφορά ενός τμήματος συμφώνησαν όλοι να καταγράψουν σε ημερολόγιο της τάξης τις παρεμβάσεις που έκαναν για να λύσουν τα προβλήματα και την κριτική τους για το αν αυτά πέτυχαν ή όχι. Η πρακτική αυτή είχε αποτελέσματα και συζητήθηκε στη Ρώμη στη συνάντηση με τους καθηγητές του Σαμπέντζα στις 18/1/2024. Την ίδια περίοδο αξιοποιήθηκε η ετεροπαρατήρηση στις τάξεις άλλων, ενώ και οι εκπαιδευτικοί της ένταξης και της παράλληλης λειτούργησαν ως παρατηρητές και καταγραφείς. Τον Φεβρουάριο δόθηκε προς συμπλήρωση δεύτερο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης όπου ήταν εμφανείς οι διαφορές στις στάσεις απέναντι στα εργαλεία αλλά και στη δουλειά του εκπαιδευτικού. Δηλώθηκε για παράδειγμα σε ποσοστό 75% πως ήταν πολύ βοηθητικές οι παρατηρήσεις του δεύτερου εκπαιδευτικού που έμπαινε στην τάξη. Το αντίστοιχο ποσοστό τον Οκτώβριο ήταν 25%. Μεγάλο ενδιαφέρον είχαν οι συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών πάνω στα αποτελέσματα της παρατήρησης. Διαπιστώθηκε όμως πως από τους εκπαιδευτικούς λείπει η εξοικείωση με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Σε ενδοσχολική επιμόρφωση που έγινε τέλος Γενάρη (30/1) δόθηκαν κάποιες κατευθύνσεις μέσα από παραδείγματα. Παράλληλα την ίδια περίοδο κατατέθηκε πρόταση για Erasmus πρόγραμμα σχετικό με τη διαμεσολάβηση το οποίο περιλαμβάνει και επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές που φάνηκε πως χρειάζονται. Τον Φεβρουάριο και σε συνεννόηση με το ΕΚΠΑ συζητήσαμε - παρουσία των εκπαιδευτικών- την ανάγκη εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και των μαθητών. Για αυτό προτάθηκε να τηρούν ημερολόγιο μαθητές από κάθε τμήμα, για το πώς αντιλαμβάνονται την εκπαιδευτική διαδικασία και τους τρόπους με τους οποίους αξιολογούνται. Πήραμε και ομαδικές αλλά και ατομικές συνεντεύξεις από μαθητές/τριες. Οι συνεντεύξεις αυτές και τα φύλλα ημερολογίου συγκεντρώθηκαν και συζητήθηκαν με τους καθηγητές του ΕΚΠΑ στις 23/3/2024. Διαπιστώθηκε πως ο θεσμικά επιβεβλημένος τρόπος με τα ωριαία διαγωνίσματα και τα τεστ δεν τους ικανοποιεί, αλλά αντίθετα τους αρέσει να αξιολογούν ο ένας τον άλλον, να καταγράφονται αναλυτικά τα θετικά και τα αρνητικά τους, να υπάρχει δικαιοσύνη. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν οι συνεντεύξεις από μαθητές ευάλωτων κοινωνικών ομάδων οι οποίοι είπαν πως θεωρούν πως δεν γίνονται σεβαστές οι δυσκολίες τους. Ενημερώθηκαν για τα αποτελέσματα οι εκπαιδευτικοί, ενώ ζητήθηκε και η γνώμη των γονιών με ερωτηματολόγιο που δόθηκε στις 2/4 στο οποίο απάντησαν 98 γονείς στους 240. Οι γονείς στην πλειοψηφία τους ζητούν να αλλάξει ο τρόπος που αξιολογούνται τα παιδιά και να λαμβάνονται υπόψη και άλλες δεξιότητες εκτός από τις γνωστικές (σε ποσοστό 80%).

Τα παραπάνω αποτελούν βήματα μιας διαδικασίας που βρίσκεται σε εξέλιξη και δεν μπορεί να ολοκληρωθεί σε μία σχολική χρονιά. Φέτος έγινε το πρώτο και πολύ σημαντικό βήμα και για αυτό η δράση κρίνεται πετυχημένη: τέθηκε επί τάπητος το θέμα της αξιολόγησης και διερευνήθηκαν στάσεις όλων των εμπλεκομένων. Παρατηρήθηκε αλλαγή των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών και άρχισε ουσιαστικά ένας κύκλος επικοινωνίας που βελτιώνει το κλίμα στη σχολική μονάδα. Δημοσιεύτηκε ήδη ένα άρθρο στο περιοδικό Νέα Παιδεία (τεύχος 187-188) και επιφυλασσόμαστε για τη συγγραφή δεύτερου που θα αναδεικνύει τη σημασία τήρησης ημερολογίου

τάξης από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://forms.gle/okirTfyRxgnUEi3B9>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ένα δύο τρία... άνοιγμα στην κοινωνία

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση στοχεύει αφενός στην αναζήτηση τρόπων ώστε το σχολείο να γίνει εξωστρεφές και αφετέρου στην καλλιέργεια συγκεκριμένων πρακτικών που συνδέουν το σχολείο με τον τοπική κοινότητα αλλά και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το άνοιγμα στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινότητα αποδείχτηκε ένα δύσκολο εγχείρημα το οποίο απαιτούσε μεγάλη προετοιμασία, ενώ συχνές ήταν οι ματαιώσεις. Παρ'όλα αυτά σταδιακά από την αρχή της χρονιάς τέθηκαν στόχοι οι οποίοι σε συνεργασία με τη Διεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους μαθητές και τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων μπήκαν σε τροχιά υλοποίησης. Οι δράσεις συνδέθηκαν με τρία προγράμματα δραστηριοτήτων: Σχολική Βιβλιοθήκη, Η Κιβωτός της, Λαυρεωτικής γης, Σκαλίζοντας την ιστορία του τόπου μου, στα οποία συμμετείχαν συνολικά 85 μαθητές και μαθήτριες. Και τα τρία προώθησαν τη μάθηση έξω από τους τέσσερις τοίχους της τάξης του σχολείου με μηνιαίες επισκέψεις στην πόλη και στην ύπαιθρο, με συναντήσεις με ποιητές και συγγραφείς, με τις διαδικασίες της συγγραφής και της έκδοσης λογοτεχνικού βιβλίου, με τη συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια, με την οργάνωση θεατρικών δρώμενων, με συνεντεύξεις από φορείς. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις φάσεις των προγραμμάτων, ενώ τα προγράμματα αξιολογήθηκαν με ερωτηματολόγια που είχαν τη μορφή συννεφώλεξου, με ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, με ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι γονείς και με ομαδικές συνεντεύξεις. Παράλληλα, υπήρξε συζήτηση και αυτοαξιολόγηση της παιδαγωγικής ομάδας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τις δράσεις. Χαρακτηριστικό είναι πως ενώ δεν κρατούσαμε αρχικά ημερολόγιο στη συνέχεια αυτό κρίθηκε απαραίτητο για να υπάρχει καλύτερη οργάνωση, αλλά και για να ενισχύεται ο αναστοχασμός.

Στα πλαίσια αυτού του σχεδίου δράσης οργανώθηκαν 3 μεγάλες εκδηλώσεις στις οποίες συμμετείχαν γονείς, εκπρόσωποι του Δήμου και της Εκκλησίας, άλλοι φορείς: παρουσίαση της συλλογής διηγημάτων που έγραψαν μαθήτριες με θέμα το κυπαρίσσι, πολυπολιτισμική εκδήλωση για γνωριμία των πολιτισμών που φέρουν μαζί τους οι μαθητές/τριες, open day για τα Δημοτικά σχολεία με δράσεις εξοικείωσης και γνωριμίας με το σχολείο. Η πρώτη από αυτές έγινε σε χώρο εκτός σχολείου που παραχώρησε η Μητρόπολη Λαυρεωτικής, ενώ συμμετείχε η παιδική χορωδία του Δήμου.

Για την έκδοση του βιβλίου υπήρξε χορηγία ενώ τα έσοδα μετά από επιθυμία των παιδιών δόθηκαν στο Ογκολογικό Νοσοκομείο Παίδων. Παράλληλα υπήρξε πρόσκληση από τον Δήμο Φιλιατρών για παρουσίασή του

στην πόλη της Κυπαρισσίας, η οποία θα πραγματοποιηθεί εφόσον βρεθεί χορηγός. Οι άλλες δύο δράσεις έγιναν σε συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων, ο οποίος και τις χρηματοδότησε.

Η συγκεκριμένη δράση δεν είχε θετικό αντίκτυπο μόνο στα παιδιά που συμμετείχαν, αλλά σε όλο το σχολείο, καθώς όλοι με διάφορους τρόπους είχαν κάποια εμπλοκή σε επιμέρους δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=pqHnmZJqWxg>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις: από το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης φάνηκε πως οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται στοχευμένες επιμορφώσεις τόσο ανάλογα με το αντικείμενο όσο και για παιδαγωγικά θέματα. Μία επιμορφωτική δράση που θα είχε νόημα για όλους είναι η σχετική με τη σχολική διαμεσολάβηση.
