

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΟΝ **ΒΑΘΜΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ** ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2023-24 ΠΟΥ ΣΤΟΧΟ ΕΙΧΑΝ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ **ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ** ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του άξονα «σχέσεις μαθητών/ μαθητριών μεταξύ τους», το σχολείο μας προγραμματίσε δράσεις για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης και του αλτρουισμού των μαθητών.

Για να διαπιστώσει το βαθμό ανταπόκρισης των μαθητών στον πρόγραμμα και το βαθμό επιτυχίας του, διεξήγαγε έρευνα με **ερωτηματολόγια στους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς** ως αποτίμηση. Στα ερωτηματολόγια διατηρήθηκε ανωνυμία. Τα αποτελέσματα που εξήχθησαν, οδήγησαν στα εξής συμπεράσματα :



## ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΑΡΧΙΚΟ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΙΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

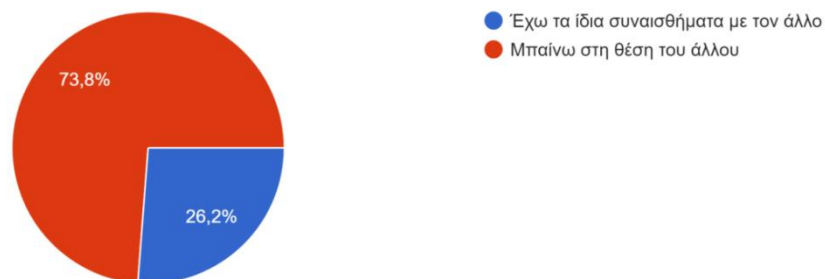
Συμμετείχαν σε αυτό 99 από τους 111 μαθητές.

Τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Στην κατανόηση της έννοιας της ενσυναίσθησης παρατηρήθηκε αύξηση του ποσοστού κατά 18% αυτών που ξέρουν τι σημαίνει.

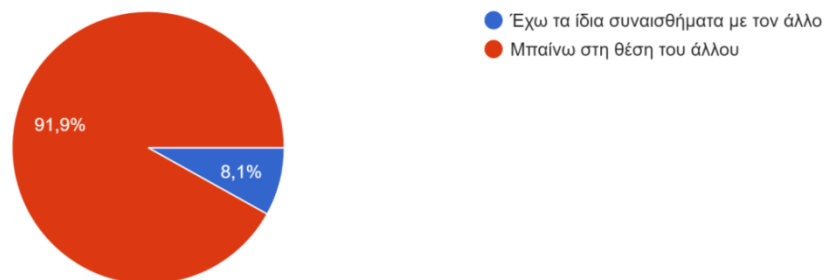
Τι πιστεύετε ότι είναι η ενσυναίσθηση;

103 απαντήσεις



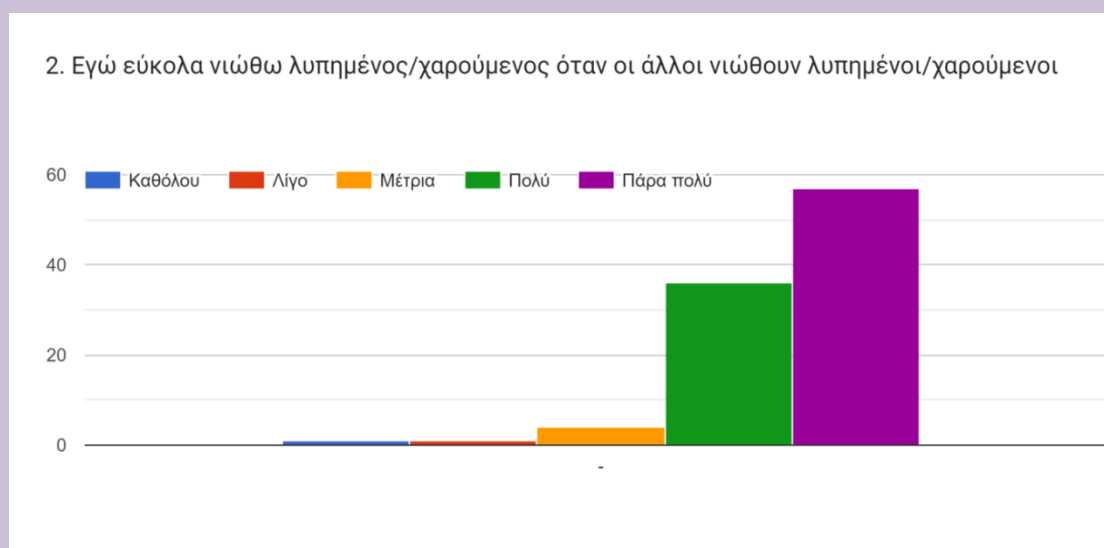
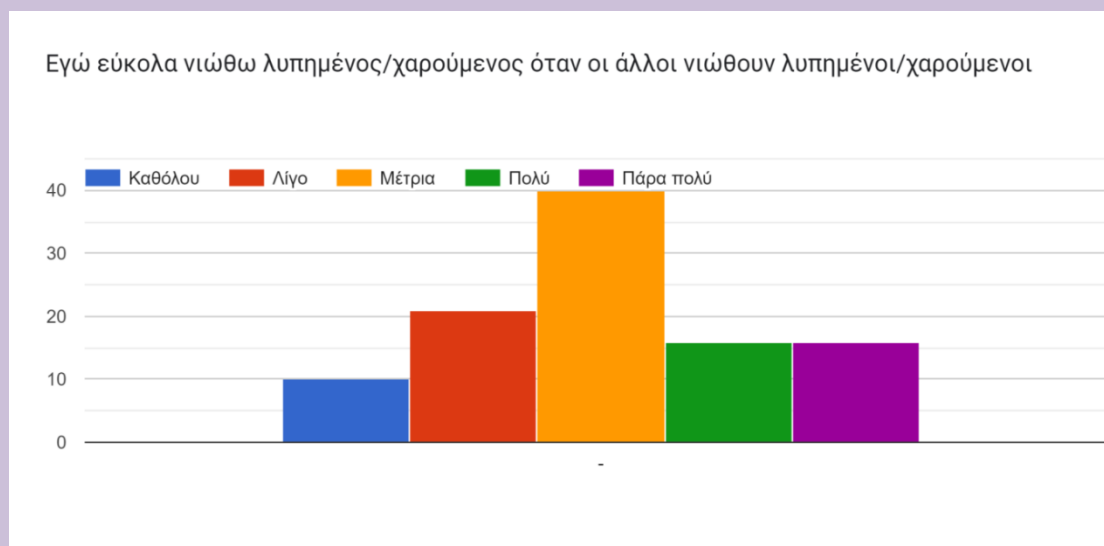
1. Αφού παρακολουθήσατε και συμμετείχατε στις βιωματικές δράσεις του προγράμματος, τι πιστεύετε ότι είναι η ενσυναίσθηση;

99 απαντήσεις



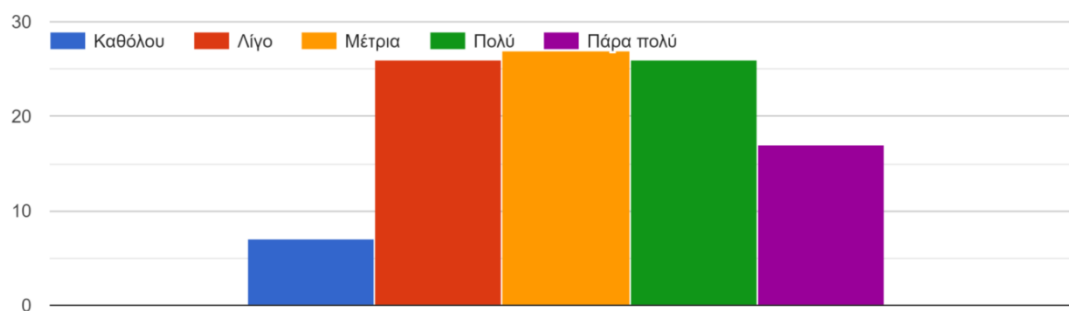
Σημαντική είναι και η αλλαγή στις διάφορες εκδηλώσεις ενσυναίσθησης. Σε αυτές η τάση των μαθητών από το «καθόλου», «λίγο», «μέτρια», μετακινήθηκε στο «πολύ» και «πάρα πολύ», όπως θα διαπιστώσετε στα διαγράμματα.

Για παράδειγμα, η ταύτιση των συναισθημάτων, όταν κάποιος άλλος νιώθει λυπημένος ή χαρούμενος είναι πολύ μεγάλη (89% «πολύ» και «πάρα πολύ»).

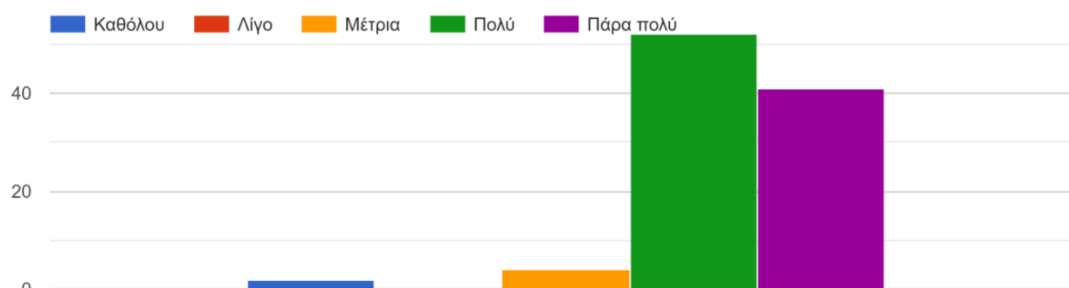


Το ίδιο συμβαίνει και στο βαθμό επίκρισης προς άλλο άτομο, δηλαδή δεν κριτικάρουν πλέον κάποιον οι μαθητές, εάν δεν μπουν πρώτα στη θέση του άλλου (91% «πολύ» και «πάρα πολύ»).

Πριν κριτικάρω κάποιον προσπαθώ να φανταστώ πώς θα ένιωθα αν ήμουν στη θέση του

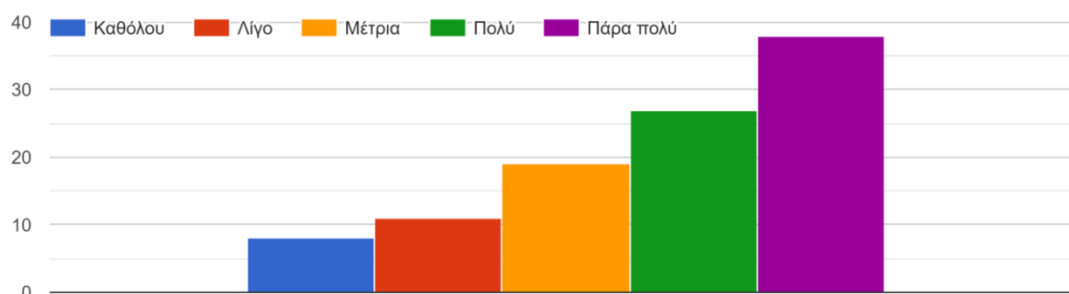


3. Πριν κριτικάρω κάποιον προσπαθώ να φανταστώ πώς θα ένιωθα αν ήμουν στη θέση του

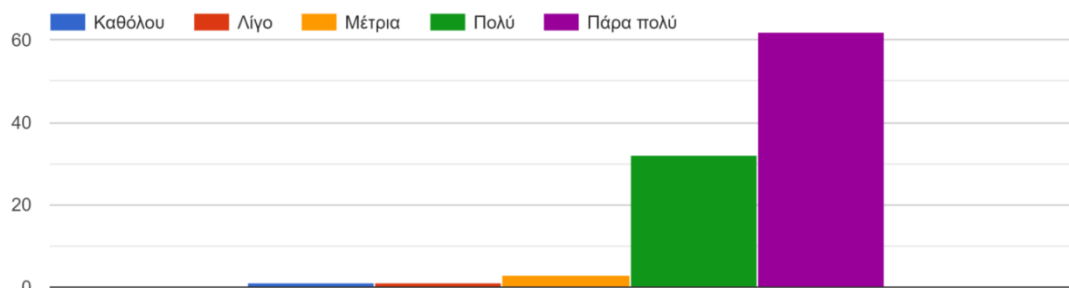


Σημαντική είναι και η μείωση της ανοχής στην ασέβεια (92% ενοχλούνται με αυτήν «πολύ» και «πάρα πολύ»).

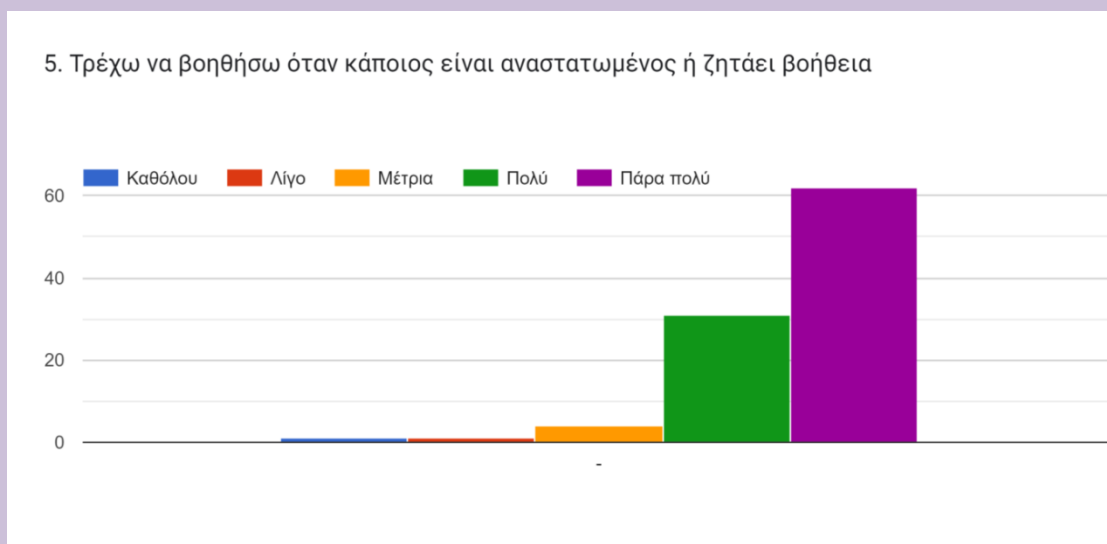
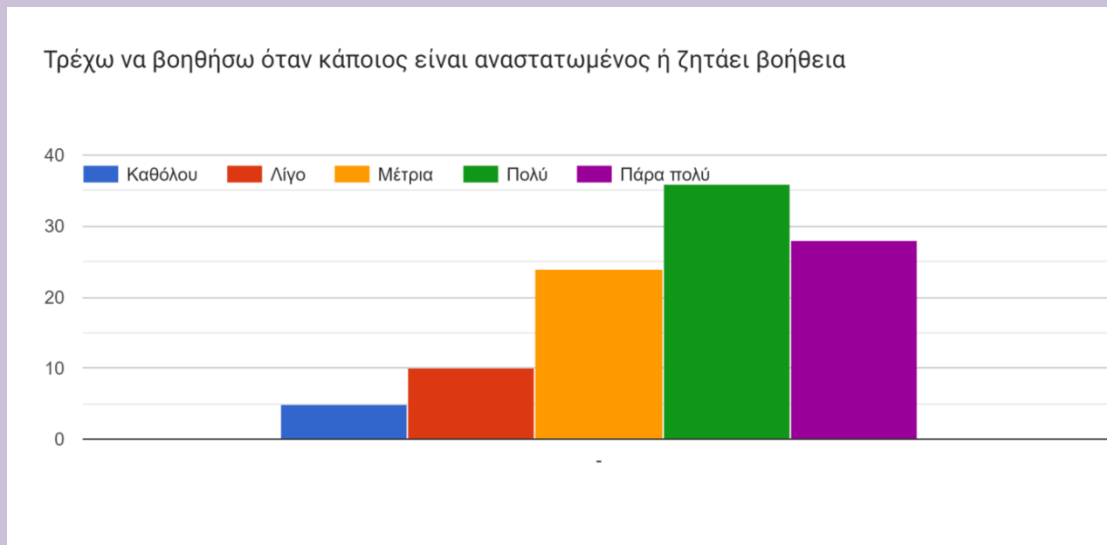
Με ενοχλεί να βλέπω άλλους να φέρονται χωρίς σεβασμό



4. Με ενοχλεί να βλέπω άλλους να φέρονται χωρίς σεβασμό



Αύξηση, επίσης, παρατηρείται και στην προθυμία να βοηθήσουν κάποιον που έχει ανάγκη (91% «πολύ» και «πάρα πολύ»).



Πολύ μεγάλη είναι πλέον και η ανάγκη -επιθυμία τους να κάνουν τους άλλους να αισθάνονται καλύτερα (93% «πολύ» και «πάρα πολύ»).

6. Μου αρέσει να κάνω άλλους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα

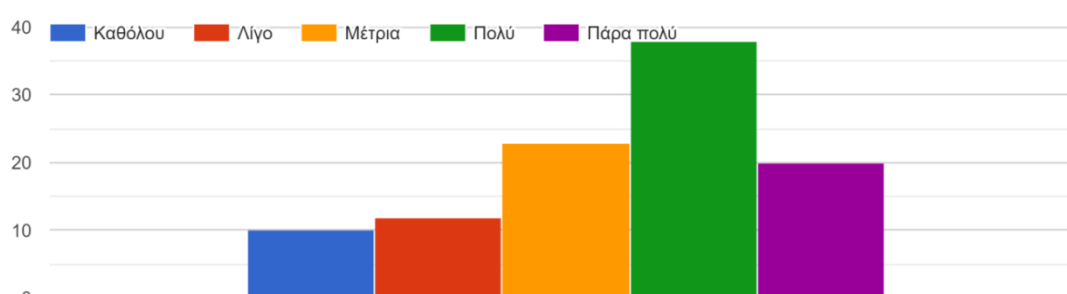


Μου αρέσει να κάνω άλλους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα

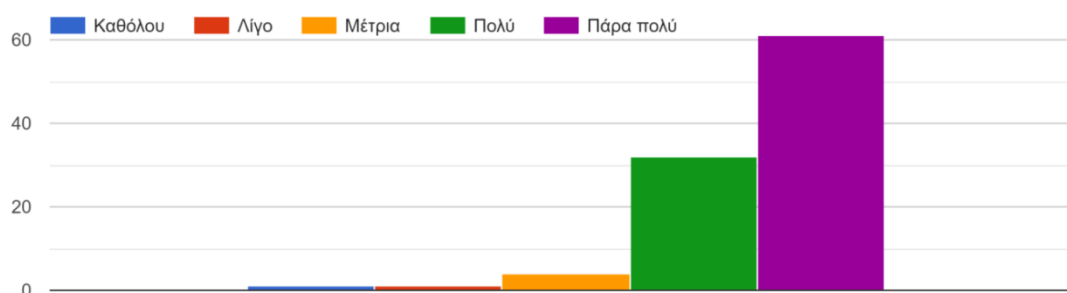


Στο ερώτημα αν η ενίσχυση της ενσυναίσθησης βελτίωσε τις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους και την εκπαιδευτική διαδικασία, κατά 60% απάντησαν «πάρα πολύ» και 30% «πολύ», σύνολο 90%, ποσοστό αυξημένο κατά 33% σε σχέση με το 57% πριν τις δράσεις.

Πιστεύετε ότι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης θα βελτιώσει τις σχέσεις των μαθητών και την εκπαιδευτική διαδικασία;



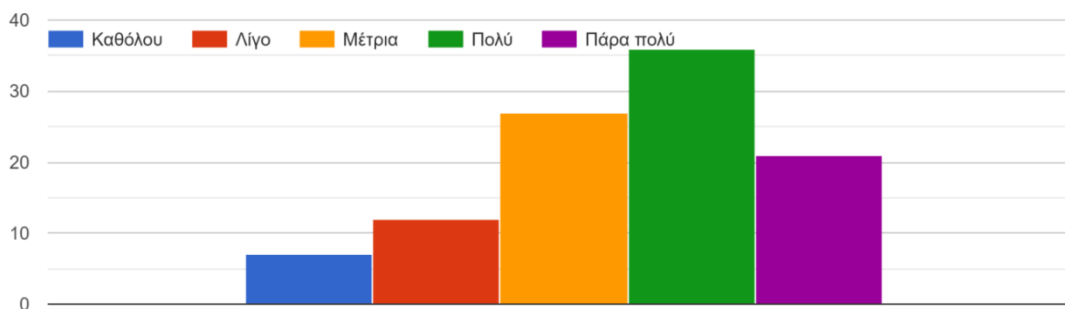
7. Πιστεύετε ότι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης βελτίωσε τις σχέσεις των μαθητών και την εκπαιδευτική διαδικασία;



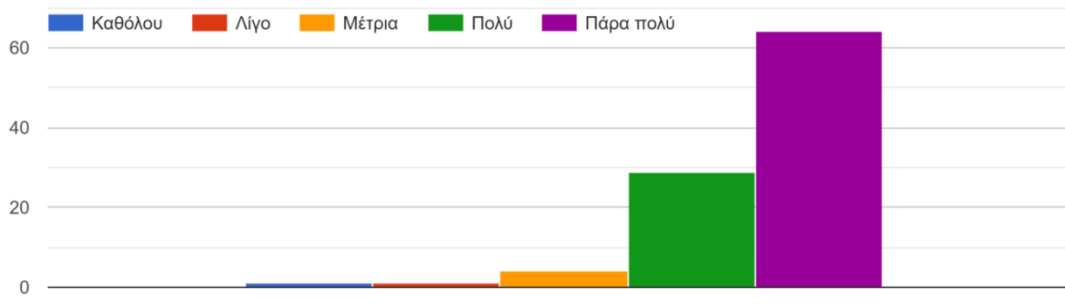


Συγκεκριμένα, μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος του σχολικής διαμεσολάβησης θεωρούν περισσότεροι μαθητές πλέον (32% περισσότεροι) ότι αυτό βοήθησε στην απόκτηση της ενσυναίσθησης.

Η σχολική διαμεσολάβηση θα βοηθήσει τους μαθητές στην απόκτηση ενσυναίσθησης;

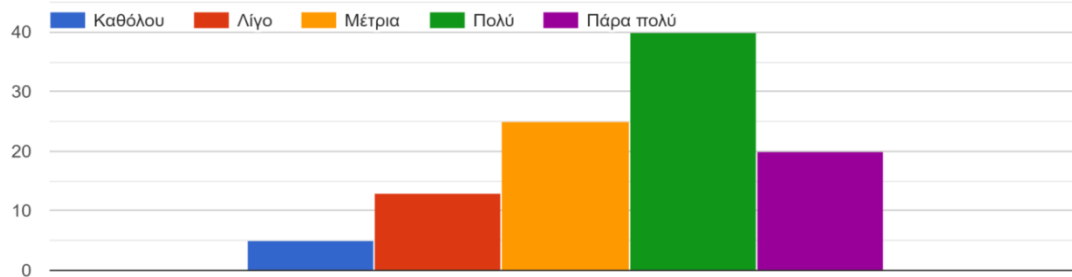


8. Η σχολική διαμεσολάβηση βοήθησε τους μαθητές στην απόκτηση ενσυναίσθησης;

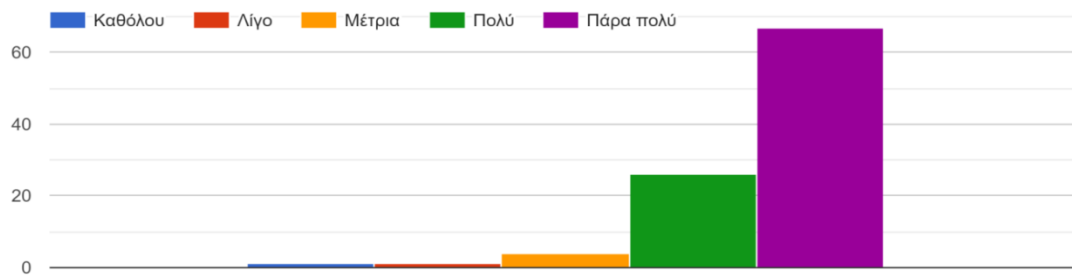


Το ίδιο συνέβη και με την ολοκλήρωση των υπόλοιπων δράσεων του σχολείου για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, γιατί 26% περισσότεροι μαθητές τώρα σε σχέση με πριν πιστεύουν ότι αυτές βοήθησαν προς το σκοπό αυτό.

Πιστεύετε ότι άλλες δράσεις του σχολείου π.χ. ενημέρωση από φορείς-συλλόγους, επισκέψεις, συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις, βιωματικά ερ...να βοηθήσουν την ενίσχυση της ενσυναίσθησης;

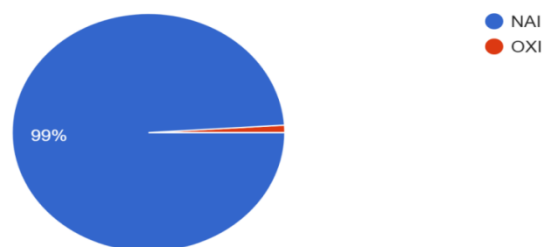


9. Πιστεύετε ότι οι δράσεις του σχολείου που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά π.χ. ενημέρωση από φορείς-συλλόγους, επισκέψεις, συ..., βοήθησαν στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης;



Τέλος, διαπιστώθηκε τεράστια προθυμία για συμμετοχή σε μελλοντικές εθελοντικές δράσεις των μαθητών (ποσοστό 99%).

10. Μετά τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα και στις δράσεις είστε θετικοί στο να συμμετέχετε σε άλλες εθελοντικές πρωτοβουλίες με το σχολείο, με άλλο φορέα ή μόνοι σας;  
99 απαντήσεις

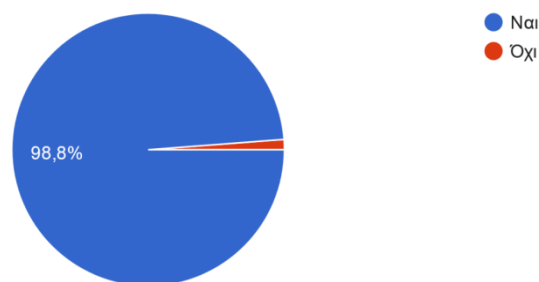


## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

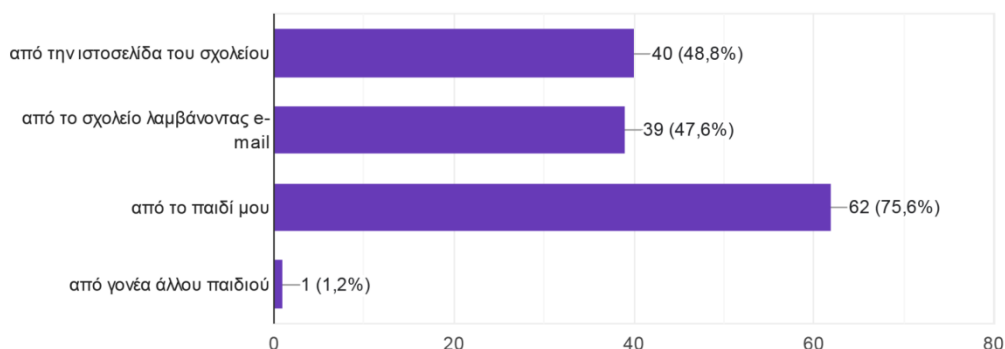
Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν 83 γονείς/κηδεμόνες.

Στο ερώτημα αν ενημερώθηκαν οι γονείς/κηδεμόνες για το πρόγραμμα διαμεσολάβησης και τις άλλες βιωματικές δράσεις του σχολείου που σκοπό είχαν την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, απάντησαν κατά 98% θετικά και, μάλιστα, κυρίως από το παιδί τους (ποσοστό 75,6%).

1. Είχατε ενημέρωση ότι στο σχολείο υλοποιούνται κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πρόγραμμα διαμεσολάβησης κι άλλες βιωματικές ... σχετικές με την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης;  
83 απαντήσεις



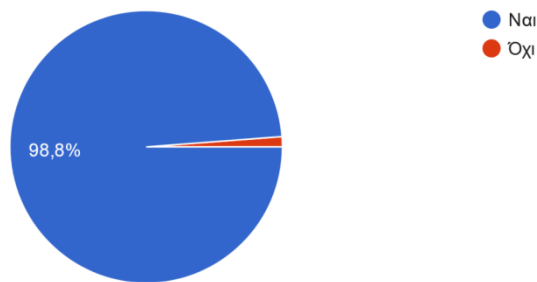
2. Αν ναι, από ποιον;  
82 απαντήσεις



Όσον αφορά στον βαθμό ενθάρρυνσης τους για συμμετοχή των παιδιών τους στις δράσεις και του βαθμού βοήθειας που προσέφεραν αυτές στα παιδιά τους ως προς την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, απάντησαν στη συντριπτική τους πλειοψηφία (98,8%) θετικά.

3. Ενθαρρύνετε το παιδί σας να εμπλακεί σε αυτές τις δράσεις;

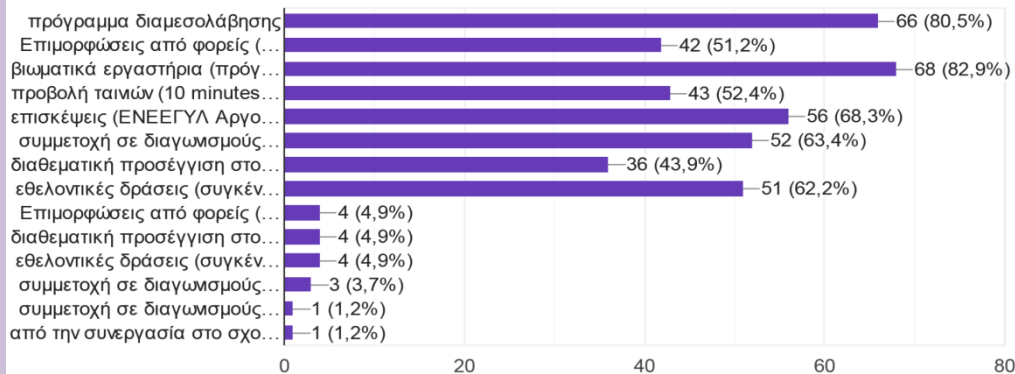
83 απαντήσεις



Μάλιστα, θεωρούν ότι αυτό που βοήθησε τα παιδιά τους περισσότερο στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της ενσυναίσθησης είναι τα βιωματικά εργαστήρια (82,9%) και το πρόγραμμα διαμεσολάβησης (80,5%).

