

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΩ ΜΗΛΙΑΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3909010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/03/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα Διδασκαλία-μάθηση -αξιολόγηση το σχολείο εκπόνησε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Φιλαναγνωσία» που αποσκοπούσε στην προαγωγή της φιλαναγνωσίας στους/στις μαθητές/μαθήτριες.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου λαμβάνουν υπόψη τους τις ιδιαιτερότητες κάθε τμήματος τάξης, προσαρμόζοντας κατάλληλα τη διδασκαλία, σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, εφαρμόζουν ποικίλους τρόπους διδασκαλίας, και καινοτόμους παραδοσιακούς, αξιοποιούν τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου για να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία και να υποστηρίξουν τη μάθηση των μαθητών/-τριών και συνεχίζουν να αξιοποιούν τα εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (e-class). Είναι ενημερωμένοι σχετικά με τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των οικογενειών των παιδιών, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής τους και ευαισθητοποιούν τους μαθητές σε θέματα περιβάλλοντος. Συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να γνωρίζουν πολύπλευρα την προσωπικότητα και τις ικανότητες των μαθητών/μαθητριών

Αξιοποιούνται όλες οι μορφές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και ανατροφοδοτούν συχνά τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ώστε να διευκολύνεται η μάθηση δείχνοντας τι πρέπει να κάνουν και πώς πρέπει να προσεγγίσουν τη γνώση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα Σχολική διαρροή-φοίτηση διαπιστώνεται ότι το σχολείο στο θέμα της φοίτησης περιλαμβάνει τον συνεχή έλεγχο τόσο του αριθμού των απουσιών των μαθητών/-τριών, όσο και των αιτίων πραγματοποίησής τους και συνεχής ενημέρωση σχολείου και γονέων σχετικά με τη φοίτηση. Το σχολείο χρησιμοποιεί το «Δελτίο απουσιών της 1^{ης} ώρας», ενώ οι γονείς ενημερώνονται για τον αριθμό των απουσιών των παιδιών τους με ενημερωτικά emails μέσω myschool ή γραπτά ενημερωτικά σημειώματα τα οποία επιστρέφονται ενυπόγραφα.

Κατά τη φετεινή σχολική χρονιά η φοίτηση όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε επαρκής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών* διαπιστώνεται ότι στο Γυμνάσιο Κάτω Μηλιάς δεν παρατηρούνται σοβαρά περιστατικά συγκρούσεων και διαπληκτισμών.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εργάζονται στην κατεύθυνση της ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συλλογικότητας, ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά και δημιουργικά σε ομαδικά πλαίσια.

Οι πρόσφυγες μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι φοιτούσαν στο σχολείο μέχρι το κλείσιμο της γειτονικής Δομής Φιλοξενίας δεν αντιμετώπισαν κάποιο πρόβλημα ξενοφοβικής ή ρατσιστικής συμπεριφοράς.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 σε ελάχιστους μαθητές/μαθήτριες επιβλήθηκε κάτι περισσότερο από απλή παρατήρηση για προβλήματα σχέσεων μαθητών-μαθητριών. Σε κάθε περίπτωση, ενημερώνεται άμεσα ο γονέας/κηδεμόνας και ζητείται από αυτόν/αυτήν να συζητήσει με το παιδί του/της.

Το σχολείο πραγματοποίησε παρεμβάσεις-ενημερώσεις των μαθητών/μαθητριών σχετικά με την ενδοσχολική βία και την ανάγκη σεβασμού και αποδοχής των άλλων και των απόψεών τους κυρίως στο πλαίσιο της διδασκαλίας και το ίδιο προγραμματίζει για την επόμενη σχολική χρονιά. Η στελέχωση του σχολείου κατά τη φετεινή σχολική χρονιά με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό στο πλαίσιο της συγκρότησης ΕΔΕΑΥ οπωσδήποτε βελτίωσε τις σχέσεις μαθητών/μαθητριών, την αντιμετώπιση προβλημάτων όποτε αυτά παρουσιάστηκαν καθώς και την επιμόρφωση-υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε σχετικά θέματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών* το σχολείο προέβη σε συγκεκριμένες δράσεις:

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί συνάπτουν με τους μαθητές/τις μαθήτριες τους ένα άτυπο συμβόλαιο, μια συμφωνία για το ποια πρέπει να είναι η συνεισφορά του εκπαιδευτικού αλλά και κάθε μέλους της τάξης κατά τη διάρκεια του μαθήματος, συνδιαμορφώνοντας το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.
- Με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, οι κανόνες είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Για την υλοποίηση των κανόνων είναι απαραίτητη η υψηλού επιπέδου επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, η οποία βασίζεται στην αμοιβαία κατανόηση.

- Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τακτικά και με σαφήνεια τους μαθητές/μαθήτριες για τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.
- Ακούν με προσοχή τις απόψεις των μαθητών/τριών και συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.
- Κατά τη φετεινή σχολική χρονιά η στελέχωση με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό συνέβαλε στην προσφορά υπηρεσιών συμβουλευτικής υλοποίησης επιμορφωτικών προγραμμάτων, με σκοπό τη βελτίωση του χειρισμού προβληματικών καταστάσεων στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα *Σχέσεις σχολείου - οικογένειας*, το σχολείο εκπόνησε δύο σχέδια δράσης:

1. "Πρώτες βοήθειες-Απινιδωτής" με στόχο την επιμόρφωση μαθητών/μαθητριών και των οικογενειών τους στις πρώτες βοήθειες με εξιδίκευση στη χρήση εξωτερικού απινιδωτή.
2. "Σχολική Βιβλιοθήκη" με στόχο την καταλογοποίηση των βιβλίων της βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ του σχολείου και τη χορήγηση της δυνατότητας δανεισμού των βιβλίων στους γονείς.

Το σχολικό έτος 2021-2022 η δια ζώσης επαφή του σχολείου με τους γονείς λόγω της πανδημίας ήταν σχετικά περιορισμένη. Το σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, τους ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους και συνεργαζόταν μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών. Κατά τη φετεινή σχολική χρονιά συγκροτήθηκε Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων και βοήθησε το σχολείο διοργανώνοντας εκδηλώσεις, μετέχοντας στο Σχολικό Συμβούλιο και δραστηριοποιούμενος στο πλαίσιο του θεσμικού του ρόλου.

Αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου για ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/μαθητριών, emails μέσω του πληροφοριακού συστήματος myschool για ενημερώσεις, απουσίες, αλλαγές προγράμματος, πακέτο sms, όταν το μήνυμα πρέπει να φτάσει άμεσα στους γονείς (πχ σε περίπτωση κατάληψης), συνεχής τηλεφωνική επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με τον Διευθυντή του σχολείου για όλα τα θέματα που προέκυπταν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα *Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας* διαπιστώνονται τα εξής:

- Στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου διαφαίνεται ο ρόλος του σχολείου που είναι η εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου με την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πληρότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κ.ά.
- Οι εκπαιδευτικοί, ως συντάκτρια ομάδα του Κανονισμού, έχουν σαφή εικόνα σχετικά με το όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου.
- Στην αρχή του σχολικού έτους για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες.
- Το κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς διακρίνεται από δέσμευση για την τήρηση των συλλογικών αποφάσεων και ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Τα εξωδιδασκτικά καθήκοντα καθορίζονται με δημοκρατικότητα και πνεύμα ισονομίας.
- Ενθαρρύνεται η συνεργασία των συναδέλφων σε διάφορα παιδαγωγικά/ διδασκτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/μαθητριών, αντιμετώπιση προβλημάτων κ.λπ.).
- Οι νέοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται άμεσα για τον τρόπο ενεργειών του σχολείου, τις περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών που απαιτούν ιδιαίτερο χειρισμό αλλά και για το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό πλαίσιο της τοπικής κοινότητας.
- Αξιοποιούνται οι τηλεφωνικές συνδιαλέξεις, αποστολή sms με τη χρήση πακέτου μηνυμάτων, δυνατότητες του συστήματος myschool για την αποστολή email, η πλατφόρμα Webex.
- Με προσωπική ευθύνη και ενέργειες του Διευθυντή αποστέλλονται emails στους εκπαιδευτικούς σχετικά με όλα τα έγγραφα και τις οδηγίες που καταφθάνουν στο σχολείο και αφορούν είτε στη διδακτική διαδικασία, είτε σε θέματα νόμων, καθηκόντων, υγείας, ασφάλειας κ.λπ.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα *Σχολείο και κοινότητα*, καταβάλλεται προσπάθεια από το σχολείο να συνεργάζεται με άλλους φορείς και να συμμετέχει σε κοινές δράσεις μαζί τους. Συγκεκριμένα:

- Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου , τη ΔΔΕ Πιερίας, το ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.
- Το σχολείο έχει συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και την κάλυψη των αναγκών λειτουργίας του, με τον τοπικό Λαογραφικό Σύλλογο. Επίσης, το αμφιθέατρο του σχολείου αξιοποιείται για εκδηλώσεις του Δήμου και επιμορφωτικές ημερίδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου. Συμμετέχουν, επίσης, σε επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και φορείς (ΠΕΚΕΣ, ΚΕΣΥ κλπ) με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν συμμετείχαν το σχολικό έτος 2021-2022 σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις όπως η συγκέντρωση ειδών για το Χαμόγελο του Παιδιού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και προγραμματίζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, βασιζόμενοι στις διδακτικές οδηγίες των μαθημάτων που αποστέλλει το Υπουργείο Παιδείας
- Εφαρμόζουν ποικίλους τρόπους διδασκαλίας (μετωπική στο σύνολο της τάξης,

με ομάδες εργασίας, εξατομικευμένη)

- Η παιδαγωγική προσέγγιση των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργότερη δραστηριοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός κοινών δράσεων μαθητών/τριών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι αρμονικές σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας,
- η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση σε θέματα νομοθεσίας και
- η ορθολογική διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση της προβολής και δημοσιοποίησης των δράσεων του σχολείου και των καλών πρακτικών του
- Εξωστρέφεια

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συστηματική συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη ενίσχυσης και ενθάρρυνσης της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus και της συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση