

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Πολύ υψηλό το επίπεδο του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας στον άξονα αυτό. Ενέργειες που δείχνουν την πραγμάτωση των στόχων που είχαν τεθεί κατά την αρχική σχεδίαση. Εκπαιδευτικοί πρεσβευτές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Δράσεις που αγκαλιάστηκαν από τα παιδιά με αγάπη, με καθολική συμμετοχή από τις ομάδες και ένα σύνολο εμπειριών μέσα από εκθέσεις δικού τους υλικού, επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικού και ιστορικού ενδιαφέροντος, συμμετοχής τους στην ανάπλαση των χώρων του σχολείου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σε αυτόν τον άξονα γίνεται καταγραφή των ενεργειών που πραγματοποίησε η σχολική μονάδα για τη μείωση της σχολικής διαρροής.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης για αποφυγή συγκρούσεων, παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο ύστερα από κλήση του και συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, προβολή ταινιών με θέμα τη βία. Αρωγοί των προσπαθειών για τη δημιουργία θετικού κλίματος, η εμπλοκή του Ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου, συμμετέχοντας στην τακτική ενημέρωση και επαφή της μονάδας με τους γονείς. Μια διαρκής συνύπαρξη δράσεων και παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων για την παρακολούθηση και καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναγκαία η προετοιμασία σύνταξης του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με απώτερο σκοπό την καθολική του αποδοχή από όλη την κοινότητα και στόχο η ουσιαστική του εφαρμογή στην καθημερινή σχολική ζωή. Διαρκής διάλογος μεταξύ Συλλόγου διδασκόντων και Ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού με τους μαθητές για επίλυση προβλημάτων και φανέρωση των αδυναμιών που προκύπτουν.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Παρά τα προβλήματα που δημιούργησε η πανδημία, το σχολείο προχώρησε σε όλες εκείνες τις ενέργειες προκειμένου να κρατήσει τους γονείς- κηδεμόνες σε άμεση επαφή μαζί του. Συναντήσεις της Ε.Δ.Υ με τους γονείς είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά, εμπλοκή του Συμβούλου σχολικής ζωής όταν οι περιστάσεις το απαιτούσαν.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Υποδειγματική η οργάνωση της σχολικής χρονιάς, καθώς διαφαίνεται πως η διοίκηση της μονάδας χρησιμοποιεί στρατηγικές και μεθοδολογίες εκπαιδευτικού management. Επιτελικός σχεδιασμός κατά την έναρξη, ορισμός & ανάθεση εργασιών στα μέλη, ανίχνευση πόρων και ευκαιριών εξέλιξης, συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς, ενθάρρυνση εκπαιδευτικών για ανάληψη προγραμμάτων και καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, συνεργασίες που βελτιστοποιούν τη λειτουργία της μονάδας.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Άμεσα επικοδομητικές οι δράσεις του σχολείου και ορατές οι ωφέλειες στους συμμετέχοντες μαθητές και επιμορφούμενους. Στον άξονα αυτό όμως θα μπορούσε να αποτυπωθεί και η σχέση του σχολείου με άλλες εκπαιδευτικές δομές, με το Δήμο, την αγορά εργασίας και τις τοπικές επιχειρήσεις, με Ανώτατα ιδρύματα. Δηλαδή το πως τοποθετείται το σχολείο και αλληλεπιδρά με την τοπική κοινότητα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ ικανοποιητικό το σύνολο των επιμορφωτικών δράσεων του σχολείου, καθώς αυτό περιελάμβανε δράσεις από εσωτερικούς και εξωτερικούς επιμορφωτές. Πολυσυλλεκτικές ως προς το περιεχόμενο, αγκαλιάζοντας όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής και του προγράμματος.

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιόπαινη η συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning. Ενέργεια που θα φέρει τη συνέχεια για υλοποίηση προγραμμάτων κινητικότητας τις επόμενες σχολικές χρονιές με ανταλλαγές μαθητών με σχολεία του εξωτερικού και με επισκέψεις εργασίας και διδασκαλία σε Ευρωπαϊκά σχολεία. Συγχαρητήρια.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας προσπαθούμε να προσαρμόσουμε τις μεθόδους διδασκαλίας μας λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών μας. Παρότι η δια ζώσης διδασκαλία δεν διακόπηκε, λόγω της πανδημίας είχαμε πολλές απουσίες μαθητών κι εκπαιδευτικών. Ωστόσο, το διδακτικό προσωπικό προσαρμόστηκε στις συνθήκες, αξιοποιώντας τα διαθέσιμα διαδικτυακά εργαλεία και αξιοποίησε διαφοροποιημένες μεθόδους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου καθώς και την ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου. Δε σημειώθηκαν περιστατικά βίας ή έντονων συγκρούσεων μεταξύ μαθητών. Στα πλαίσια των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω πανδημίας έγιναν προσπάθειες για συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Στο σχολείο λειτουργεί ομάδα διαμεσολάβησης, ώστε να επιλύονται οι τυχόν διαφορές των μαθητών εκ των έσω. Οι εντάσεις και δυσκολίες εξομαλύνθηκαν και τελικά οι όποιες μικρο-συγκρούσεις, εξελίχθηκαν ομαλά και δημιουργικά. Οι σχέσεις των μαθητών - εκπαιδευτικών είναι αρμονικές. Με καλή πρόθεση, ενσυναίσθηση και «φροντιστική» επιτήρηση, οι εκπαιδευτικοί στηρίζουν τους μαθητές και φαίνεται ότι αυτό έχει θετική αποδοχή από τη μεριά των μαθητών. Υπάρχει άριστη συνεργασία με το σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων που στέκεται αρωγός στις εκδηλώσεις του σχολείου. Το σχολείο επικοινωνεί με αποστολή ενημερωτικών μηνυμάτων, μέσω του myschool και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, πολλές φορές με τους γονείς. Επίσης, συνεχώς αναρτώνται επίκαιρα ενημερωτικά μηνύματα στην ιστοσελίδα του σχολείου, με περιεχόμενο σχετικό με ενέργειες που θα πρέπει να κάνουν οι γονείς, όπως εξετάσεις rapid ή self test για Covid, ενημέρωση για ΕΞΑΕ λόγω καιρικών συνθηκών, αποστολή εγγράφων που αφορούν μαθητές

#### Σημεία προς βελτίωση

Η χρήση των ΤΠΕ τόσο στην αναπαραγωγή υλικού προς τους μαθητές, όσο και κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του μαθήματος θα πρέπει να είναι καθολική. Συνιστάται από τον καθηγητή Πληροφορικής του σχολείου να υποστηρίξει την προσπάθεια αυτή για το ψηφιακό εγγραμματισμό. Προμήθεια εξοπλισμού ΤΠΕ και αναβάθμιση

των ήδη υπαρχόντων για τη διεξαγωγή των μαθημάτων σε κάθε αίθουσα. Αναβάθμιση της ταχύτητας του δικτύου σε όλους τους χώρους του σχολείου.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Παρότρυνση γονέων για μεγαλύτερη συμμετοχή στις δράσεις καθώς και στην επικοινωνία με το σχολείο. Εντονότερη η παρουσία της ψυχολόγου στη σχέση της με τους γονείς προκειμένου να ενημερώνονται για το εξελικτικό στάδιο των παιδιών τους σε θέματα συμπεριφοράς, συγκρούσεων, ψυχικών διαταραχών. Επειδή η διαφορετικότητα μεταξύ των παιδιών γίνεται ολοένα και πιο έντονη και θα αυξάνεται τα επόμενα χρόνια θα πρέπει η διοίκηση του σχολείου να επιμορφώσει φέρνοντας εξωτερικούς επιμορφωτές από αντίστοιχες δομές σε θέματα διαφορετικότητας στο κομμάτι που αφορά τον προσδιορισμό του φύλου, έτσι ώστε να καμφθούν τα όποια στερεότυπα και να είναι σε θέση ο/η εκπαιδευτικός να χειριστεί μία τέτοια πραγματικότητα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η διεύθυνση του Σχολείου συνδιαμορφώνει τους ετήσιους σχολικούς στόχους με το Σύλλογο των Διδασκόντων, στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών. Με στόχο: τη συμμετοχή και τη συμβολή όλων, τη συνεργασία και το σεβασμό της προσωπικότητας του άλλου γίνεται προσπάθεια να αποσοβηθούν οι όποιες εντάσεις εν τη γενέσει τους και να εξασφαλισθεί κλίμα σύμπνοιας και θετικών συναισθημάτων. Με βάση τα καλέσματα των καιρών το Σχολείο είναι ανοικτό προς την κοινωνία. Το ωρολόγιο πρόγραμμα κρίνεται λειτουργικό και διευκολύνει εκπαιδευτικούς και μαθητικό δυναμικό. Η κατανομή των διδακτικών αντικειμένων πραγματοποιείται με γνώμονα τις ανάγκες και τις δυνατότητες των εμπλεκόμενων. Το πρόγραμμα συμβάλλει εξίσου στην ομαλή ενασχόληση των Διδασκόντων με τα διοικητικά τους καθήκοντα και την υποχρέωση της ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων σχετικά με τις επιδόσεις των παιδιών - προστατευόμενων μελών τους. Σε ό,τι αφορά στη διδακτική προσέγγιση των αντίστοιχων αντικειμένων τους οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούνται μέσα από ένα υποστηρικτικό περιβάλλον. Οι διαδραστικοί πίνακες και κάποια λογισμικά μαθημάτων εμπλουτίζουν τη διδακτική διαδικασία και συμβάλλουν στην εξασφάλιση καλύτερων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα δημόσιας διοίκησης, σύνταξη εγγράφων, αρχειοθέτηση, εγγραφών - μετεγγραφών μαθητών στο κομμάτι που τους αφορά με την υπαλληλική τους ιδιότητα στο χώρο εργασίας τους. Η συμμετοχή όλων σε θεσμοθετημένα προγράμματα του Υπουργείου για προσωπική ανέλιξη των ίδιων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η διοίκηση του σχολείου και συγκεκριμένα ο διευθυντής της μονάδας, οφείλει κατά το νέο σχολικό έτος, να προβεί σε αποκέντρωση διοικητικών εργασιών τόσο στην υπ/ντρια που της αναλογεί θεσμικά από το ρόλο της, αλλά επίσης και σε ένα κομμάτι του συλλόγου διδασκόντων που θα κρίνει αυτός. Αυτό θα λειτουργήσει προς όφελος της καθημερινής λειτουργίας της μονάδας και θα ελαχιστοποιήσει τις πιθανότητες σφάλματος και εκτροχιασμού.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν σε συναντήσεις τόσο δια ζώσης, όσο και εξ αποστάσεως που οργανώθηκαν από τη Δ/ση του σχολείου. Δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε πρόγραμμα e-twinning.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εμπλοκή όλου του συλλόγου διδασκόντων με ευρωπαϊκά προγράμματα συμβάλλοντας στην αλλαγή κουλτούρας της μονάδας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Δημιουργία επιμορφώσεων σε θέματα νέων μεθόδων διδασκαλίας, σε θέματα επιχειρηματικότητας, αναδυόμενων τεχνολογιών, χρήση ΤΠΕ & ψηφιακού εγγραμματισμού.