

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΩ ΜΗΛΙΑΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3909010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Κάτω Μηλιάς έχει μικρό αριθμό τμημάτων (6) και μαθητών/μαθητριών (114). Οι μαθητές/μαθήτριες προέρχονται από εννέα χωριά και μετακινούνται καθημερινά με σχολικά λεωφορεία και ταξί. Αρκετοί μαθητές/μαθήτριες φοιτούσαν σε μονοθέσια και διθέσια δημοτικά σχολεία στα οποία δε διδάσκουν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και έτσι δε διδάσκονται κάποια γνωστικά αντικείμενα (αγγλικά, φυσική αγωγή, πληροφορική, δεύτερη ξένη γλώσσα). Η περιοχή του σχολείου χαρακτηρίζεται αγροτική και ημιορεινή-ορεινή και οι οικογένειες αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα, και προβλήματα μετακίνησης λόγω μειωμένων δρομολογίων δημοσίων συγκοινωνιών. Τα προβλήματα μετακίνησης το απόγευμα καθιστούν ιδιαίτερα δυσχερή τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε ομίλους. Λειτουργήσαν Τμήματα ένταξης στελεχωμένα με Φιλόλογο, Μαθηματικό και Φυσικό καθώς και τμήματα Ενισχυτικής διδασκαλίας. Φέτος για δεύτερη συνεχή χρονιά λειτουργήσε ΕΔΥ η οποία συνέβαλε τα μέγιστα στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών και στη βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ως θετικά σημεία ξεχωρίζουν η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών οι οποίοι επιδεικνύουν αυξημένο ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών και για τις σχέσεις μεταξύ τους, η συμμετοχή τους σε δράσεις και η πολύ καλή επικοινωνία σχολείου και οικογενειών.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση αναγνωρίζεται η ανάγκη εντατικότερης ενημέρωσης των γονέων για τις δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης, καθώς περισσότερα παιδιά θα μπορούσαν να μετέχουν στην Ενισχυτική Διδασκαλία και στο Τμήμα Ένταξης όπως επίσης και η ανάγκη επιμόρφωσης των γονέων σε θέματα διαχείρισης εφήβων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τη διοικητική λειτουργία ως θετικά σημεία αναγνωρίζονται η επικράτηση δημοκρατικού κλίματος στη λειτουργία του σχολείου, οι αρμονικές σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση σε θέματα νομοθεσίας και η ορθολογική διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση αναγνωρίζεται η ανάγκη για εντατικοποίηση της προβολής και δημοσιοποίησης των δράσεων του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως θετικό σημείο τονίστηκε η συστηματική συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αναγνωρίστηκε η ανάγκη ενίσχυσης της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus και της συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση "Φιλαναγνωσία"

Η ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε όλη την πορεία υλοποίησης της δράσης θεωρείται ότι συνέβαλε στην ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην έννοια της φιλαναγνωσίας με πολλά και προφανή οφέλη στην ψυχοπνευματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών. Οι μαθητές/μαθήτριες εμβάθυναν σε θέματα που τους άγγιζαν διαμορφώνοντας την προσωπικότητά τους.

Δράση "Μαθαίνω για τον τόπο μου"

Οι μαθητές/μαθήτριες επισκεπτόμενοι τα χωριά των συμμαθητών/συμμαθητριών τους, τα γνώρισαν καλύτερα εμβαθύνοντας στην ιστορία και το φυσικό κάλλος των τόπων, ενώ παράλληλα μείωσαν την απόσταση από τους συμμαθητές τους ερχόμενοι έτσι κοντύτερα και ενισχύοντας τους δεσμούς ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Δράση "Σχολική βιβλιοθήκη"

Οι μαθητές/μαθήτριες λειτούργησαν τη βιβλιοθήκη του σχολείου, ενθάρρυναν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους να δανειστούν και να διαβάσουν βιβλία ενώ μια σειρά δράσεων (βιβλιοπαρουσιάσεις από τα παιδιά προς τους συμμαθητές τους, δημιουργία comic) πλούτηναν τη σχέση τους με το μαγικό κόσμο του βιβλίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη δράση "Γνωρίζω τον τόπο μου" δεν κατέστη δυνατό για οικονομικούς λόγους να επισκεφθούμε δύο ακόμα χωριά, όπως ήταν ο αρχικός σχεδιασμός.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Φιλαναγνωσία

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη της αγάπης των μαθητών/μαθητριών για τη λογοτεχνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση πραγματοποιήθηκε από τις αρχές Ιανουαρίου μέχρι και τα μέσα Μαΐου 2023. Αρχικά προβλήθηκε στους/στις μαθητές/τριες του Β1 βίντεο σχετικό με την ανεξέλεγκτη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τις συνέπειές της στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των εφήβων.

