

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 2004010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Κόνιτσας στεγάζεται σε ένα επιβλητικό πέτρινο κτίριο στο κέντρο της πόλης, η οποία απέχει περίπου 63 χλμ. από τα Ιωάννινα και είναι έδρα του ομώνυμου Δήμου.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που διαμένουν στην Κόνιτσα, καθώς και από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά του Δήμου Κόνιτσας: Καλλιθέα, Κλειδωνιά, Μάζι, Ηλιόραχη, Καβάσιλα, Αγία Βαρβάρα, Λαγκάδα, Πληκάτι, Δίστρατο.

Ένα ποσοστό μαθητών προέρχεται από την Αλβανία, αλλά διαμένουν μόνιμα με τις οικογένειες τους στην Κόνιτσα. (Οι περισσότεροι γονείς είναι ήδη πολιτογραφημένοι Έλληνες ή είναι ελληνικής καταγωγής).

Στο Γυμνάσιο λειτουργούν 5 τμήματα: 2 στην πρώτη τάξη, 1 στη δεύτερα τάξη και 2 στην τρίτη τάξη. Στους δύο ορόφους του σχολείου υπάρχουν 9 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας. Το σχολείο διαθέτει ακόμα εργαστήρια: Φυσικής-Χημείας, Τεχνολογίας και Καλλιτεχνικών. Έξι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες που παραλάβαμε από το υπουργείο τη φετινή σχολική χρονιά και είναι σε πλήρη λειτουργία, στο εργαστήριο πληροφορικής υπάρχει διαδραστικός πίνακας παλαιότερης τεχνολογίας και στην αίθουσα προβολών υπάρχει οθόνη προβολής με βιντεοπροβολέα.

Στο υπόγειο του σχολείου υπάρχει Σχολική Βιβλιοθήκη η οποία λειτουργεί ενταγμένη σε αντίστοιχο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και τώρα χρησιμοποιείται ως αίθουσα μουσικής.

Ανάμεσα από τα κτίρια του Γυμνασίου και του Γενικού Λυκείου υπάρχει κλειστό Γυμναστήριο, το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού με το ΓΕΛ Κόνιτσας που στεγάζεται στον ίδιο χώρο με το σχολείο μας, ενώ αντίστοιχα χρησιμοποιείται από το σχολείο μας η αίθουσα εκδηλώσεων που βρίσκεται στο κτιριακό συγκρότημα του Γενικού Λυκείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εφάρμοσαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό εναλλακτικές πρακτικές, όπως ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις θεμάτων τόσο εκπαιδευτικού όσο και κοινωνικού περιεχομένου, χρησιμοποίησαν διαδικτυακά λογισμικά (e-class, e-me, geogebra etc.) αλλά και συνδυαστικά με παραδοσιακές πρακτικές χρησιμοποίησαν και την προβολή εκπαιδευτικών video. Όλες οι προσπάθειες αποσκοπούσαν στην ενίσχυση τόσο των ήπιων όσο και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Εφαρμόστηκαν επίσης ποικίλες τεχνικές διδασκαλίας (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή, εργασία σε ομάδες στηριγμένη στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο, εξατομικευμένη διδασκαλία, θεατρικό παιχνίδι και παιχνίδι ρόλων, παιχνιδιοποίηση, εργαστήριο γραφής κ.λπ., τεχνικές αντεστραμμένης τάξης) και πραγματοποιήθηκαν πολλές διδακτικές επισκέψεις.

Οι καθηγητές του σχολείου ευθάρρυναν επίσης την ενεργό συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη δημιουργία του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και τη χρήση του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας: Φυλλάδια με οδηγίες, ασκήσεις, σχεδιαγράμματα, μεταφράσεις κειμένων, παράλληλα κείμενα, παρουσιάσεις power point, κουίζ με φόρμες της Google αλλά και βίντεο, ταινίες, ιστοσελίδες με εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιήθηκαν με κατάλληλες προσαρμογές στις εκάστοτε ενότητες κάθε μαθήματος. Καταβλήθηκε συστηματική προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς να ξεπεραστούν οι ποικίλες δυσκολίες που προέκυψαν ως συνέπεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας των προηγούμενων ετών.

Ο εορτασμός των εθνικών εορτών πραγματοποιήθηκε με βάση τις οδηγίες του Υπουργείου, με τη συμμετοχή όλου του σχολείου, των γονέων και κηδεμόνων και εκπροσώπους των τοπικών αρχών και της τοπικής κοινωνίας. Όλες οι σχολικές γιορτές ήταν πλούσιες με χρονικό, ποιήματα, αφηγηματικά κείμενα, θεατρικά σκετς, προβολές video, παρουσιάσεις power point.

Με προβολή βίντεο τιμήθηκε και η Διεθνής ημέρα Μνήμης των θυμάτων του Ολοκαυτώματος, ενώ διαδικτυακές δράσεις υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της ημέρας «Ασφαλούς Διαδικτύου» και πανελληνίας ημέρας για τα δικαιώματα των ζώων. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε και προβολή ταινίας στα πλαίσια της Πανελληνίας Σχολικής Ημέρας κατά της Σχολικής Βίας.

Τέλος, το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα εθνικής εμβέλειας: «Make a Wish» και απέσπασε βραβείο και τιμητικό έπαινο για τη δημιουργία των παιδιών.

Ακόμη διοργανώθηκε στο σχολείο ημέρα υγιεινού πρωινού και οι μαθητές πήραν πρωινό στο σχολείο, με φυσικά και υγιεινά υλικά που έφεραν οι ίδιοι από το σπίτι τους.

Στο σχολείο μας από τη φετινή σχολική χρονιά δημιουργήθηκε τμήμα ένταξης, στο οποίο εντάχθηκαν 21 μαθητές με διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ για ποικίλες μαθησιακές δυσκολίες, κατόπιν αίτησης των κηδεμόνων τους. Το τμήμα ένταξης λειτούργησε με δύο εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής: μία φιλόλογο και μία μαθηματικό και κατά κοινή ομολογία είχε εξαιρετικά αποτελέσματα τα οποία αποτυπώθηκαν και στον αριθμό των μαθητών που εντάχθηκαν και στην αποδοχή του από την τοπική κοινωνία και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Τρεις ακόμα μαθητές του σχολείου μας είχαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής μαθηματικών ΠΕ03.50. Αξίζει να σημειωθεί πως το Γυμνάσιο Κόνιτσας υποστήριξε ιδιαίτερα και τις μαθήτριες που φοιτούσαν στο Γυμνάσιο και προέρχονταν από την Κιβωτό του Κόσμου καθώς και από το Ίδρυμα Παιδικής Μέριμνας και Προστασίας, σε συνεργασία με τις παιδαγωγούς και τις κοινωνικές λειτουργούς των οργανισμών αυτών.

Στα πλαίσια της υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχεδιάστηκε δράση με στόχο την ομαλή ένταξη και την συμπερίληψή τους μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στα γνωστικά αντικείμενα

της Ιστορίας, των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις: α.) Ενδοσχολική επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης σχετικά με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Δ.Δ). Χρησιμοποιήθηκε υλικό του ΙΕΠ από το πρόγραμμα "Επιμόρφωση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία" στο οποίο συμμετείχε η εκπαιδευτικός ως επιμορφώτρια, β) Ακολούθησαν συναντήσεις της Ομάδας Δράσης σχετικά με την οργάνωση και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, προκειμένου να επιλεχθούν τα τμήματα που φοιτούν μαθητές με ΕΕΑ και να σχεδιαστούν οι διαφοροποιημένες διδασκαλίες σύμφωνα με τους στόχους, γ) Δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου βασισμένου στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη συνεργασία του εκπαιδευτικού γενικής τάξης (ΠΕ02.00) και του εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης (ΠΕ02.50) στο μάθημα της Ιστορίας της Α' Γυμνασίου, όπου φοιτούν 3 μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, δ) Δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου βασισμένου στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη συνεργασία του εκπαιδευτικού γενικής τάξης (ΠΕ04.05) και του εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης (ΠΕ03.50) στο μάθημα της Φυσικής της Β' Γυμνασίου, όπου φοιτούν 3 μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, ε) Δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου βασισμένου στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τον εκπαιδευτικό της Τεχνολογίας στη Β' Γυμνασίου, όπου φοιτούν 3 μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και ιδιαίτερα οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων παρακολουθούσαν καθημερινά και συστηματικά τη φοίτηση όλων των μαθητών, ενημέρωναν τακτικά με email αλλά και τηλεφωνικά τους κηδεμόνες των μαθητών για τις απουσίες τους και προβλήματα στη συμπεριφορά και τη διαγωγή τους. Παρόλα αυτά 7 μαθήτριες του σχολείου μας προερχόμενες από την Κιβωτό του Κόσμου και το Ίδρυμα Παιδικής Μέριμνας και Προστασίας απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοιτήσεως καθώς ξεπέρασαν το όριο των 114 απουσιών, και θα πρέπει να επαναλάβουν την τάξη τους από τη επόμενη σχολική χρονιά.

Οι μαθητές του σχολείου ενημερώθηκαν για τη μετάβαση τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και για τους δύο τύπους Λυκείου (ΕΠΑ.Λ και ΓΕ.Λ και πραγματοποίησαν επιτόπια επίσκεψη στο ΕΠΑ.Λ Κόνιτσας όπου και ενημερώθηκαν αναλυτικά για τις προοπτικές και τις δυνατότητες του συγκεκριμένου τύπου σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Για τη σχολική χρονιά 2023-2024 η συμμετοχή των μαθητών πέρα από τα πλαίσια της σχολικής τάξης, στα εργαστήρια δεξιοτήτων, στους σχολικούς περιπάτους, στις πολυήμερες και εκπαιδευτικές εκδρομές, στους σχολικούς αγώνες, στις σχολικές εορτές, στις θεατρικές και χορευτικές παραστάσεις, στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ τους.. Όλα τα παραπάνω αποτέλεσαν ευκαιρίες και αξιοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και τη διαμόρφωση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων. Ειδικότερα η συμμετοχή τους στη συλλογή και προσφορά ειδών πρώτης ανάγκης σε επιλεγμένες κοινωνικές ομάδες του τόπου τους έγινε μέσα σε κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας καλλιεργώντας έμπρακτα τόσο την ευσυναίσθηση όσο και την κοινωνική αλληλεγγύη.

Μεμονωμένες περιπτώσεις αντιθέσεων μεταξύ μαθητών κυρίως της Γ΄ τάξης και λιγότερο της Α΄ τάξης αντιμετωπίστηκαν με προσοχή, ευαισθησία και διακριτικότητα, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία της τάξης αλλά και του σχολείου γενικότερα. Μέριμνα όλων των εκπαιδευτικών ήταν να καλλιεργείται ένα κλίμα αποδοχής ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του καθενός, ώστε να εξασφαλίζεται ένα αίσθημα ασφάλειας, αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ όλων των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Γυμνάσιο Κόνιτσας κάθε σχολική χρονιά, αφού συγκληθεί σχολικό συμβούλιο, ύστερα από πρόσκληση του Διευθυντή του σχολείου συντάσσει με την παρουσία εκπροσώπων του σχολικού συμβουλίου το πλαίσιο και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, τον οποίο μάλιστα φροντίζει να επικαιροποιεί ενημερώνοντας.

Συγχρόνως όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών διέπονταν από τις αρχές του σεβασμού και της εμπιστοσύνης, στα πλαίσια πάντα των κανόνων και των αρχών που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον. Σε ελάχιστες περιπτώσεις που προέκυψε θέμα πειθαρχίας ή σοβαρού παραπτώματος από την πλευρά των μαθητών, τηρώντας απαρέγκλιτα τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου και σε πνεύμα πρόληψης και θεραπευτικής αντιμετώπισης, έγιναν συστάσεις, ενημερώθηκαν οι κηδεμόνες και επιβλήθηκαν οι προβλεπόμενες ποινές.

Όσον αφορά την πραγματοποίηση των σχολικών δραστηριοτήτων κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά και παραγωγικά, για την επίτευξη των στόχων που αυτές κάθε φορά απαιτούσαν.

Συμπερασματικά, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών -τριών και εκπαιδευτικών, τη φετινή σχολική χρονιά, υπήρξαν άριστες και βασίστηκαν στην κατανόηση, τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό.

Είναι πεποίθηση και στόχος όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου ότι το καλό, αρμονικό, παιδαγωγικό και συνεργατικό κλίμα θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ενισχύθηκε η επικοινωνία αλλά και η συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Α. Οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που σχετίζονταν με την σχολική καθημερινότητα των μαθητών και συγκεκριμένα με τις ιδιαιτερότητες της εφηβικής ηλικίας, εφηβικής ψυχολογίας και με τις ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών. Σ' αυτό συνέβαλε θετικά η πραγματοποίηση συνάντησης-ενημέρωσης των γονέων του Νοέμβριο πάνω σε θέματα λειτουργίας του σχολείου και προβλημάτων της καθημερινής σχολικής ζωής. Επίσης συνεργαστήκαμε στη διοργάνωση των σχολικών αγώνων, στη διοργάνωση της τελετής αποφοίτησης στο Δημαρχείο Κόνιτσας, στη συγκέντρωση σχολικών ειδών και ειδών πρώτης ανάγκης για ευπαθείς ομάδες, στην κοπή της πρωτοχρονιάτικης πίτας, στην διοργάνωση της αποκριάτικης γιορτής του σχολείου μας, στην αναμνηστική φωτογράφιση των αποφοίτων της Γ' Γυμνασίου.

Θετικά σημεία

Το σχολείο ήταν ενεργό σε δράσεις, ενημερώσεις, παρουσιάσεις, διαγωνισμούς και είχε καλή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Οι εκπαιδευτικοί σε ζητήματα εκφοβισμού και σχολικής βίας φρόντιζαν να ασκούν καθημερινά ουσιαστική εποπτεία στους χώρους του σχολείου εφαρμόζοντας και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Η συνδιοργάνωση περισσότερων δράσεων με τους γονείς, ο καλύτερος συντονισμός για την πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικής διαρροής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ανταποκρίθηκε πλήρως σε όλες τις διοικητικές υποχρεώσεις του (διεκπεραίωση εγγράφων και υπηρεσιακής αλληλογραφίας, διενέργεια εξετάσεων, έκδοση τίτλων σπουδών, λειτουργία συλλόγου διδασκόντων κλπ)

Στόχος της Διοίκησης του Σχολείου μας ήταν η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας μέσα από την ανάληψη πρωτοβουλιών και με απαραίτητη προϋπόθεση την εποικοδομητική συνεργασία των εκπαιδευτικών. Με βάση τον σχολικό κανονισμό που επικαιροποιήθηκε, τέθηκαν οι στόχοι της σχολικής μονάδας και δημιουργήθηκε το πρόγραμμα υλοποίησης των αντίστοιχων στόχων.

Σε σχέση με την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων όλων των μαθητών μας, αξιοποιήσαμε πλήρως τις δυνατότητες που μας δίνει η τεχνολογία μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ). Η ενημέρωση των κηδεμόνων έγινε, κατά τη διάρκεια της παρούσας σχολικής χρονιάς, μέσω αποστολής ενημερωτικών mail από τον ίδιο τον Διευθυντή, ή μέσω του ΠΣΔ από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων τμημάτων. Η ενημέρωση αυτή αφορούσε δράσεις του σχολείου, ζητήματα λειτουργίας, ζητήματα διαγωγής και συμπεριφοράς. Η ενημέρωση για τις απουσίες των μαθητών γινόταν σε τακτά χρονικά διαστήματα με την αυτόματη αποστολή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στα email όλων των κηδεμόνων, ενώ η επίδοση των προφορικών βαθμών των δύο τετραμήνων αλλά και των γραπτών εξετάσεων έγινε δια ζώσης στον χώρο του σχολείου.

Παράλληλα, στο εκπαιδευτικό προσωπικό δόθηκε η ευκαιρία να κάνει χρήση των τεχνολογικών δυνατοτήτων του σχολείου σε κάθε εκπαιδευτική πρωτοβουλία και παρείχε την απαραίτητη ηθική υποστήριξη.

Ολόκληρη η εκπαιδευτική κοινότητα έθεσε ως πρώτο και κύριο μέλημα της σχολικής μονάδας την ασφάλεια και σωματική ακεραιότητα των μαθητών, μέσω της αξιοποίησης όλων των υποδομών και των χώρων που διαθέτει η σχολική μονάδα ώστε να υπάρχει η το δυνατόν καλύτερη τήρηση των κανόνων ατομικής υγιεινής για αποφυγή μετάδοσης τόσο του κορωνοϊού όσο και άλλων εποχικών λοιμώξεων.

Οι ανάγκες του σχολείου για θέρμανση καλύφθηκαν, χωρίς κανένα πρόβλημα και η καθαριότητα και η υγιεινή των χώρων του σχολείου εξασφαλίστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό από την Δευτεροβάθμια Σχολική Επιτροπή και το ικανότατο προσωπικό καθαριότητας.

Όσον αφορά το Εργαστήριο Πληροφορικής μπορεί κανείς να παρατηρήσει ότι είναι άριστα εξοπλισμένο, σε αντίθεση με το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών που χρειάζεται νέο εξοπλισμό και κατάλληλη ανακαίνιση του υπάρχοντα χώρου. Κρίνεται αναγκαία μία τέτοια παρέμβαση για την ασφάλεια των μαθητών που θα κάνουν χρήση του χώρου στο μέλλον, με κατάλληλους φωριαμούς για την ασφαλή αποθήκευση των χημικών στοιχείων ή των συσκευών και των άλλων υλικών.

Τέλος, αναφέρουμε την επείγουσα ανάγκη για παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου ώστε να μπορεί να εξασφαλιστεί η προσβασιμότητα ΑΜΕΑ όπως η δημιουργία ραμπών σε κάθε είσοδο του σχολείου, και σε όλους του χώρους αυτού, όπως είναι οι τουαλέτες, οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, αλλά και τα γραφεία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος το Γυμνάσιο Κόνιτσας πραγματοποίησε αρκετές δράσεις που είχαν ως στόχο το “άνοιγμα του σχολείου” στην κοινότητα της Κόνιτσας και την ανάδειξη του πολυπολιτισμικού της χαρακτήρα.

Συγκεκριμένα, το σχολείο μας υλοποίησε το Πρόγραμμα: «Καππαδοκία-Κόνιτσα ένας αιώνας μνήμες» με την ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου Καππαδοκών Κόνιτσας, εκπρόσωποι του οποίου μίλησαν και στους μαθητές του σχολείου.

Με την εθελοντική διδασκαλία τοπικού χοροδιδασκάλου πραγματοποιήθηκαν μια σειρά χορευτικές παραστάσεις σε διάφορες εκδηλώσεις του Δήμου Κόνιτσας.

Οι προσφορές χριστουγεννιάτικων δώρων και ειδών πρώτης ανάγκης και η απαγγελία καλάντων στο τοπικό γηροκομείο και σε άλλες δομές ευπαθών ομάδων ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου

Επίσης πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές και δια ζώσης δράσεις με τους φορείς ΚΠΕ Κόνιτσας και τη περιβαλλοντική οργάνωση MEDINA με την οποία υλοποιήθηκε και πρόγραμμα περιβαλλοντικής δράσης για την σημασία και προσφορά του γωπάρκου Βίκου-Αώου.

Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις σε ιστορικά μνημεία του τόπου και στην χαράδρα του Αώου, στη Μονή Στομίου, στον Σαραντάπορο και στα ιαματικά λουτρά στον Αμάραντο.

Συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις της Βιβλιοθήκης Κόνιτσας.

Διοργανώθηκαν σχολικοί αγώνες στην Κόνιτσα με τη συμμετοχή τεσσάρων άλλων σχολείων με πολύ μεγάλη επιτυχία.

Οι μαθητές μας συμμετείχαν σε εθελοντική δράση σε συνεργασία με τον Δήμο Κόνιτσας για καθαρισμό μονοπατιών και κοινόχρηστων χώρων.

Τέλος συμμετείχαμε στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Αειφόρου Εκπαίδευσης με τίτλο : “ Διατροφή Περιβάλλον και Υγεία” που συντονίζεται από το ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας - Νεάπολης.

Θετικά σημεία

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στο προσφυγικό ζήτημα, η κινητοποίηση τους για ενίσχυση των αδυνάτων και αναξιοπαθούντων η εκμάθηση της τοπικής ιστορίας και η καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού και προσφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να συνδιοργανωθούν περισσότερες δράσεις με την τοπική κοινότητα και τους τοπικούς φορείς .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μετά από συζήτηση με το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, με δεδομένο τις εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας και των περσινών εκκρεμοτήτων, αποφασίστηκε το θέμα της επιμορφωτικής δράσης καθώς και τον τρόπο με το οποίο θα λάβει χώρα. Με γνώμονα την προηγούμενη χρονιά επιλέχθηκε και φέτος η συμμετοχή σε δωρεάν εξ αποστάσεως ασύγχρονα επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν υπό την αιγίδα της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) μέσω της πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης schools.eepkek.gr. (Moodle)

Πιο συγκεκριμένα τα επιμορφωτικά προγράμματα που επιλέχθηκαν ήταν με την σειρά:

1. «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers - DreamBreakers», και υλοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα από 20/11/2023 έως 03/12/2023, συνολικής διάρκειας 15 (εξ αποστάσεως) ωρών.
2. «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον», και υλοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα από 20/11/2023 έως 03/12/2023,

συνολικής διάρκειας 15 (εξ αποστάσεως) ωρών.

3. «Εκπαιδευοντας Ενήλικες στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Δυνατότητες & Προοπτικές (3ος κύκλος)», και υλοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα από 13/05/2024 έως 26/05/2024, συνολικής διάρκειας 15 (εξ αποστάσεως) ωρών.

Τα παραπάνω προγράμματα είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών που έχουν οριστεί από το Ι.Ε.Π και συμβάλλουν στον εμπλουτισμό και στην εξέλιξη των διδακτικών τους στόχων. Με αυτό τον τρόπο είναι συμβατά με τον γενικό σκοπό της εκπαίδευσης και βοηθούν το σχολείο να ανταπεξέλθει στις σύγχρονες προκλήσεις και ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν είχαν την δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με δεξιότητες επικοινωνίας και ενσυναίσθησης. Εργαλεία τα οποία οδηγούν στην δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μέσα στην σχολική τάξη μεταξύ όλων των μελών. Απόρροια όλων των παραπάνω είναι να καλλιεργηθεί το κατάλληλο κλίμα μέσα στο οποίο οι μαθητές θα αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και θα εξελιχθούν. Τα παραπάνω επιμορφωτικά προγράμματα είχαν διάρκεια 15 ωρών και υλοποιήθηκαν εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως μέσω ασύγχρονης ιντερνετικής πλατφόρμας. Ο κάθε εκπαιδευτικός είχε την δυνατότητα μέσω προσωπικών κωδικών να έρθει σε επαφή και να μελετήσει το εκπαιδευτικό υλικό που είχε αναρτηθεί στην πλατφόρμα. Να τονιστεί πως υπήρχε και φόρουμ επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων, γεγονός που ενίσχυσε την συνεργασία και την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών. Τέλος, η επιτυχής παρακολούθηση των προγραμμάτων πιστοποιείται μέσα από κουίζ ερωτήσεων που αφορούν μεγάλο εύρος του εκπαιδευτικού υλικού και έπειτα δίνεται ενυπόγραφη βεβαίωση παρακολούθησης η οποία αποτελεί και ένα μέσο αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.

Πέρα από τα παραπάνω εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα, υλοποιήθηκαν και αρκετές δια ζώσης επιμορφώσεις κυρίως πάνω σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και φυσικών καταστροφών. Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο φιλοξένησε εργαζόμενους του κέντρου υγείας, της πυροσβεστικής, της πολιτικής προστασίας και της Αστυνομίας. Όλοι οι παραπάνω φορείς προσέφεραν την ευκαιρία ώστε οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν πάνω σε θέματα υγείας και πρώτων βοηθειών, πυρασφάλειας, αντιμετώπιση κρίσεων, φυσικών καταστροφών και περιστατικών ενδοσχολικής βίας. Απότοκος όλων αυτών των δράσεων είναι η αναβάθμιση του πολυδιάστατου ρόλου που καλείται να διαδραματίσει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ολοκλήρωσε το πρόγραμμα (ERASMUS) που συμμετείχε με σχολείο της Γερμανίας και θέμα: «Προστασία του περιβάλλοντος-Φυσικό πάρκο Bad Berleburg και Γεωπάρκο Βίκου-Αώου». Το φθινόπωρο διοργάνωσε εκδήλωση διάχυσης αποτελεσμάτων σε συνεργασία με το ΕΠΑΛ Κόνιτσας στην αίθουσα εκδηλώσεων του Δημαρχείου Κόνιτσας, υπέβαλε την τελική έκθεση αξιολόγησης και έκλεισε επιτυχώς το εν λόγω πρόγραμμα.

