

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο ΛΤ Κερασοχωρίου βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Αγράφων, το Κερασοχώρι. Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 3 τάξεις στο γυμνάσιο και 3 τάξεις στο λύκειο. Συγκεκριμένα είχαμε :

Στην α΄ Γυμνασίου: 7 μαθητές/τριες

Στην β΄ Γυμνασίου: 6 μαθητές/τριες

Στην γ΄ Γυμνασίου: 6 μαθητές/τριες

Στην Α΄ Λυκείου: 6 μαθητής

Στην Β΄ Λυκείου: 2 μαθητές/τριες

Στην Γ΄ Λυκείου: 2 μαθητές/τριες

Το Γυμνάσιο ΛΤ Κερασοχωρίου ιδρύθηκε το 1976 και λειτουργεί με στόχο τη γνωστική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών του.

Είναι ένα μικρό σχολείο με μόνο 29 μαθητές που μεταφέρονται με λεωφορεία από κοντινά χωριά. Κάθε μέρα οι μαθητές μετακινούνται μια ώρα το πρωί και άλλη μία μετά το τέλος των μαθημάτων. Για το λόγο αυτό, λειτουργεί μαθητική λέσχη που προσφέρει δωρεάν πρωινό και μεσημεριανό γεύμα, σε μαθητές και προσωπικό.

Στεγάζεται σε ένα τριώροφο κτίριο χτισμένο στην άκρη του Κερασοχωρίου και περιβάλλεται από δάσος. Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο υπολογιστών, βιβλιοθήκη και γυμναστήριο.

Η ομάδα του προσωπικού αποτελείται από 16 καθηγητές: 1 θεολόγο, 1 καθηγητή χημείας, 1 καθηγήτρια καλλιτεχνικών, 1 καθηγητή αγγλικής γλώσσας, 1 καθηγητή γαλλικών, 2 μαθηματικούς, 4 φιλολόγους, 1 καθηγητή Φυσικής, 1 καθηγητή πληροφορικής, 1 καθηγητή οικονομικών και μουσικής και 2 καθηγητές φυσικής αγωγής.

Στις Πανελλαδικές εξετάσεις οι δύο μαθητές/τριες της Γ΄ Λυκείου έλαβαν μέρος στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου ΛΤ Κερασοχωρίου υλοποίησαν 3 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετέχουν και σε 1 πρόγραμμα Erasmus (KA2). Επίσης, βραβεύτηκαν στο διαγωνισμό της Περιφέρειας με τίτλο: "200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση του 1821" που υλοποιήθηκε το σχολικό έτος 2020 - 2021.

Η αντιμετώπιση της πανδημίας έγινε με βάση τα υγειονομικά πρωτόκολλα με την πολύ καλή συνεργασία των μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Μετά από 2 χρόνια τηλεκαίδευσης με την επιστροφή στο σχολικό περιβάλλον οι μαθητές-τριες παρατηρήθηκε ότι παρουσίασαν δυσκολίες προσαρμογής, φαινόμενα επιθετικότητας, αδυναμία συγκέντρωσης, δυσκολία

αλληλεπίδρασης και συνεργασίας και γνωστικές ελλείψεις.

Επιπλέον λόγω της διετούς αποχής των μαθητών-τριων από τελικές γραπτές εξετάσεις εντοπίστηκαν περιπτώσεις αδυναμίας διαχείρισης άγχους και χαμηλές επιδόσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν, λόγω της πανδημίας και την απουσία των μαθητών από τη δια ζώσης διδασκαλία για δύο χρόνια, ολοκληρώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο η ενίσχυση μαθησιακών ελλείψεων και ψυχοσυναισθηματικών κενών, όσο και η αγαστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής μας κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) μαθητών και μαθητριών
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης μαθητών και μαθητριών
- Υλοποίηση περισσότερων δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διεύθυνση με όραμα και στόχους
- Άρτια μηχανοργάνωση γραμματείας σχολείου
- Ανανεωμένος τεχνολογικός εξοπλισμός
- Καλαίσθητο σχολικό περιβάλλον με ύπαρξη κυλικείου

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού ικανού διοικητικού προσωπικού στη γραμματεία του. Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, η διεκπαιρέωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη που δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και η ενεργητικότητα της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για υλοποίηση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα με κύριο στόχο την πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς το πολύπλευρο και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί σε συνδυασμό με την αύξηση των ωρών υποχρεωτικής διδασκαλίας δεν τους αφήνει πολλά περιθώρια να αυτενεργήσουν προς την σωστή κατεύθυνση που είναι η επιμόρφωση και η περαιτέρω ειδίκευση τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Παροχή ερεθισμάτων (κοινωνικών, επαγγελματικών και μάθησης)

- Απόκτηση νέων εμπειριών και γνώσεων μέσω της βιωματικότητας
- Ενίσχυση της κοινωνικοποίησης, της διάθεσης για συμμετοχή, της συνεργασίας και της ανοχής της διαφορετικότητας.
- Κίνητρα αυτενέργειας και αυτοβελτίωσης
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής κοινότητας
- Αναβάθμιση της αίθουσας Πληροφορικής, της Σχολικής βιβλιοθήκης και της αίθουσας Εκδηλώσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη του απαιτούμενου για την υλοποίηση των δράσεων χρόνου, λόγω του ήδη μεγάλου εξωδιδασκτικού φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών.
- Δυσκολία εύρεσης των απαραίτητων για τις δράσεις οικονομικών πόρων, λόγω απουσίας οποιασδήποτε επίσημης χρηματοδότησης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση: - στον τομέα στήριξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή/και συναισθηματικές διαταραχές - στον τομέα της γνώσης και της εφαρμογής νέων διδακτικών μεθόδων - στον τομέα των νέων τεχνολογιών και της αξιοποίησής τους στην τάξη - για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών
