

ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΥΤΣΟΠΟΔΙΟΥ ΑΡΓΟΥΣ

ΔΙΚΤΥΟ -ΝΕΤΑΙ

Το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΥΤΣΟΠΟΔΙΟΥ ΑΡΓΟΥΣ, κατά το Σχολικό έτος 2021-22, συμμετέχει σε **ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης: Γυμνάσια Αργολίδας, Λυγουριού και Κουτσοποδίου, Λύκεια στην Αθήνα, Μουσικό σχολείο Πειραιά και 3ο ΓΕΛ Χαλανδρίου και 17 Δημοτικά σχολεία (1 Αργολίδα, 5 Αρκαδία, 3 Ηλεία, 1 Ιωάννινα, 7 Αττική) με τη συνεργασία του Παν/μιου Πελοποννήσου –Τμήμα Θεατρικών Σπουδών**, στα πλαίσια του επιστημονικού προγράμματος «Εκπαιδευτική Σεισμολογία για το σχολείο και την κοινωνία: Διεπιστημονική προσέγγιση με καινοτόμες μεθόδους θεατρικής αγωγής και ψηφιακών τεχνολογιών» (EduseismArtTec, κωδικός 4283) που υλοποιείται από το Γεωδυναμικό Ινστιτούτο, Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με χρηματοδότηση από Το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας **με σκοπό την Ανάπτυξη της αντισεισμικής συνείδησης των μαθητών μέσα από συνεργασία με δίκτυο σχολείων, επιστημονικούς κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινωνία στα πλαίσια της Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας.**

Η ΝΕΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



1. Η **πολυπολιτισμική σύνθεση** του μαθητικού πληθυσμού που δημιούργησε νέες απαιτήσεις για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

2. **Οι αλλαγές** σε επιστημονικό και οικονομικό επίπεδο.

3. Η παιδαγωγική της **συμπερίληψης** που απαιτεί καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές.

4. Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού που καλείται να αναλάβει **ρόλο εμπνευστή** της διδακτικής διαδικασίας:

- να μάθει τους μαθητές **πώς να μαθαίνουν**

- να τους προετοιμάζει γνωστικά και ψυχοσυναισθηματικά, ώστε να αναλάβουν τις **ευθύνες** τους και να διαδραματίσουν το δικό τους **ρόλο** μέσα στην πολυπολιτισμική και τεχνοκρατική κοινωνία

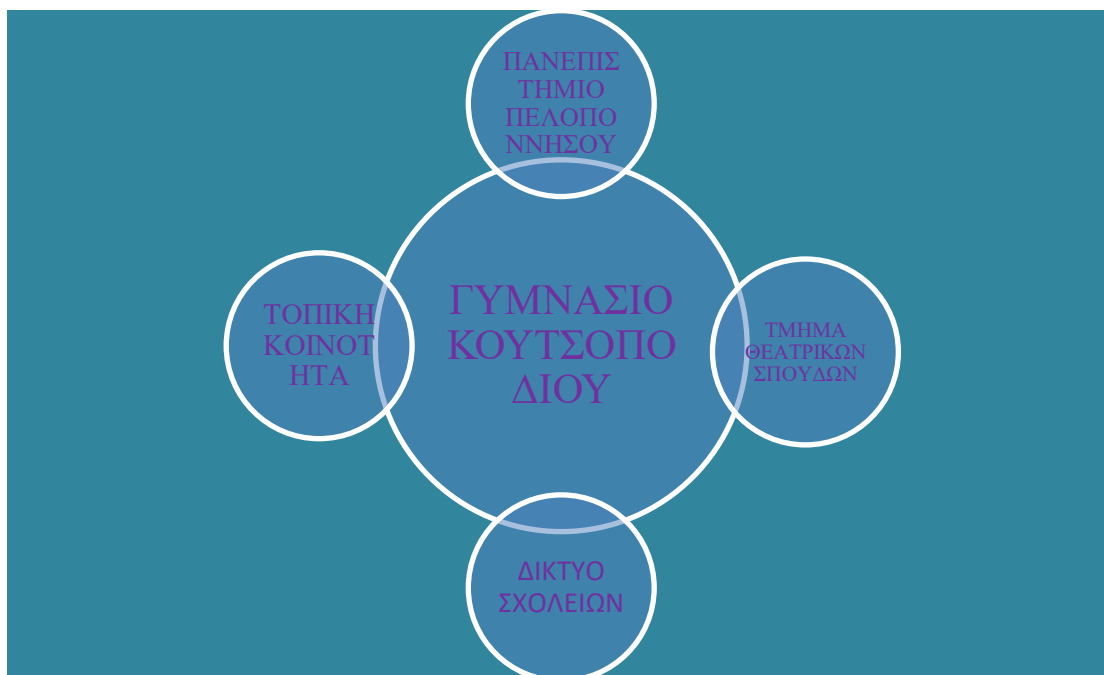
5. Για να επιτευχθούν τα παραπάνω κρίνεται αναγκαίο:

- η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

- η διαρκής η επιμόρφωση

- η **χρήση δικτύων** ως μέσου για την ανάπτυξη και διάδοση γνώσης και ιδεών, προώθησης **καινοτομιών** και ενίσχυσης **συνεργασιών**.

Τα **ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ**, αποτελούν βασική κοινωνική μορφή που επιτρέπει αλληλεπιδράσεις και ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών μεταξύ οργανισμών, συντονισμένη δράση και κοινό έργο.



Τα σχολικά δίκτυα (networking)

Σύμφωνα με τους επιστήμονες η δικτύωση μεταξύ σχολείων, ερευνητών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων:

- προσφέρει έναν καινοτόμο και ευέλικτο επαγγελματικό χώρο δημόσιας συζήτησης, για τη δημιουργία ενός αισθήματος δέσμευσης σχετικά με την αλλαγή και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων

- μπορεί να αποτελέσουν δίκτυα μάθησης για την ενθάρρυνση της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης των μάχιμων εκπαιδευτικών και παράλληλα, μέσα για την ανάπτυξη και διάδοση γνώσης και ιδεών, προώθησης καινοτομιών και ενίσχυσης συνεργασιών.

Η Δράση

Τίτλος Δράσης : Ανάπτυξη της αντισεισμικής συνείδησης των μαθητών μέσα από συνεργασία με δίκτυο σχολείων, επιστημονικούς, κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινωνία.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΔΕΙΚΤΗΣ: Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.)

ΑΞΟΝΑΣ 11: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΣΤΟΧΟΙ

- Καλλιέργεια των γνώσεων των μαθητών που σχετίζονται με την πραγματική ζωή.
- Σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και τα προβλήματα που υπάρχουν. Ειδικότερα, η χώρα μας ανήκει στην Ανατολική Μεσόγειο, περιοχή ιδιαίτερα σεισμογενή, γεγονός που επηρεάζει τους ανθρώπους και τις κατασκευές.
- Η σεισμολογική έρευνα, μέσα από δράσεις Εκπαιδευτικής Σεισμολογίας μπορεί να συμβάλλει στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών και κατ' επέκταση του οικογενειακού και κοινωνικού του περιβάλλοντος, μέσα από τη διάχυση των γνώσεων.
- Εκλαΐκευση εννοιών της Σεισμολογίας, ώστε το καταστροφικό αυτό φαινόμενο να γίνει κατανοητό σε ευρύτερες ομάδες πληθυσμού, δεδομένου ότι ο σεισμός μπορεί να συμβεί οποτεδήποτε και οπουδήποτε.

- Προέκταση της Εκπαιδευτικής Σεισμολογίας , στη Σεισμολογία των Πολιτών, όπου ο εκπαιδευμένος στην αντιμετώπιση σεισμού μαθητής, και αυριανός πολίτης, να γίνει παρατηρητής και να μεταβιβάσει αξιόπιστες πληροφορίες στους επιστήμονες, που θα τις επεξεργαστούν και θα παρέχουν πληροφόρηση στην Πολιτεία .
- Σύνδεση του σχολείου με σχολικά δίκτυα, επιστημονικούς φορείς και την τοπική κοινωνία, μέσα από μια διαδικασία ουσιαστικής Διάδρασης.
- Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία : Πανεπιστήμια, Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, Γεωδυναμικό Ινστιτούτο.
- Εφαρμογή Συμπεριληπτικού μοντέλου μάθησης σε μαθητές, ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ, τόνωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και παροχή ευκαιριών να ανακαλύψουν τα ταλέντα και τις ικανότητες τους. Με αυτό τον τρόπο, αμβλύνονται οι κοινωνικές διακρίσεις και δίνονται ευκαιρίες πρόσβασης στη ΓΝΩΣΗ, σε όλους τους μαθητές χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς.
- Οι παρεμβάσεις θα εφαρμοστούν **ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΑ** μέσα από Μαθητοκεντρικά και Ομαδοσυνεργατικά μοντέλα μάθησης και θα οδηγήσουν σε επανατροφοδότηση των εμπλεκόμενων φορέων, ώστε να καλλιεργηθούν και οι ήπιες δεξιότητες των εμπλεκόμενων μαθητών/-τριών (πχ συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση, συλλογικότητα, συνείδηση πολίτη που ενδιαφέρεται για την κοινότητα).
- Το δημόσιο υποχρεωτικό σχολείο να γίνει ένα σχολείο που θα κάνει επιλογές, που θα διδάσκει μεθόδους και θα χρησιμοποιεί εργαλεία συνεργαζόμενο με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, με στόχο οι απόφοιτοι του να είναι ενημερωμένοι, άρα ικανοί να ανταποκριθούν στις προσκλήσεις και τις προκλήσεις του σήμερα και του αύριο.

**ΣΤΗ ΔΡΑΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Η ΟΜΑΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ:

**ΒΕΛΙΖΙΩΤΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΤΣΠΟΔΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ,
ΜΠΛΑΤΣΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΛΕΚΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ**

Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ :

ΒΕΛΙΖΙΩΤΗ ΜΑΡΙΑ-ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