Γενικοί στόχοι του προγράμματος ήταν να μεταδώσει στους μαθητές την σημασία της κοινωνικής συμμετοχής και της ευαισθητοποίησης σε περιβαλλοντικά θέματα, ακόμη να τους δώσει την ευκαιρία να γνωρίσουν ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα προσανατολισμένο στη περιβαλλοντική εκπαίδευση και τέλος να συνεργαστούν με μαθητές άλλων σχολείων τόσο κατά τη διάρκεια εκπόνησης του προγράμματος όσο και κατά τη διάρκεια της διάχυσης του στην κοινότητα. Ειδικότεροι στόχοι ήταν οι μαθητές να αναπτύξουν από την εφηβική ηλικία, μέσα από την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, μία αρμονική ηθική σχέση με το περιβάλλον που να έχει στόχο τη διατήρηση του περιβάλλοντος και την προστασία του, να ευαισθητοποιηθούν για τη μοναδική φύση στο άμεσο περιβάλλον διαβίωσής τους και να εξοικειωθούν με την τοπική φύση και με δραστηριότητες προστασίας της. Τέλος, βασικός στόχος είναι να κατανοήσουν ότι η προληπτική δέσμευση για τη διατήρηση της φύσης είναι σημαντική και απολύτως απαραίτητη για την επιβίωση όλων των έμβιων όντων. Στα πλαίσια αυτά (διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για περιβαλλοντικά θέματα και τη συνεργασία με άλλα σχολεία) το Γυμνάσιο Κόνιτσας συμμετείχε το σχολικό έτος 2023-2024 στο πρόγραμμα "Let it Flow" που υλοποιείται από τον οργανισμό MediNA (Μεσογειακό Ινστιτούτο για τη φύση και τον άνθρωπο) και το ΚΠΕ Κόνιτσας. Το έργο

υλοποιείται από το MedINA σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Κόνιτσας. Χρηματοδοτείται από το European Green Belt μέσω του έργου BESTbelt με επικεφαλής εταίρο την EuroNatur και την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Θετικά σημεία

Στην πλειοψηφία του το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε ενεργά στην εξ αποστάσεως παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων, δράσεων (τόσο σε εθνικό επίπεδο όσο και σε τοπικό επίπεδο: ΚΠΕ Κόνιτσας, Βιβλιοθήκη Κόνιτσας και σχολικών επιμορφωτικών δράσεων). Το συνεργατικό κλίμα, η θετική ενέργεια όλων των συμμετεχόντων, το ζωνρό ενδιαφέρον καθώς και η εκπαίδευση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων, φυσικών καταστροφών και παροχής πρώτων βοηθειών συγκαταλέγονται στα θετικά σημεία της φετινής δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν κατέστη δυνατόν η συνδιοργάνωση επιμορφωτικών και ενημερωτικών δράσεων με γειτονικά σχολεία και η ένταξη του σχολείου μας σε δίκτυο σχολείων για την από κοινού υλοποίηση προγραμμάτων στο βαθμό που θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί. Επιπρόσθετα, δεν κατέστη εφικτό να αφιερωθεί χρόνος σε επιμορφωτικές δράσεις πάνω στις νέες παιδαγωγικές θεωρίες και τρόπους διδασκαλίας καθώς δόθηκε μεγαλύτερη βαρύτητα σε θέματα που είχαν μείνει ως εκκρεμότητα από την περσινή χρονιά. Η μη πραγματοποίηση των συγκεκριμένων επιμορφωτικών δράσεων αποτελούν ευκαιρία και κίνητρο για το μέλλον και μάλιστα για την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο οι εκπαιδευτικοί να ενισχύσουν το ρόλο τους μέσα στην παιδαγωγική διαδικασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι Δράσεις που είχαν σκοπό τη βελτίωση του σχολείου υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό, όπως σχεδιάστηκαν στην αρχή του σχολικού έτους. Ευελπιστούμε πως θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στο προσφυγικό ζήτημα, η κινητοποίησή τους στην προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς καθώς και ενσυναίσθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μεγάλος αριθμός δράσεων που προγραμματίστηκαν δυσκόλεψαν την καλή προετοιμασία τους και οδήγησαν στην απώλεια μεγάλου αριθμού διδακτικών ωρών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμορφώνομαι....εξελίσσομαι

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ολοκλήρωση των στόχων που είχαν τεθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά πάνω σε θέματα σχεδίασης, οργάνωσης και αξιολόγησης διαφόρων επιμορφωτικών δράσεων που θα αφορούν την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών πάνω σε ποικίλα πεδία. Μέσα από τις επιμορφώσεις που θα υλοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την δυνατότητα να αναπτύξουν γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες ενισχύοντας έτσι τον πολυδιάστατο ρόλο που καλούνται να διαδραμάτισουν, τον οποίο τόσο έντονα επιτάσσει η σύγχρονη πραγματικότητα.

ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

α) Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων από ειδικούς πάνω σε θέματα απόκτησης πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε ζητήματα ασφάλειας και διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον, όπως σεισμού, θέματα πυρασφάλειας, πρώτων βοηθειών κ.α

β) Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση διαδουκτιακών επιμορφώσεων από κατάλληλους-εγκεκριμένους φορείς πάνω σε θέματα που άπτονται στην παιδαγωγική και τεχνολογική κατάρτιση του εκπαιδευτικού δυναμικού με στόχο την εξοικείωση του με τις νέες παιδαγωγικές πρακτικές και τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μετά από συζήτηση με το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, με δεδομένο τις εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας και των περσινών εκκρεμοτήτων, αποφασίστηκε το θέμα της επιμορφωτικής δράσης καθώς και τον τρόπο με το οποίο θα λάβει χώρα. Με γνώμονα την προηγούμενη χρονιά επιλέχθηκε και φέτος η συμμετοχή σε δωρεάν εξ αποστάσεως ασύγχρονα επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν υπό την αιγίδα της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) μέσω της πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης schools.eepk.gr. (Moodle)

Πιο συγκεκριμένα τα επιμορφωτικά προγράμματα που επιλέχθηκαν ήταν με την σειρά:

- "Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον"
- "Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers - DreamBreakers"
- "Εκπαιδύοντας Ενήλικες στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Δυνατότητες- Προοπτικές"

Τα παραπάνω πρόγραμμα είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών που έχουν οριστεί από το Ι.Ε.Π και συμβάλλουν στον εμπλουτισμό και στην εξέλιξη των διδακτικών τους στόχων. Με αυτό τον τρόπο είναι συμβατά με τον γενικό σκοπό της εκπαίδευσης και βοηθούν το σχολείο να ανταπεξέλθει στις σύγχρονες προκλήσεις και ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν είχαν την δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με δεξιότητες επικοινωνίας και ενσυναίσθησης. Εργαλεία τα οποία οδηγούν στην δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μέσα στην σχολική τάξη μεταξύ όλων των μελών. Απόρροια όλων των παραπάνω είναι να καλλιεργηθεί το κατάλληλο κλίμα μέσα στο οποίο οι μαθητές θα αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και θα εξελιχθούν.

Τα παραπάνω επιμορφωτικά προγράμματα είχαν διάρκεια 15 ωρών και υλοποιήθηκαν εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως μέσω ασύγχρονης υπενετικής πλατφόρμας. Ο κάθε εκπαιδευτικός είχε την δυνατότητα μέσω προσωπικών κωδικών να έρθει σε επαφή και να μελετήσει το εκπαιδευτικό υλικό που είχε αναρτηθεί στην πλατφόρμα. Να τονιστεί πως υπήρχε και φόρουμ επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων, γεγονός που ενίσχυσε την συνεργασία και την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών. Τέλος, η επιτυχής παρακολούθηση των προγραμμάτων πιστοποιείται μέσα από κουίζ ερωτήσεων που αφορούν μεγάλο εύρος του εκπαιδευτικού υλικού και έπειτα δίνεται ενυπόγραφη βεβαίωση παρακολούθησης η οποία αποτελεί και ένα μέσο αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.

Πέρα από τα παραπάνω εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα, υλοποιήθηκαν και αρκετές δια ζώσης επιμορφώσεις κυρίως πάνω σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και φυσικών καταστροφών. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο φιλοξένησε εργαζόμενους του κέντρου υγείας, της πυροσβεστικής, της

πολιτικής προστασίας και της Αστυνομίας. Όλοι οι παραπάνω φορείς προσέφεραν την ευκαιρία ώστε οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν πάνω σε θέματα υγείας και πρώτων βοηθειών, πυρασφάλειας, αντιμετώπιση κρίσεων φυσικών καταστροφών και περιστατικών ενδοσχολικής βίας. Απότοκος όλων αυτών των δράσεων είναι η ενίσχυση και αναβάθμιση του πολύπλευρου και τόσο σημαντικού ρόλου που καλείται να διαδραματίσει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkonit/2024/03/16/enimerosi-apo-to-kentro-ygeias-konitsas-se-themata-proton-voitheion-prolipsis-atychimatou-kai-sostis-diatrofis/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Από την Καπαδοκία στην Κόνιτσα ένας αιώνας μνήμες

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα Στόχοι:

Είναι κοινός τόπος η παραδοχή ότι το πέρασμα του χρόνου επουλώνει όχι μόνο τις σωματικές αλλά και τις ψυχικές πληγές και αμβλύνει τον πόνο. Παράλληλα, όμως, ο χρόνος από συμπαραστάτης γίνεται και αντίπαλος γιατί συσκοτίζει όσα συνέβησαν. Η μνήμη μόνο μπορεί να διατηρήσει ζωντανά τα πρόσωπα, τους τόπους, τα γεγονότα

Σκοπός της δράσης είναι η διατήρηση της ιστορικής μνήμης και η ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης. Αξιοποιώντας ως αφορμή την εγκατάσταση προσφυγικού πληθυσμού από τα Φάρασα και το Μιστί της Καπαδοκίας, οι μαθητές μας θα ασχοληθούν με την καταγραφή στοιχείων ιστορικού και πολιτισμικού περιεχομένου, αφού προηγουμένως πληροφορηθούν σχετικά με τα γεγονότα και το ιστορικό πλαίσιο εκείνης της εποχής. Στόχος επίσης είναι η ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και ομαδικότητας και η διαμόρφωση κριτικής σκέψης μέσα από μαθητοκεντρικά κυρίως μοντέλα διδασκαλίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

???? ? ???? ????? ???? ????? ????????????????????? ?????????? ?????????? ?????????????? ??
???? ???? ?????????? ??? ??????????. ?????????????????? ?? ??? ?????????? ??? ?????? ?????????? ???
????????????????? ??????????????, ????? ???? ?????????????????? ??? ?????? ?????? ??? ?????? ??? ??????
?????????. ????? ??? ?????????????????? ????? ??????, ?????????????? ??? ?????????????????? ??? ??????????
??? ?????????????????? ?? ?????????????? ?????????? ??? ?????????????????? ??? ?????????? ??? ?????? ???
????????????? ??? ?????????? ??????????.

???????? ?????????????????? ????? ???? ?????? ?????????? ?????????? ??? ???? ?????? ??? ?????????, ??????????
???? ???? ??????. ?? ?????????? ??? ?????????? ?? ?????? ?????????????????? ??? ?????????????? ??? ?? ??? ??? ???
????? ??? ???? ?? ???? ?????????????? ????? ???? ?????????? ??? ?????????????????? ??????????????????????.

? ???? ???? ???? ?????????? ?????????????????? ?? ???? ?????????????? ??? ?????? ??. ?????? ?????????????
(????????????????? ?? 1842) , ????? ???? ?????????? ?????? ??? ?????????????? ??? ?????????????????? ???
????????????????????? ??? ?????????? ??? ?????, ?????? ?? ?????????????????? ?????? ??? ?????? ?????????????? ??
????????????????????? ??? ??? ?????????????? ?????????????????? ? ??????????, ??? ?????????????? ?? ??? ?????????????
????????????? ??? ?????????????? ?? ?????????? ?????????? ??????????????.

???? ?????????????? ?????????????? ????? ???? ?? ?????? ?????????????? ??? ?????????????? ?????????????????? ?? ?? ???
???? ?????? ??????????????. ?????????????? ??? ??? ?????????????????? ?????????????? ??? ?????????????? (18??
?????????), ? ??????, ?????? ?? ?????????? ??? 1996 ??? ??? ?????????? ??? ??????????????????, ?????????
????????????? ??? ?????? ??? ??? ?? ??????. ?????????????????????? ?? ?? ?????? ?????????????? ??? ???
????????????????? ?????? ?????????????????? ??? ?????? ??????????????????????????. ?????? ?????????????????????? ?????????? ??
????????????????????? ??? ?? ?????????????? ??? ?????? ?????????????????? ??? ?????????? ?????????? ?????????, ??????
????????? ??? ?????????????????????? ??? ?????? ??? ?????????????????? ??? ?????????????????? ?????????????? ??? ??????????????.

????? ?????????????? ?????????????????? ??? ?????????? ??? ?????????????????????????????????? ?????? ?????????????? ???
????????????????? ??? ??? ?????????????? ??? ??????????????????????. ? ?????????? ??? ??? ?????? ?????????????????? ??????
????????????????? ?????????????????????? ?????????????????????? ?????????, ??????????, ?????????, ??????????????????,
????????????? ??? ??? ?????????????? ??? ?????? ?????????????????????????????????? ??? ?????????? ?????????? ?????? ??
“????????????? ??????????” ??? ?????? ??????????????. ? ?????????????? ??? ?????? ?????????????? ??? ?????????? ??????????
?? ?? ?????????????????? ?????????????? ??? ??? ??????????????.

? ? ???? ?????????? ?????????????????????????????? ?? ?????????????????? ??? ?????????????????? ?????????????????? ?????????????
“????????????????????? ?????????????????? 1922”. ?? ?????????????????? ?????????????????????????????????? ?? ?????????????????????? ???
????????????????? ?????????????????????? ?????????????????? ??? ?????????????????????? ?? ?????????? ?? ?????????????????? ?????? ?????????????
????????????????????? ??? ?????????????? ?? ?? ?????????????? ??????????????, ?????? ?????????????????????????? ??????
?????????????????????????, ??? ?????????????????? ??? ?? ??????????????????. ? ?????????????????????? ??? ??????????????????????, ??????
????????????????????? ?? ?????????????????? ?????????????? ?? ?? ?????????????? ?????????????????? ?????????? ??? ??????????????
????????????????????? ?????????????, ?????????? ??? ?????? ?????????????? ?? ?????????????????????? ??? ?????????????? ?????? ??? ??
????????????????? quilt ??? ?????????? ?????????????? ??? ?? ??? ?????????????????????? ?????? ??? ??? ?????????????????????
?????????????.

? ?????? ?????????????????? ?????????????????????? ?????????????????????? ?????????? ?????? ?????????????? ????, ?????????????????? ??
????????????????????? ?????? ??? ?? ?????????????? ??? ?????????????????????????????????? ?????????????????????? ??? ?????? ?????????????? ??
????????????????????? ?? ?????????????????????????????? ??? ?????????????????? ??? ?????????????????? ?????????????????????? ?????????? ??????????
????? ?? ?????????????????????? ??? ?????????????????? ?????????????????? ?? ?? ?????????????????? ??????????.

?? ??????????? ?? ?????? ?? ?????????????? ?? ?????????? ?? ?????? ??????????? ?????? ??
????????????????????????? ??????????, ?????? ?????????????????? ?????????? ?? ?????????????????? ?????????
?? ?????????????? ?????????????????? ??????.

?? ?????? ?????????????????? ?????? ?????????? ?????????????????? ?? ?????????? ?? ?????? ??????????????
?? ?? ?????????? ?? ?? ??????????????. ?? ?????????? ?????????????????? ?????? ?????? ?????????? ?? ?????
????????????? ?????, ?????????????? ?????????? ?? ?????????? ?????????, ?? ?? ?????? ?????? ?? ??????????
?? ?? ?????????????????, ?????? ?????????????????? ?? ?????????? ?? ?????? ?????? ?????????????? ?? ?????? ??????
????? ?????????, ?????? ?? ?? ?????????????????? ?? ??????, ?????? ?????????? ?? ?????????????????? -
????????????????? ?? ?????????? ?? ?? ?????????? ??????. ?? ?? ?????????????????? ?????? ?? ??????????????????
????????? ?? ?? ?????????? ?????????????????????? ?????? ?? ?????? ?????? ??????????????????????????
????????????? ?????? ?? ?????????????? ?????? ?????? ?????? ?? ??????????

?? ?????????? ?????????????????????? ?????????? ?????????? ?? ?????????????????? ?? ?????????? ??????????????
????????????????? ?? ?????????? ?????????????????? ?????? ?? ?????? ??????????. ??????????????????,
????????????????????? ?????? ?????????????????? ?????????? ?? ??????????, ?? ?????? ??????, ?? ??????????????????
????????? ??????????????????, ?? ?????????????????? ?????????? ?? ?? 3, ?????????????????????? ?? ??????????
????????????? “? ?????? ?????????? ?? ??????????” ?? ?????????? ?????????? ?? ?????????? ?? ??????
?????? ?????????????? ?? ??????????

?????, ?? ?????????????????? ?? ?????????? ?? ?????????????????????? ?? ?? ?????? ??????????????????
????????????? ?? ?????????? 27 ?????? 2024 ?????? ?????????? ?????????????????? ?? ?????????????????? ??????????. ?
????????????? ?? ??????????????????: ?? ?????????? ?? ?? ?????????? ?????????? ?? ?? ??????????????????
????????????? ?? ?????????? ?? ?????????? ?????????????????? ?????? ?????????, ?? ?????????? ?? ?? ??????????
????????????? ?????????????? ?????????? ?????????? ?????????????????? ?? ?????????????? ?? ?????? “ ??????????????
????????? ?? ?????????????????? ??????”, ?? ?????????? ??, ?????????? ?? ?? ??????????????, ?????????
?? ?????????????????? ?? ?????????? ?????? ?????? ?? ?????????????????? ??????????????, ?????????? ?? ??????????????????
????????????? ?? ?? ?????????????????, ?????????? ?????????????????? ?? ?? ?????????????????, ?????????? ?????????? ???
?? ?????????????????? ?? ?????????? ?? ?? ?? ?????????????? ?? ?????????????????? ?? ?? ??????????????????

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkonit/2024/06/12/teleti-lixis-gymnasiou-konitsas-afieroma-sta-ekato-chronia-egkatastasis-ton-prosfygon-apo-tin-kappadokia/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Η δύναμη στη συνεργασία

Στόχος Βελτίωσης

Το περασμένο σχολικό έτος πραγματοποιήθηκε από το σχολείο μας το πρόγραμμα Erasmus με θέμα "Προστασία του περιβάλλοντος-Φυσικό Πάρκο Bad Berleburg και Γεωπάρκο Βίκου-Αώου" και η ανταλλαγή επισκέψεων των συνεργαζόμενων σχολείων Γυμνάσιο Κόνιτσας και LUDWIG WITTGENSTEIN SCHULE (πρόγραμμα το οποίο αποσκοπούσε στην επαφή με ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα και την ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος).

Φέτος, με στόχο τη διάχυση του σχεδίου Erasmus, θα πραγματοποιηθεί εκδήλωση παρουσίασης των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

Παράλληλα θα συνεχιστεί η συνεργασία με το Κ.Π.Ε Κόνιτσας και θα πραγματοποιηθεί εκ νέου επίσκεψη στο Κέντρο Ενημέρωσης του Γεωπάρκου στην Κλειδωνιά.

ΣΤΟΧΟΙ

- A. Διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος Erasmus στην σχολική κοινότητα.
- B. Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα σχολεία στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus.
- Γ. Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία διάχυσης των αποτελεσμάτων από το πρόγραμμα Erasmus.
- Δ. Διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών τους για θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 25/10/2023 το Γυμνάσιο Κόνιτσας συμμετείχε σε συνεργασία με το ΕΠΑΛ Κόνιτσας σε εκδήλωση διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος Erasmus. Η παρουσίαση της δράσης "Προστασία του περιβάλλοντος - Φυσικό πάρκο Bad Berleburg και Γεωπάρκο Βίκου Αώου συνέβαλε στην ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα. Επίσης έδωσε στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα και με νέες γνώσεις για την βιοποικιλότητα και το οικοσύστημα της περιοχής. Η στοχευμένη συζήτηση που ακολούθησε είχε σκοπό να επισημανθούν και ,γιατί όχι, να υιοθετηθούν νέες πρακτικές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση.

Στα πλαίσια του τελευταίου στόχου του σχεδίου δράσης (διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για περιβαλλοντικά θέματα και τη συνεργασία με άλλα σχολεία) το Γυμνάσιο Κόνιτσας συμμετείχε το σχολικό έτος 2023-2024 στο πρόγραμμα "**Let it Flow**" που υλοποιείται από τον οργανισμό MediNA(Μεσογειακό Ινστιτούτο για τη φύση και τον άνθρωπο) και το ΚΠΕ Κόνιτσας.

Την **Παρασκευή 15 Μαρτίου 2024**, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας έγινε ενημέρωση των μαθητών για το πρόγραμμα: «Let it Flow!» που υλοποιείται από το MediNA σε συνεργασία με το [Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης \(ΚΠΕ\) Κόνιτσας](#). Την ενημέρωση έκανε η υπεύθυνη του προγράμματος κυρία Δώρα Λαναρά. Πρόκειται για ένα καινοτόμο έργο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ανάπτυξης ικανοτήτων που έχει ως στόχο να ενθαρρύνει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της λεκάνης απορροής του ποταμού Αώου να συμμετάσχουν στην ολοκληρωμένη προστασία των ποταμών τους. Το έργο έχει σχεδιαστεί για να συμβάλει στον γενικό στόχο της διατήρησης της ελεύθερης ροής του ποταμού Αώου και των παραποτάμων του ως

διασυνοριακού οικολογικού διαδρόμου και πόρου για την ανάπτυξη της τοπικής κοινότητας. Το έργο υλοποιείται από το MedINA σε συνεργασία με το [Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης \(ΚΠΕ\) Κόνιτσας](#). Χρηματοδοτείται από το [European Green Belt](#) μέσω του έργου BESTbelt με επικεφαλής εταίρο την EuroNatur, με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στο επίκεντρο του «Let it Flow!» βρίσκεται η δημιουργία και ευρεία διάδοση ενός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που βασίζεται σε ένα παιχνίδι ρόλων (RPG), το οποίο φέρνει τους μαθητές των σχολείων στη θέση των τοπικών φορέων, ερευνώντας και συζητώντας για το μέλλον του ποταμού Αώου.

Βήματα - Προετοιμασία μαθητών

1. Εισαγωγική δραστηριότητα - Brainstorming/ Εισαγωγή στα υδατικά - ποτάμια οικοσυστήματα (45 min)

- Προβολή ντοκιμαντερ για την Ευρωπαϊκή Πράσινη Ζώνη
- Συζήτηση με τους μαθητές για ποτάμια (οφέλη, σημασία των ποτάμιων οικοσυστημάτων, ανθρωπογενής πιέσεις και απειλές, σημασία των διασυνοριακών ποταμών)

2. Επίσκεψη από ειδικό επιστήμονα* (45min)

- Επίσκεψη από έναν ειδικό επιστήμονα ή τον καθηγητή
- Να πληροφορηθούν οι μαθητές για τις λειτουργίες και την αξία των ποταμών, τις προκλήσεις και τον ανθρώπινο παράγοντα, εστιάζοντας ειδικά στην δική τους τοπική περίπτωση του Αώου και (B) Να προετοιμαστούν οι μαθητές για την επίσκεψη πεδίου.

3. Επίσκεψη πεδίου

4. Παιχνίδι ρόλων

Τη **Δευτέρα 08 Απριλίου**, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο πεδίο με τη συμμετοχή μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών του Γυμνασίου Κόνιτσας, με προορισμό την περιοχή του Σαραντάπορου και τα Λουτρά Αμαράντου. Η επίσκεψη περιελάμβανε περιήγηση στην κοίτη του ποταμού Σαραντάπορου, αναζήτηση για ίχνη ζώων, αναγνώριση ειδών χλωρίδας, έγινε αναφορά στις προστατευόμενες περιοχές και στις διαφορετικές κατηγορίες πετρωμάτων, ενώ έγινε και καταγραφή των ανθρώπινων παρεμβάσεων. Η επόμενη στάση ήταν στη γέφυρα Κρεμαστή στο Σαραντάπορο και το φαράγγι και στη συνέχεια οι μαθητές επισκέφτηκαν τα Λουτρά Αμαράντου όπου παρατήρησαν το φαινόμενο των θερμοατμίδων.

Τέλος ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα με την επίσκεψη των μαθητών του Γυμνασίου Κόνιτσας στο ΚΠΕ Κόνιτσας στις **25/26-04-2024**, όπου πραγματοποιήθηκε η κύρια δράση του προγράμματος, **το παιχνίδι ρόλων (RPG)**. Δόθηκε έτσι η ευκαιρία στους μαθητές να βρεθούν στη θέση των τοπικών φορέων και να συζητήσουν για το μέλλον του ποταμού Αώου (όπως πιθανόν θα κλιθούν, στο μέλλον, να κάνουν στην πραγματικότητα)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkonit/2023/10/31/ekdilosi-diachysis-apotelesmaton-programmatos-erasmus/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, σε επιμορφώσεις που σχετίζονται με την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