5. Αν ναι, από ποιες δράσεις περισσότερο;

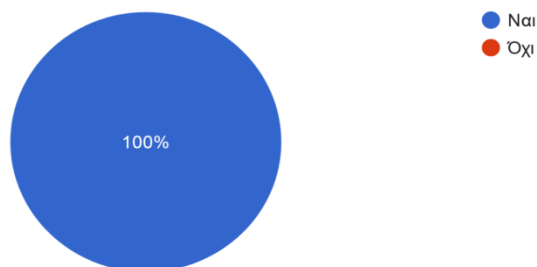
82 απαντήσεις



Τέλος, σε ποσοστό 100 % θα ενθάρρυναν το παιδί τους σε συμμετοχή σε μελλοντική εθελοντική δράση.

6. Θα ενθαρρύνετε το παιδί σας να αναλάβει εθελοντικές δράσεις στο μέλλον;

83 απαντήσεις

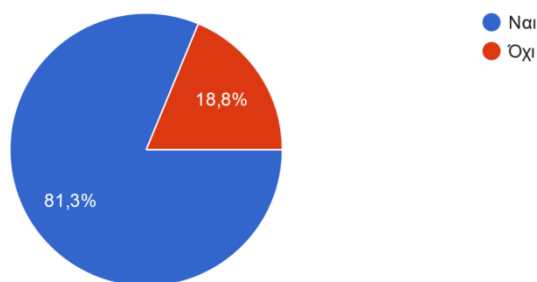


ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ  
ΒΑΘΜΟΥ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ  
ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν 16 εκπαιδευτικοί από τους 18 του σχολείου.

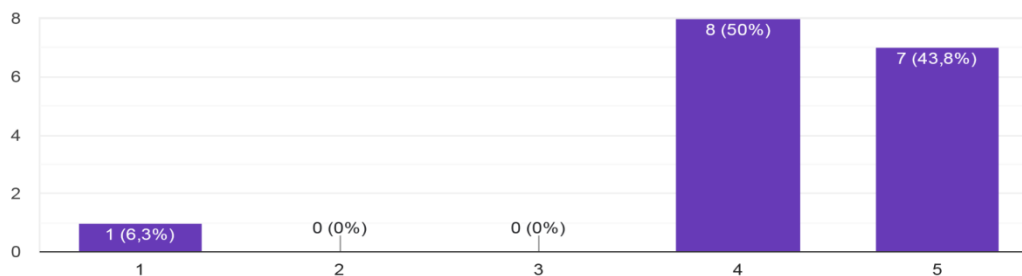
Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (81,3%) απάντησαν ότι είχαν ενημέρωση για το πρόγραμμα -τις δράσεις και τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα αυτών από τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος.

1. Ενημερωθήκατε σχετικά με το πρόγραμμα της διαμεσολάβησης και τις άλλες δράσεις που αφορούν στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης από ...επιδιωκόμενα αποτελέσματα του προγράμματος);  
16 απαντήσεις



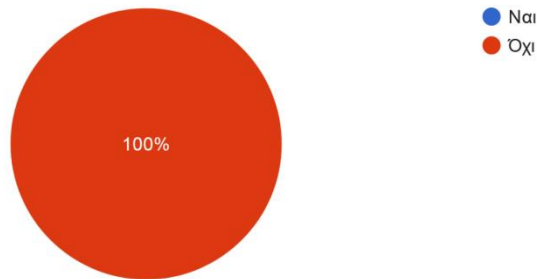
Θεωρούν τον εαυτό τους αρκετά υποστηρικτικό στο πρόγραμμα και τις δράσεις (κατά 50% «πολύ», κατά 43,8% «πάρα πολύ») και δεν υπήρχε τίποτα που να τους ενόχλησε.

2. Θεωρείτε τον εαυτό σας υποστηρικτικό ως προς τους εκπαιδευτικούς, την ομάδα διαμεσολάβησης και τις δράσεις που διενεργήθη...χυσης της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης;  
16 απαντήσεις



3. Υπήρχε κάτι που σας ενόχλησε κατά τη διαδικασία;

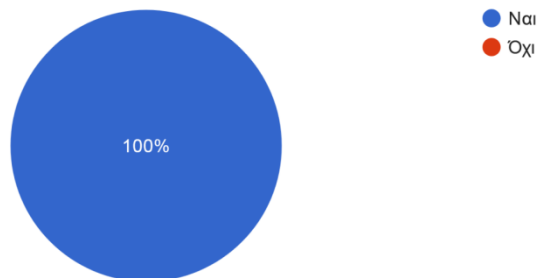
16 απαντήσεις



Θεωρούν όλοι τους (100%) ότι η διαμεσολάβηση ήταν αποτελεσματική μέθοδος για καλλιέργεια και ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και, κυρίως, της ενσυναίσθησης (93,8%), του αλληλοσεβασμού (81,3%), της εχεμύθειας (81,3%), της συνεργασίας (81,3%), του διαλόγου (81,3%).

