

1. Ποιές είναι οι πρώτες σας εκτιμήσεις για το Γυμνάσιο Κ. Μηλιάς του οποίου τη Δ/ση έχετε αναλάβει;

Το Γυμνάσιο της Κ. Μηλιάς είναι ένα σύγχρονο σχολείο. Φημίζεται για τη δημιουργικότητα του, τις καινοτόμες δράσεις του. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι πολύ έμπειρο, εργατικό και το διακρίνει το αίσθημα της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας. Διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις, εργαστήρια φυσικής, υπολογιστών, καλλιτεχνικών, τεχνολογίας, γυμναστήριο πλήρως εξοπλισμένο. Επίσης λειτουργεί στο χώρο του σχολείου μια βιβλιοθήκη πολύ ενημερωμένη βιβλιογραφικά και εξοπλισμένη τεχνολογικά. Επί πλέον οι μαθητές του Γυμνασίου διακρίνονται για την καλή συμπεριφορά και τη δημιουργικότητα τους. Θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθώ και στο βοηθητικό προσωπικό που ενδιαφέρεται και εργάζεται στο σχολείο σαν να είναι το σπίτι τους.

Είναι ένα σχολείο γνώριμο σε μένα από παλιά. Όταν ήμουν αναπληρώτρια εργάστηκα στο συγκεκριμένο σχολικό συγκρότημα, στο Δημοτικό το οποίο τότε συστεγαζόταν με το Γυμνάσιο.

Είμαι πολύ ικανοποιημένη που ανέλαβα τη Δ/ση στο συγκεκριμένο σχολείο. Στόχος μου είναι η περαιτέρω εξέλιξη του Γυμνασίου Κ. Μηλιάς ώστε να είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία.

2. Ποιές προτεραιότητες θα δώσετε για να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου;

Μία από τις βασικές μου προτεραιότητες είναι ο **προγραμματισμός**. Αυτός αφορά **εκπαιδευτικά θέματα** όπως υλοποίηση αναλυτικού προγράμματος, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, **θέματα εκπαιδευτικού προσωπικού** όπως ενδοσχολική επιμόρφωση, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών, **διοικητικά θέματα** όπως αναβάθμιση αρχειοθέτησης, μηχανοργάνωσης, θέματα υλικοτεχνικής υποδομής αλλά και **θέματα επικοινωνίας** με το εξωτερικό περιβάλλον δηλαδή τους γονείς, την τοπική κοινωνία. Ανάπτυξη της συνεργασίας και συμμετοχή σε τοπικές εκδηλώσεις.

Εξίσου σημαντική προτεραιότητα η **επικοινωνία** με όλους τους «μετόχους» του σχολείου, καθηγητές, μαθητές, γονείς. Είναι από τους βασικότερους παράγοντες δημιουργίας «θετικού κλίματος» που συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η επικοινωνία είναι ως ένα δίκτυο που συνδέει όλα τα μέλη και τις δραστηριότητες μέσα στον σχολικό οργανισμό. Όραμα μου ένα ανοικτό σχολείο στη κοινωνία που θα είναι μία κυψέλη γνώσης.

Επίσης σημαντική κρίνω ότι είναι η αξιολόγηση των στόχων, και μέσα από αυτή η επανατροφοδότηση που οδηγεί στη βελτίωση του σχολείου.

3. Τι διευκολύνσεις θα παρέχετε στο εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών του σχολείου;

Ο ρόλος του διευθυντή –τριας του σχολείου είναι σημαντικός και στον τομέα της παιδαγωγικής καθοδήγησης και βοήθειας των εκπαιδευτικών.

Ο/Η διευθυντής-τρια οφείλει να ενισχύει τις καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου του: είτε με τεκμηριωμένες επιστημονικά εισηγήσεις διαφορετικού κάθε φορά διδακτικού-παιδαγωγικού περιεχομένου είτε με συγκεκριμένες ενέργειες, οι οποίες έχουν ως στόχο την αρτιότερη ενημέρωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Η βοήθεια του εκπαιδευτικού για αυτοβελτίωση και όχι η αποθάρρυνσή του με πολλές παρατηρήσεις, η υπογράμμιση και η ενίσχυση των θετικών σημείων της γενικότερης εκπαιδευτικής "συμπεριφοράς" του εκπαιδευτικού και η μεταστροφή των αρνητικών στάσεων αυτού αποτελούν προτεραιότητα για τον Δ/ντή-τρια. Ενέργειες όπως :

- συναντήσεις με το διδακτικό προσωπικό, στις οποίες να συζητούνται και να αναπτύσσονται θέματα βελτίωσης και προαγωγής της τεχνικής και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας.
- οργάνωση υποδειγματικών διδασκαλιών, που να τις παρακολουθούν ορισμένοι κάθε φορά εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας για τον εμπλουτισμό των διδακτικών τους εμπειριών.
- ενθάρρυνση και παρότρυνση των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό τα διατιθέμενα από το σχολείο μέσα διδασκαλίας, προκειμένου να εξασφαλίζεται αποτελεσματικότερη διδασκαλία.
- κάθε διευκόλυνση για την οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που διευκολύνουν την αποτελεσματικότερη μάθηση, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές κ.ά., καθώς επίσης και για κάθε δραστηριότητα και ενέργεια, που αποβλέπει στη βελτίωση του διδακτικού έργου και ανεβάζει την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- οργάνωση σεμιναρίων, ομάδων εργασίας, διαλέξεων κτλ., σε ειδικά θέματα και
- διευκόλυνση των εκπαιδευτικών, για να συμμετέχουν σε συνέδρια και μαθήματα, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες και ακαδημαϊκά προσόντα. Η ενδοσχολική επιμόρφωση είναι μία από τις προτεραιότητες μου.

Ο/Η διευθυντής –τρια οφείλει να προσπαθεί συνεχώς να ανακαλύψει τους τρόπους εκείνους μέσα από τους οποίους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου του θα βελτιώσουν τις διδακτικές τους ικανότητες.

4. Τί προσδοκάτε από τη συνεργασία σας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων;

Η συμμετοχή του γονιού με οποιαδήποτε μορφή είναι απαραίτητη. Ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων είναι ο συνδεδετικός κρίκος ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Εξάλλου οι γονείς εθελοντικά προσφέρουν εργασία στο σχολείο. Έχουν εμπιστευθεί στο σχολείο ό,τι πολυτιμότερο έχουν στη ζωή τους, τα παιδιά τους. Η

συνεργασία αυτή εκτός του ότι μπορεί να βοηθήσει στην επίλυση προβλημάτων μπορεί να συντελέσει στην επίτευξη περισσότερων ουσιαστικών αποτελεσμάτων στον τομέα της **αγωγής** των μαθητών. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές λύνονται καλύτερα αν συνεργάζεται το σχολείο με την οικογένεια. Να αναφέρω ένα παράδειγμα: Στο σχολείο από τότε που ανέλαβα έχει δημιουργηθεί μία ομάδα γονέων που παρακολουθεί ένα πρόγραμμα που υλοποιείται από την ψυχολόγο κ. Αναστασιάδου Ελένη με θέμα την εφηβεία στα πλαίσια προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης (ΙΔΕΚΕ). Είναι ένα σεμινάριο 25 ωρών, ένα βιωματικό σεμινάριο που όπως διαπίστωσαν οι μητέρες των μαθητών μας μέσα από την ανταλλαγή απόψεων έμαθαν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα της εφηβείας πιο αποτελεσματικά.

Πιστεύω στην αгаστή συνεργασία των γονέων με το σχολείο γιατί ωφελούνται όλοι οι «μέτοχοι» μαθητές, γονείς, σχολείο με απώτερο στόχο την αποτελεσματική εκπαίδευση των μαθητών.

5. Ποια η συνεργασία σας με το 15μελές μαθητικό συμβούλιο και ποιους στόχους εξυπηρετεί αυτή;

Η συνεργασία με το 15μελές είναι πολύ καλή. Από την πρώτη στιγμή τους εξήγησα ότι είναι οι εκπρόσωποι των υπόλοιπων μαθητών και περιμένω από αυτούς υπευθυνότητα, ειλικρίνεια, εργατικότητα. Συναντιόμαστε τακτικά. Ειδικά στην αρχή της χρονιάς οι συναντήσεις μας ήταν συνεχείς με στόχο να γνωριστούμε, να οριοθετήσουμε το ρόλο τους, να ακούσω προτάσεις τους, να τις συζητήσουμε, να αποφασίσουμε και να προγραμματίσουμε κοινές δράσεις. Υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης της συνεργασίας μας, παρόλα αυτά είμαι ευχαριστημένη από την μέχρι τώρα συνεργασία. Η συνεργασία είναι ουσιαστική και όχι τυπική, θα ήθελα να το τονίσω αυτό. Αποτελούν ουσιαστικό κρίκο στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου δεδομένου ότι αποτελούν τους εκπροσώπους των μαθητών.

6. Ποιά εκπαιδευτικά προγράμματα υλοποιούνται φέτος στο σχολείο μας;

Τη φετινή χρονιά το Γυμνάσιο Κ. Μηλιάς υλοποιεί προγράμματα Περιβαλλοντικής, Αγωγής Υγείας, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Πολιτιστικά.

Στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής υλοποιείται ένα πρόγραμμα από τους εκπαιδευτικούς κ. Βενιώτη Ν.ΠΕ04 και κ. Παχιού Κ.ΠΕ02 με τίτλο «...θυμάρι, βάλσαμο, βασιλικό στον Μουσών γυρεύω το βουνό».

Ως προς την Αγωγή Υγείας η Δ/ντρια Παπαδοπούλου Γ.ΠΕ05 μαζί με την κ. Σουλτανίδου Α ΠΕ05 και μαθητές της Α' τάξης προσεγγίζουν το θέμα «Δικαιώματα του Παιδιού. Μαθαίνω για τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Άρθρο 23 «Παιδιά με αναπηρίες» Ενημερώνω τους συμμαθητές μου». Να σημειώσω ότι πρώτη φορά υλοποιείται πρόγραμμα Αγωγής Υγείας καθώς και πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας στο σχολείο.

Το πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας υλοποιείται από τον κ. Φωτίου Ν.ΠΕ17 με θέμα «Μελέτη παραγωγικής μονάδας»

Ως προς τα πολιτιστικά, υλοποιείται πρόγραμμα με θέμα «Έκδοση σχολικής εφημερίδας». Οι «Μαθητικές Αναζητήσεις» ψυχή της οποίας είναι η κ. Κανάλη Ε.ΠΕ02, στηρίζεται στη συνεργασία μαθητών της Α, Β, Γ τάξης. Η εφημερίδα για δεύτερη χρονιά οργανώνει Αγώνες Ορθογραφίας που απευθύνεται στα Γυμνάσια της Περείας. Επίσης στα πλαίσια Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων θα υποβάλω αίτηση για έγκριση πρότασης Comenius, ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα με συμμετοχή πολλών και διαφορετικών χωρών με θέμα «Να είσαι ή να μην είσαι Ευρωπαίος πολίτης». Ένα πρόγραμμα που αν θα εγκριθεί θα υλοποιηθεί τη νέα σχολική χρονιά..

7. Όπως γνωρίζετε, εκδίδεται εδώ και 10 χρόνια η εφημερίδα μας «Μαθητικές Αναζητήσεις» με την καθοδήγηση και επιμέλεια της φιλόλογου μας κ. Ευαγγελίας Κανάλη και έχει τιμηθεί με 5 πανελλήνιες διακρίσεις. Πώς σκέφτεστε να στηρίξετε το έργο μας ως συντακτική ομάδα των «Μαθητικών Αναζητήσεων»;

Η εφημερίδα του σχολείου «Μαθητικές Αναζητήσεις» είναι γνωστή στον κόσμο της Περείας με την πολυετή έκδοση της. Όπως προανέφερα είμαι υπέρ των καινοτομιών και των εκπαιδευτικών δράσεων. Στηρίζω ηθικά και υλικά την προσπάθεια αυτή της εφημερίδας τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο γνωριμιών. Ήδη ,τόρα που μιλάμε ,έχουμε συναντηθεί με την Σύμβουλο των φιλόλογων την κ. Κουντουρά και συζητήσαμε για τους Αγώνες Γλώσσας, την οργάνωση τους , το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Επίσης υπήρξε μια δεύτερη συνάντηση με τον κ. Καζνταρίδη Δ/ντή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης την Σύμβουλο κ. Κουντουρά για να ενημερώσουμε το Δ/ντή για τους Αγώνες και για να εγκρίνει αυτή μας τη δράση.

Στο σημείο αυτό θα ήθελα να τονίσω ότι με την ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών-τριών στα προγράμματα κάθε τύπου, επιτυγχάνεται η βελτίωση του μορφωτικού τους επιπέδου, ανακαλύπτουν άγνωστες πτυχές του εαυτού τους ,αυτενεργούν, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και κριτική σκέψη κάτι που είναι έντονα ζητούμενο στις μέρες μας.

Τελειώνοντας θα μου επιτρέψετε να κάνω μία σύντομη αναφορά στον κ. Δήμου Ιωάννη ,επιστάτη του σχολείου, ο οποίος πρόσφερε τις υπηρεσίες του για πάνω από 18 χρόνια. Είναι από τους λίγους επιστάτες που γνώρισα που θεωρούσε το σχολείο σπίτι του, έδινε τον εαυτό του υπερβάλλοντας πολλές φορές. Ένα αναπόσπαστο κομμάτι αυτού του σχολείου. Το λίγο διάστημα που συνεργαστήκαμε εκτίμησα το ήθος του, την εργατικότητα του. Το χαμογελαστό πρόσωπο του κυρίου Γιάννη θα μας λείψει ωστόσο του ευχόμαστε να είναι γερός για να απολαύσει τη σύνταξη του.