Στο επόμενο διάστημα ακολούθησε η ανάγνωση του βιβλίου από τις εκπαιδευτικούς-μέλη της Ομάδας Δράσης, η οποία γινόταν εβδομαδιαίως στο πλαίσιο του σχολικού μαθήματος. Όλο αυτό το διάστημα τα βιβλία παρέμεναν στην τάξη, προκειμένου να ανατρέχουν σε αυτά οι μαθητές/τριες, όποτε κρινόταν σκόπιμο. Μετά την ολοκλήρωση της ανάγνωσης μιας ενότητας η εκάστοτε εμπλεκόμενη εκπαιδευτικός ανέθετε στους/στις μαθητές/τριες βραχυπρόθεσμες ή μακροπρόθεσμες εργασίες-δραστηριότητες. Με το πέρας της ανάγνωσης έγινε αποτίμηση της δράσης, ακολούθησε συζήτηση και ανατέθηκαν στα παιδιά εργασίες. Στο επόμενο διάστημα πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των μαθητών/τριών με τις εκπαιδευτικούς- μέλη της Ομάδας Δράσης για τον συντονισμό των εργασιών και γενικότερα των καθηκόντων που θα αναλάμβανε κάθε μαθητής/τρια στην προγραμματισμένη για τις 16 Μαΐου 2023 εκδήλωση /παρουσίαση της δράσης «Φιλαναγνωσία».

Την εκδήλωση τίμησε, μετά από πρόσκληση, με τη παρουσία της η συγγραφέας του «Μικρού μονομάχου», Βασιλική Νευροκοπλή. Στο πλαίσιο της σύνδεσης των σχολικών δράσεων, η εκδήλωση ξεκίνησε με την παρουσίαση των ενεργειών και δραστηριοτήτων που υλοποίησαν μαθητές του σχολείου που συμμετείχαν στη δράση «Σχολική βιβλιοθήκη». Στη συνέχεια, οι μαθητές του Β1 με ταυτόχρονη προβολή power point παρουσίασαν την υπόθεση του βιβλίου, φράσεις που τους συγκίνησαν, εντυπώσεις και σκέψεις που κατέγραφαν κατά τη διάρκεια της ανάγνωσής του, σκίτσα εμπνευσμένα από τους ήρωες του «μικρού μονομάχου». Ακολούθως, σε ρόλο συγγραφέα, διάβασαν εργασίες δημιουργικής γραφής (συνέχεια της ιστορίας, «η ζωή χωρίς ρεύμα για μια εβδομάδα» όπως την φαντάζονται οι ίδιοι) και μοίρασαν στους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου σελιδοδείκτες που σχεδίασαν οι ίδιοι με θέμα τον «μικρό μονομάχο». Στο τέλος της εκδήλωσης η κ. Βασιλική Νευροκοπλή απάντησε σε ερωτήσεις των μαθητών όλου του σχολείου για την πορεία της συγγραφής του βιβλίου, την έμπνευση και την εργασία του συγγραφέα και υπέγραψε με αφιέρωση στο εσώφυλλο των βιβλίων των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στη δράση. Την ικανοποίηση και τις ευχαριστίες της εξέφρασε η συγγραφέας σε ανάρτηση στον επίσημο προσωπικό λογαριασμό της στο facebook:

Αν μεταφέραμε τις Τρεις αδελφές του Τσέχωφ στην ελληνική πραγματικότητα του σήμερα και ήμουν η ελληνίδα Μάσα θα έλεγα: στα χωριά, αδερφές μου, στα χωριά!

Στα χωριά που οι δυο στραγγαλισμένες αισθήσεις των ανθρώπων των πόλεων, η αφή και η όσφρηση, μένουν ακόμα ζωντανές και ατόφιες φτιάχνοντας ψυχές απτές και μοσχοβολιστές. Επισκέφτηκα χθες το Γυμνάσιο της Κάτω Μηλιάς έξω από την Κατερίνη. Ο Σύλλογος Γονέων είχε αγοράσει για το τμήμα της Δευτέρας τον «Μικρό Μονομάχο» ένα αντίτυπο για κάθε παιδί και οι φιλόλογοι: Ελένη Αλμαλιώτου, Ελένη Νταντάμη, Τάνια Κόγια, Κλήμη Παχιού διάβασαν μαζί τους το βιβλίο με την άδεια και τη συμπαράσταση του Διευθυντή Γιάννη Κολόμβα.

Στις δύο ώρες που είχαμε στη διάθεσή μας, τα παιδιά παρουσίασαν όλες τις δράσεις που έκαναν και τις εργασίες τους πάνω στο συγκεκριμένο βιβλίο, παρουσία και του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας. Μας είπαν τι τους συγκίνησε, τους προβληματισμούς που τους γέννησε, πώς θα συνέχιζαν την ιστορία γράφοντας ένα δεύτερο βιβλίο. Στο τέλος μου έκαναν πολλές και καίριες ερωτήσεις για την πορεία της συγγραφής, την έμπνευση, την εργασία του συγγραφέα, τη σχέση του έργου μου με τη ζωή μου. Όλο το υπόλοιπο σχολείο παρακολουθούσε με πολύ ενδιαφέρον και έκαναν ερωτήσεις ακόμα και παιδιά που δεν είχαν διαβάσει το βιβλίο.

Αυτά τα τυχερά παιδιά που ζουν στα χωριά, στην καρδιά της εξοχής, κάτω από τα Πιέρια, τόπο καταγωγής και του αείμνηστου δασκάλου μας Χρίστου Τσολάκη, είναι φωτεινά, έξυπνα, απλά, ευγενικά. Παιδιά που θα ήθελες να τα συναντάς συχνότερα, να παίρνεις κάτι απ' την περισσή τους χάρη. Αλλά και οι φιλόλογοί τους, άνθρωποι λαμπεροί που ξέρουν να αγαπούν, να εργάζονται ακούραστα, να δίνονται σ' αυτά τα παιδιά.

Έζησα στιγμές μεγάλης συγκίνησης, το ομολογώ... Τους ευγνωμονώ όλους και τους ευχαριστώ από την καρδιά μου που πήραν τον Μικρό Μονομάχο μου [Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη - Livani Publishing Organization](https://www.livani.gr/) και του έδωσαν φτερά!

Κλείνω με τα λόγια μιας μαθήτριας, της Μαρίας, που έγραψε την απάντηση της ηρωίδας και αγαπημένης του Αργύρη - Μικρού Μονομάχου: Έξω από σένα δεν υπάρχει ζωή. Μαζί σε όλα!

Φωτογραφικό υλικό και πληροφορίες για τη δράση και τη βιβλιοπαρουσίαση αναρτήθηκαν στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/gymkmil0/?p=1976>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkmil0/?p=1976>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Σχολική Βιβλιοθήκη

Στόχος Βελτίωσης

Η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης με συντονιστές και υπευθύνους τους μαθητές-μαθήτριες και ο δανεισμός των βιβλίων σε γονείς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η βιβλιοθήκη του σχολείου λειτούργησε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και το ωρολόγιο πρόγραμμα (2 φορές

την εβδομάδα, 4 διαλείμματα συνολικά ανά εβδομάδα) από τον Δεκέμβριο μέχρι και τον Απρίλιο.

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό πραγματοποιήθηκε η ενημέρωση των μαθητών για τη δράση. Επειδή εκδήλωσαν ενδιαφέρον περισσότεροι από 8 μαθητές/τριες και η Ομάδα Δράσης αποφάσισε να μην γίνει επιλογή, συγκροτήθηκε τελικά ομάδα 11 μαθητών/τριών. Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους/τις εμπλεκόμενους/ες μαθητές/τριες οι οποίοι/ες ενημέρωσαν στη συνέχεια τους συμμαθητές τους/τις συμμαθήτριές τους για το ωράριο και τον κανονισμό λειτουργίας. Αποφασίστηκε η ενημέρωση των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών, όσον αφορά τις αρμοδιότητές τους και τις υποχρεώσεις τους, να πραγματοποιείται στην αρχή κάθε μήνα από τον εκάστοτε υπεύθυνο και μέλος της Ομάδας Δράσης.

Επιπλέον, τον Νοέμβριο στο πλαίσιο εκπαιδευτικής επίσκεψης του σχολείου στη Βεργίνα και τη Βέροια, είκοσι μαθητές/τριες που εκδήλωσαν ενδιαφέρον (ανάμεσά τους και όσοι/ες συμμετείχαν στη δράση) επισκέφτηκαν τη βιβλιοθήκη της Βέροιας. Τον Δεκέμβριο όλοι/ες οι μαθητές/τριες του σχολείου επισκέφτηκαν τη βιβλιοθήκη του Γυμνασίου είτε με τον καθηγητή του μαθήματος της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας είτε με μέλος της Ομάδας Δράσης και δανείστηκαν ένα βιβλίο προκειμένου να το διαβάσουν κατά τη διάρκεια των διακοπών. Ζητήθηκε επίσης από τους μαθητές να παρουσιάσουν το βιβλίο που διάβασαν γράφοντας ένα σύντομο κείμενο. Δόθηκε μάλιστα στα περισσότερα τμήματα του σχολείου ειδική φόρμα βιβλιοπαρουσίασης. Κατά το διάστημα Ιανουαρίου - Μαρτίου οι μαθητές/τριες παρέδωσαν τις εργασίες (βιβλιοπαρουσιάσεις- καλλιτεχνικές δημιουργίες). Πολλές από αυτές αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της βιβλιοθήκης. Με βάση τις εργασίες των μαθητών/τριών δημιουργήθηκε λίστα προτεινόμενων βιβλίων η οποία εμπλουτίστηκε σταδιακά.

Επιπλέον, οι μαθητές/τριες ενός τμήματος του σχολείου ασχολήθηκαν με το ιστορικό comic. Διάβασαν 2 σχετικά comics και έφτιαξαν τα δικά τους, χωρίς τη χρήση Η/Υ. Τα έργα τους αναρτήθηκαν τον Μάιο στον πίνακα της βιβλιοθήκης.

Από τη Διεύθυνση του σχολείου τοποθετήθηκε ηλεκτρονικός υπολογιστής στη βιβλιοθήκη. Οι υπεύθυνοι για τον μήνα Μάρτιο μαθητές σε συνεργασία με τον καθηγητή της Πληροφορικής ενεργοποίησαν ηλεκτρονικό πρόγραμμα δανεισμού που υπάρχει σε παλιότερο Η/Υ της βιβλιοθήκης σε ό,τι αφορά την εύρεση τίτλων, τη θέση τους κ.α. χωρίς ωστόσο να επεκτείνουν τη λειτουργία του προγράμματος περαιτέρω.

Τον Απρίλιο ανατέθηκαν στους/στις μαθητές/τριες εργασίες για την παρουσίαση της δράσης, η οποία έγινε τον Μάιο, όταν επισκέφτηκε το σχολείο μας η συγγραφέας του βιβλίου που διάβασαν οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της δράσης «Φιλαναγνωσία».

Τέλος, δόθηκε σχετικό με τη δράση ερωτηματολόγιο στους μαθητές/τριες του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkmil0/?p=1976>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνω για τον τόπο μου

Στόχος Βελτίωσης

Η γνωριμία των μαθητών/μαθητριών με τα εννέα χωριά απ' όπου προέρχονται οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας. Περιήγηση,φωτογράφιση,ξενάγηση,ιστορία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2022 και ολοκληρώθηκε τον Μάιο του 2023.

Αρχικά συγκεντρώθηκε σε ολομέλεια η ομάδα των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών των χωριών, τέθηκαν οι στόχοι της δράσης, έγινε συζήτηση και προγραμματίστηκαν οι περαιτέρω δράσεις. Ανατέθηκαν στους μαθητές εργασίες προκειμένου να οργανώσουν τον χρόνο και τις εργασίες τους.

Οι μαθητές αναζήτησαν πληροφορίες για τα χωριά τους, από βιβλία τοπικών συλλόγων, από ηλικιωμένους κατοίκους, από συγγενικά πρόσωπα, από το διαδίκτυο κτλ.

Στη συνέχεια κατάρτισαν πρόγραμμα των επισκέψεων, κατασκευάζοντας και σχετικούς χάρτες των χωριών.

Τέλος έγιναν επισκέψεις σε τρία χωριά την Κάτω Μηλιά, τα Φωτεινά και τον Άγιο Δημήτριο, όπου οι "ντόπιοι" μαθητές ξενάγησαν τους υπόλοιπους στον τόπο τους, κάνοντας στάσεις σε σημεία με ιστορικό, πολιτιστικό, οικοτουριστικό και γεωφυσικό ενδιαφέρον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkmil0/?p=1976>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις