

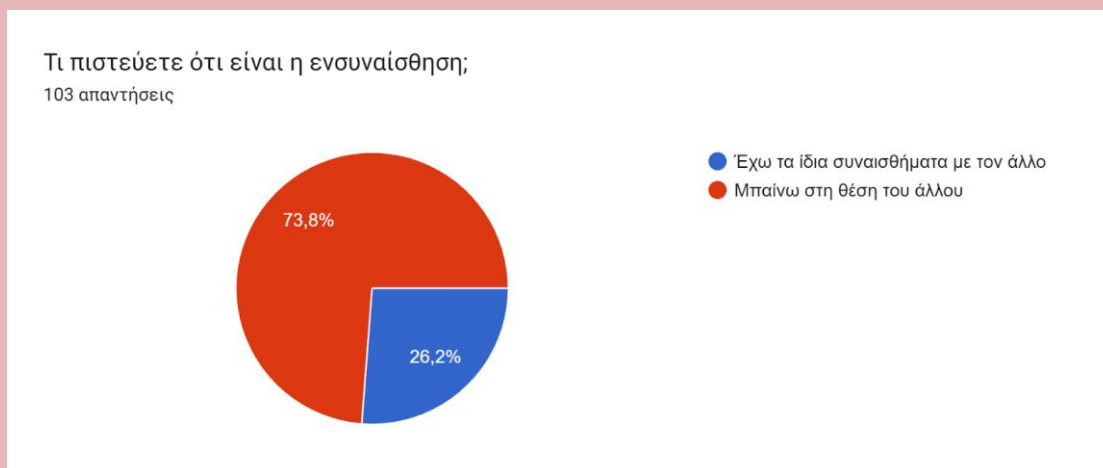
## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

### ΓΙΑ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΘΕΣΗ ΤΟΥΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ

Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του άξονα: «σχέσεις μαθητών/ μαθητριών μεταξύ τους», το σχολείο μας διεξήγαγε ενδοσχολική έρευνα για τον βαθμό ενσυναίσθησης των μαθητών και τις προθέσεις τους ως προς το πρόγραμμα της σχολικής διαμεσολάβησης και τις άλλες δράσεις που πρόκειται να πραγματοποιήσει το σχολείο προς την κατεύθυνση αυτή ως τρόποι ενίσχυσής του. Στο ερωτηματολόγιο διατηρήθηκε η ανωνυμία των μαθητών.

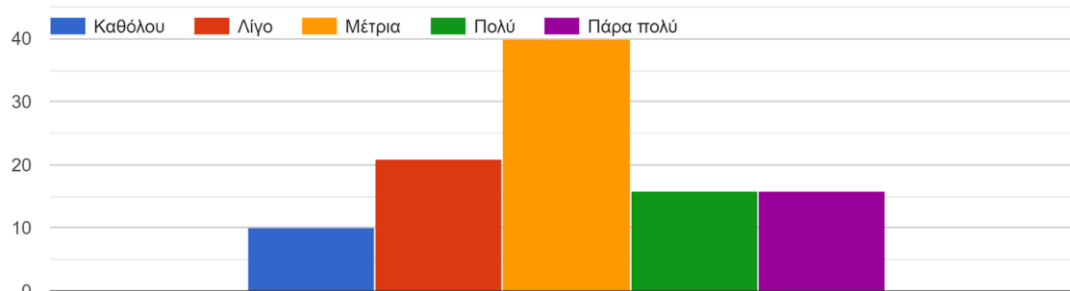
Συγκεκριμένα, στην έρευνα συμμετείχαν 103 μαθητές όλων των τάξεων και των δύο φύλων από τους 112 που περιλαμβάνονται στο δυναμικό του σχολείου.

#### **Τα αποτελέσματα που εξήχθησαν οδήγησαν στα εξής συμπεράσματα:**



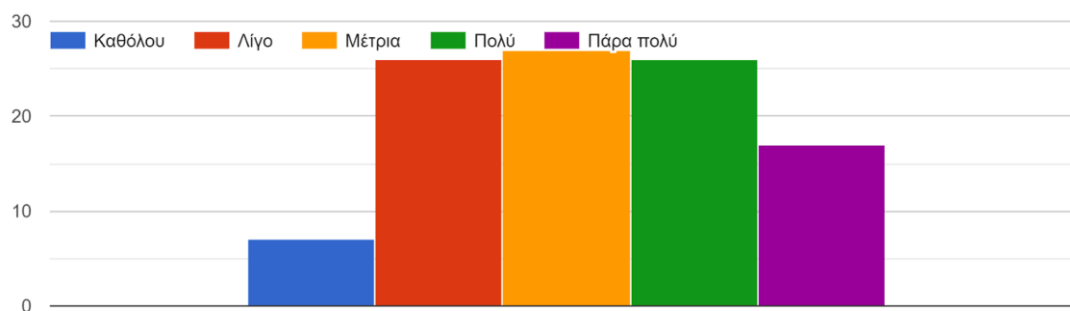
Στην πλειοψηφία τους (73.8%) οι μαθητές μπορούν να διακρίνουν ότι η ενσυναίσθηση είναι να μπαίνουν στη θέση του άλλου και όχι να έχουν τα ίδια συναισθήματα με τον άλλο.

Εγώ εύκολα νιώθω λυπημένος/χαρούμενος όταν οι άλλοι νιώθουν λυπημένοι/χαρούμενοι



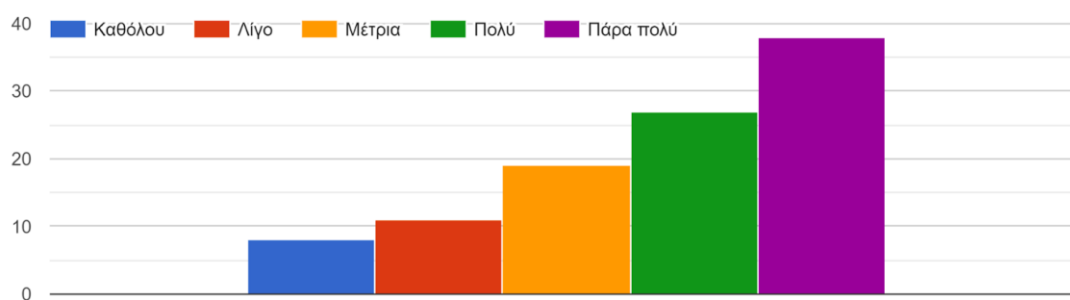
Το 40% λυπούνται ή χαίρονται μέτρια, όταν οι άλλοι είναι λυπημένοι ή χαρούμενοι. Μόνο 20% λυπούνται ή χαίρονται λίγο και 15% παρα πολύ και πολύ.

Πριν κριτικάρω κάποιον προσπαθώ να φανταστώ πώς θα ένιωθα αν ήμουν στη θέση του



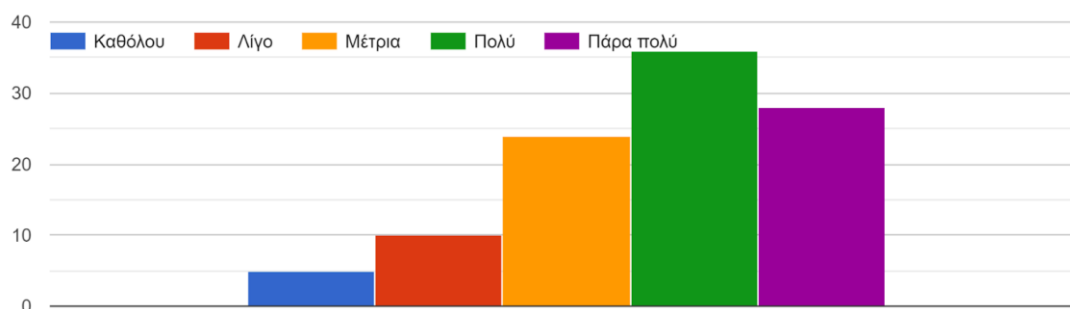
Επίσης, στην ερώτηση αν οι μαθητές, πριν κριτικάρουν κάποιον μπαίνουν στη θέση του άλλου, είναι μοιρασμένοι. 26% απάντησαν ότι το κάνουν σε μέτριο βαθμό, 25% λίγο και 25% πολύ.

Με ενοχλεί να βλέπω άλλους να φέρονται χωρίς σεβασμό



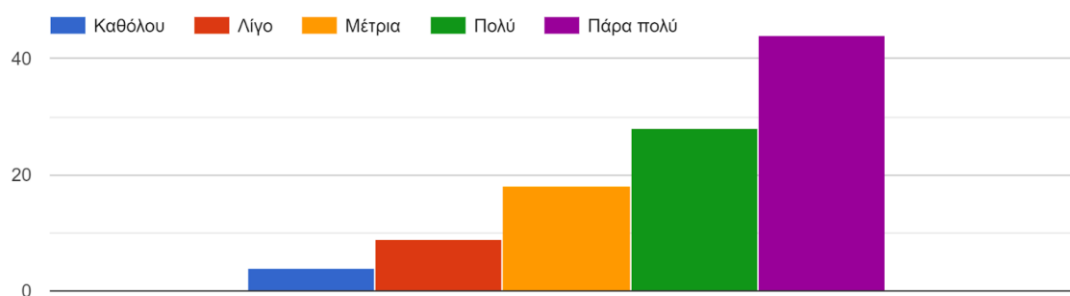
Το 37% των μαθητών ενοχλούνται πάρα πολύ να βλέπουν άλλους να φέρονται χωρίς σεβασμό.

Τρέχω να βοηθήσω όταν κάποιος είναι αναστατωμένος ή ζητάει βοήθεια



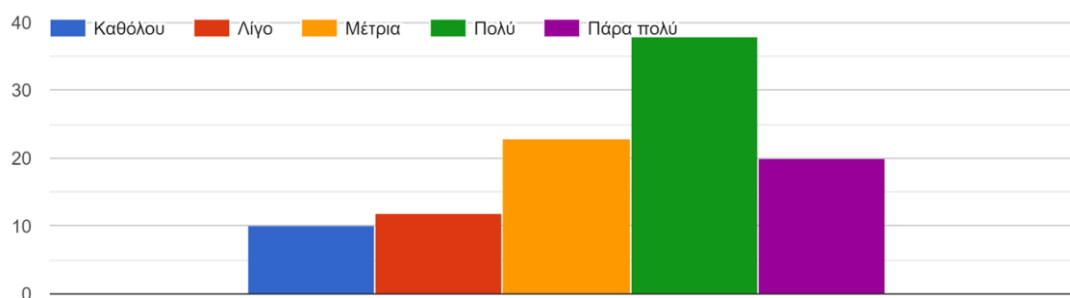
35% των μαθητών τρέχουν σε μεγάλο βαθμό να βοηθήσουν, όταν κάποιος έχει πρόβλημα ή χρειάζεται βοήθεια και το 26% αυτών σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Μου αρέσει να κάνω άλλους ανθρώπους να αισθάνονται καλύτερα



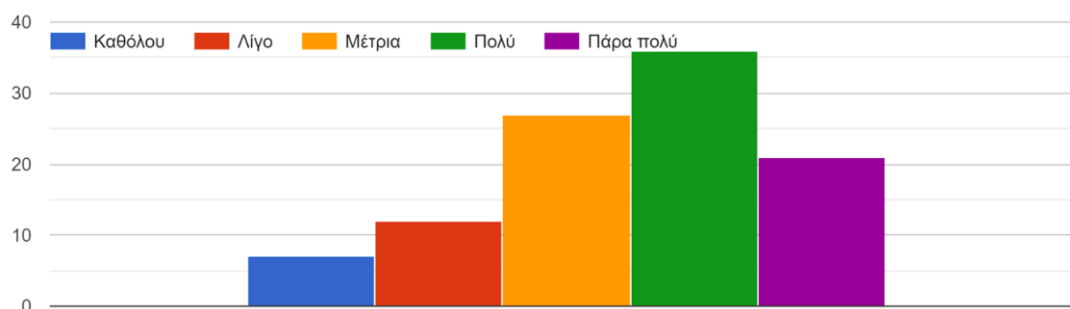
Το 42% των μαθητών τους αρέσει πάρα πολύ να κάνουν τους άλλους να αισθάνονται καλύτερα και ένα 24% πολύ.

Πιστεύετε ότι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης θα βελτιώσει τις σχέσεις των μαθητών και την εκπαιδευτική διαδικασία;

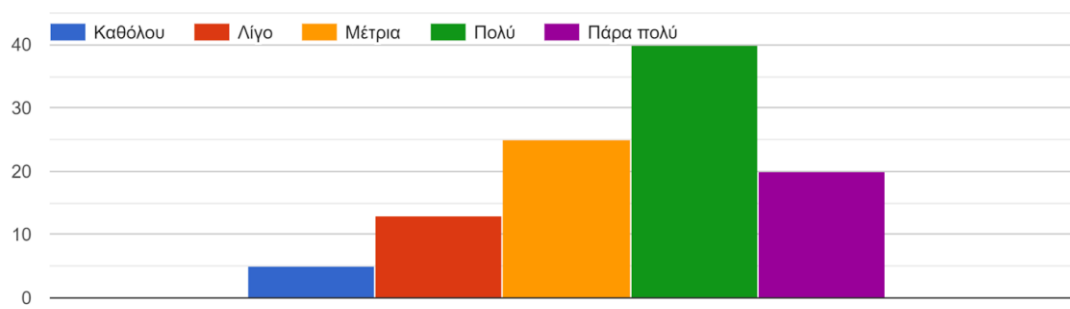


Το 32% από αυτούς πιστεύουν πολύ και ένα 23% μέτρια ότι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης θα βελτιώσει τις σχέσεις μαθητών και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η σχολική διαμεσολάβηση θα βοηθήσει τους μαθητές στην απόκτηση ενσυναίσθησης;

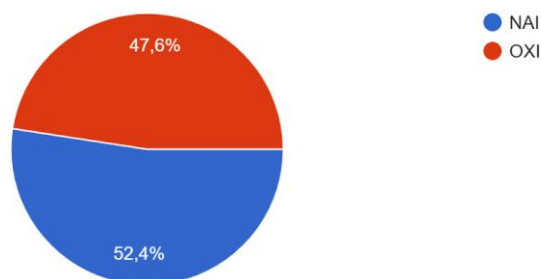


Πιστεύετε ότι άλλες δράσεις του σχολείου π.χ. ενημέρωση από φορείς-συλλόγους, επισκέψεις, συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις, βιωματικά ερ...να βοηθήσουν την ενίσχυση της ενσυναίσθησης;



Το 35% πιστεύει ότι θα συμβάλει στην ενσυναίσθηση πολύ η σχολική διαμεσολάβηση και το 40% σε μεγάλο βαθμό οι άλλες δραστηριότητες του σχολείου.

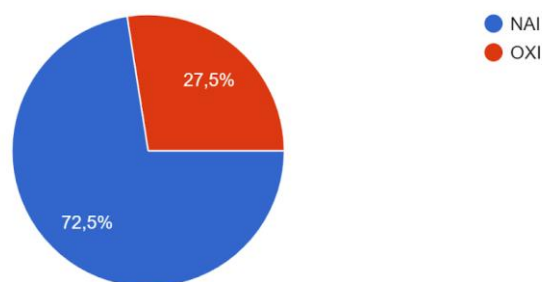
Έχετε συμμετάσχει παλιότερα σε εθελοντική δράση με το σχολείο ή με άλλο φορέα;  
103 απαντήσεις



Στο ερώτημα αν έχουν συμμετάσχει παλιότερα σε εθελοντική δράση του σχολείου ή άλλο φορέα, οι μαθητές απάντησαν θετικά οι 24% και αρνητικά οι 47,6%.

Αν όχι, θα θέλατε να συμμετάσχετε;

91 απαντήσεις



Το αισιόδοξο είναι ότι από αυτούς που απάντησα αρνητικά στην προηγούμενη ερώτηση το 72.5% δήλωσαν ότι θα ήθελαν να συμμετάσχουν στο μέλλον σε εθελοντική δράση, ακόμα και αν δεν το έχουν κάνει μέχρι σήμερα.

### **Γενικά συμπεράσματα:**

Περίπου το 50 με 60% των μαθητών μπαίνουν στη θέση του άλλου σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό κυρίως όταν είναι παρατηρητές λανθασμένης συμπεριφοράς άλλων. Όσον αφορά όμως στην ενεργητική συμμετοχή τους σε πράξεις αλtruισμού, αλληλεγγύης, βοήθειας, το ποσοστό χαμηλώνει και μάλιστα παρατηρείται ότι θα ενεργοποιηθούν, μόνο όταν ο άλλος έχει μεγάλη ανάγκη ή δέχεται σοβαρή απρεπή συμπεριφορά από τους γύρω του.

Σκοπός, λοιπόν, των δράσεων που έχει αναλάβει το σχολείο, περιλαμβανομένου και του προγράμματος της σχολικής διαμεσολάβησης, είναι το άλλο 50% των μαθητών που δεν μπαίνουν στη θέση του άλλου καθόλου ή μπαίνουν λίγες ή μερικές φορές, να μειωθεί ακόμη περισσότερο και να εμπεδωθεί με τη συμμετοχή τους στις δράσεις ότι το να συμμερίζεσαι τον άλλον σε κάθε στιγμή του, ευχάριστη ή δυσάρεστη, είναι το κλειδί της ευτυχίας και των ίδιων, γιατί δημιουργείται κλίμα εμπιστοσύνης, ηρεμίας μέσα και έξω από το σχολείο, βελτιώνονται οι σχέσεις των μαθητών και των ανθρώπων γενικότερα, και τιθενται τα θεμέλια για μία ειρηνική και ευχάριστη διαβίωση.