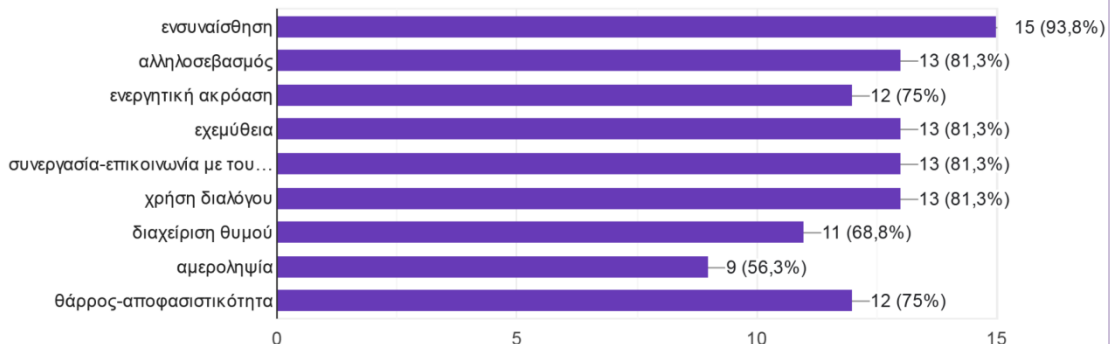
5. Θεωρείτε πως η διαμεσολάβηση ήταν αποτελεσματική μέθοδος για την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές;

16 απαντήσεις



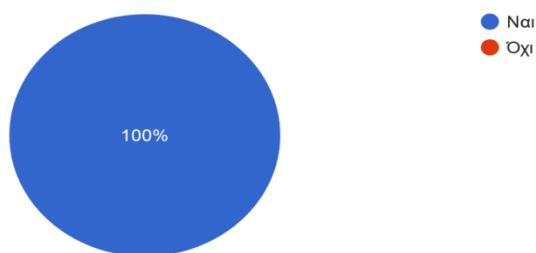
6. Αν ναι, ποιες είναι αυτές ;

16 απαντήσεις

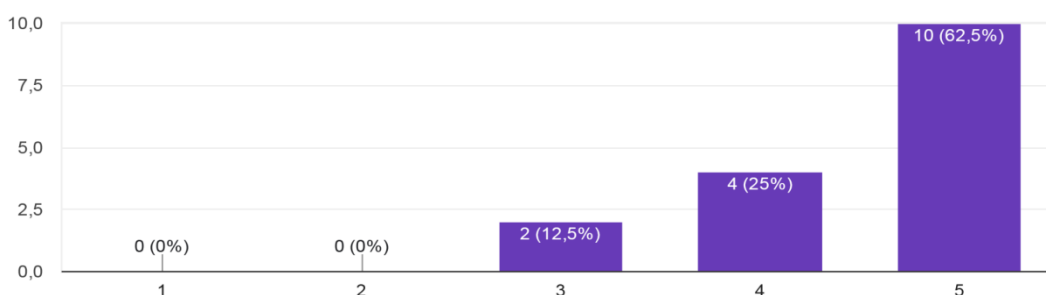


Όλοι οι εκπαιδευτικοί (100%) πιστεύουν ότι οι δράσεις βοήθησαν στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα διαφορετικότητας, στην καλλιέργεια κλίματος συμπερίληψης, ανάπτυξης αλληλεγγύης –εθελοντισμού. Επίσης, σε ποσοστό 62,5% πιστεύουν ότι όλα αυτά που έγιναν κινητοποίησαν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, αναβάθμισαν την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματική μαθησιακή διαδικασία.

7. Με το πέρας της διαδικασίας θεωρείτε ότι οι βιωματικές δράσεις βοήθησαν στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα δ...στόχο τη δραστηριοποίησή τους στην κοινωνία;  
16 απαντήσεις

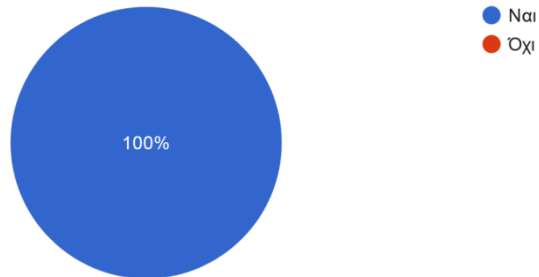


8. Πιστεύετε ότι το πρόγραμμα της διαμεσολάβησης κι οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, κινητοποίησαν την ενεργητική συμμετοχή των μα...οτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας;  
16 απαντήσεις

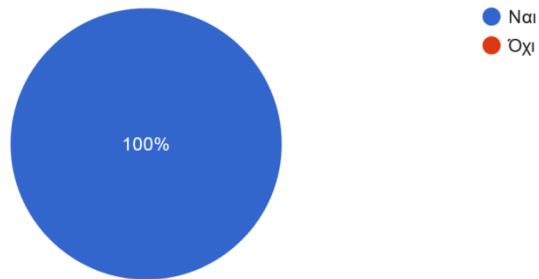


Τέλος, όλοι τους (100%) πιστεύουν ότι οι δράσεις βοήθησαν στην εμπλοκή και την συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και όλοι τους (100%) θα ήθελαν να συνεχιστούν οι δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά.

9. Οι δράσεις που έγιναν από το σχολείο με στόχο την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της επίλυσης διαφορών (επιμορφώσεις, συνεργασία μ...ικής κοινότητας (μαθητών, καθηγητών, γονέων);  
16 απαντήσεις



10. Θα θέλατε να συνεχιστούν οι δράσεις και την επόμενη χρονιά;  
16 απαντήσεις



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΟΛΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ!!!**