

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα της Κεφάλου, βρίσκεται σε ένα παραθαλάσσιο χωριό στο ΝΔ άκρο του νησιού της Κω. Η δημοτική κοινότητα της Κεφάλου χαρακτηρίζεται ως παραμεθώρια και η συγκεκριμένη σχολική μονάδα συγκαταλέγεται στην κατηγορία των δυσπρόσιτων σχολείων (ΙΑ).

Οι Τάξεις και το γραφείο του συλλόγου διδασκόντων είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από δώδεκα εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και δύο εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης (ΠΕ 02.50 και ΠΕ 04.01.50). Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας (κυρίως ελληνικής ιθαγένειας) ανέρχεται σε 93 μαθητές/τριες. Υπάρχουν αρκετοί μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και δύο μαθητές που έχουν ανάγκη Παράλληλης Στήριξης.

Στους εξωτερικούς χώρους υπάρχουν άρτιες αθλητικές υποδομές που όμως χρήζουν συντήρησης και βελτίωσης. Στο εσωτερικό υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικής/Χημείας, Βιβλιοθήκη και Γυμναστήριο. Κατά το τρέχον σχολικό έτος έγινε αναβάθμιση και ανακαίνιση της Βιβλιοθήκης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει ελάχιστη σχολική διαρροή και η ανταπόκριση των μαθητών και εκπαιδευτικών στη στην έρευνα ήταν θετική.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών κρίνονται καλές από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Διαπιστώθηκε η ανάγκη στήριξης των μαθητών/τριών σε κάποια μαθήματα και προτάθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ΤΠΕ και εναλλαγής μορφών διδασκαλίας.

Μέσω κοινών δράσεων – εξορμήσεων του σχολείου, θα μπορούσαν οι σχέσεις να γίνουν ακόμη καλύτερες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία πρέπει να αναφερθεί, ότι όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς Δήμος, εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές/τριες είχαν αγαστή συνεργασία και αυτό διευκόλυνε τον στόχο. Η μετατροπή του αποθηκευτικού χώρου σε Βιβλιοθήκη και το blog του σχολείου, στο οποίο ανέβηκε φωτογραφικό υλικό που αφορά τη νέα μας Βιβλιοθήκη, θεωρούμε ότι πρέπει να προσμετρηθούν στα θετικά.

Δημιουργήθηκε ένα σύγχρονο ιστολόγιο στο σύνδεσμο <https://blogs.sch.gr/gymkefal> εύκολα προσβάσιμο από γονείς και μαθητές/τριες, το οποίο περιέχει όλες τις σημαντικές δραστηριότητες του Γυμνασίου της Κεφάλου. Επίσης, βελτιώθηκε η επικοινωνία μεταξύ σχολείου, μαθητών/τριών και γονέων, ενώ προβάλλεται ευκολότερα το έργο του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Οι αρχικοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Το άνοιγμα της βιβλιοθήκης στην τοπική κοινωνία και στους κατοίκους της Κεφάλου θα ενισχύσει την φιλιαναγνωσία των μαθητών/τριων. Επίσης θα οργανωθούν ομιλίες και βιβλιοπαρουσιάσεις των συγγραφέων.

Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε είναι ο νόμος για τα προσωπικά δεδομένα, μιας και δεν μας επέτρεψε να ανεβάσουμε στη νέα ιστοσελίδα οπτικοακουστικό υλικό από παλαιότερες δραστηριότητες που πραγματοποίησε το σχολείο μας.

Η ιστοσελίδα θα μπορεί να συνεχιστεί βέβαια και το επόμενο έτος να εμπλουτίζεται συνεχώς με τις δράσεις του σχολείου καθώς και με νέες κατηγορίες στο κεντρικό μενού της σελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων e-Twinning οι μαθητές /τριές μας γνώρισαν συνομήλικους από άλλες χώρες με διαφορετική κουλτούρα και διαφορετικό τρόπο ζωής. Με το εθνικό πρόγραμμα που υλοποιήθηκε εν μέρει, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους στην ιστορία σε ελληνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Επίσης, όλοι οι καθηγητές του σχολείου έχουν συμμετάσχει σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους σταδιοδρομίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο μέλλον θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς επίσης και εκπαιδευτικές δράσεις όσον αφορά τη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του Σχολείου φαίνεται λεπτομερώς στις ατομικές αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές/τριες κοινωνικοποιήθηκαν μέσω των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ανέδειξαν τις καλλιτεχνικές και δημιουργικές πλευρές της προσωπικότητάς τους. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς καταγράφηκαν οι επιμορφωτικές τους ανάγκες και διαπιστώθηκε ότι υπάρχει περιθώριο για επιπλέον επιμορφώσεις με σκοπό τον εναρμονισμό με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της πανδημίας ήταν δύσκολο για τα παιδιά να συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες και να πραγματοποιηθεί η εκδρομή του προγράμματος στη Θεσσαλονίκη. Επίσης, παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών της δράσης με το 2^ο ΠΕΚΕΣ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ(ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ)**

Στόχος Βελτίωσης

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Ενέργειες Υλοποίησης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως άξονας αξιολόγησης της σχολικής μονάδας κέρδισε το ενδιαφέρον του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν τη συμβολή των επιμορφωτικών δράσεων τόσο στην κάλυψη των εκπαιδευτικών- μορφωτικών τους αναγκών και τον εμπλουτισμό της γνωστικής τους φαρέτρας όσο και στη βελτίωση της επαγγελματικής τους εξέλιξης και ανάπτυξης. Σε κλίμα συνεργασίας, υποστήριξης και συνδιαλλαγής απόψεων ξεκίνησε, οργανώθηκε και υλοποιείται σταδιακά το σχέδιο δράσης. Αρχικά, τον Ιανουάριο πραγματοποιήθηκε από τη συντονίστρια του άξονα σε συνεργασία με τον διευθυντή της σχολικής μονάδας μια πρώτη συζήτηση για την οργάνωση και την πορεία των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Η συζήτηση στηρίχθηκε σε βασικούς άξονες (στόχοι, χρονοδιάγραμμα, αντικείμενο- θεματικές, μορφές, ανατροφοδότηση- αξιολόγηση). Στο ημερολόγιο καταγράφηκαν τα βασικά σημεία της συζήτησης, οι προτάσεις και οι προθέσεις. Ορίστηκαν οι χρονικές περίοδοι επιμορφώσεων, μετά από τα ερωτηματολόγια των επιμορφωτικών αναγκών οροθετήθηκαν τα θέματα, ως επιμορφωτές εκτός από την εμπλοκή συναδέλφων, και εξωτερικούς φορείς, υπήρξε ενδιαφέρον για εξ αποστάσεως επιμορφώσεις από τον Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης και πανεπιστημιακούς φορείς. Τον κύκλο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων ξεκίνησε ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος επιμόρφωσε τον σύλλογο για διοικητικά θέματα (καθηκοντολόγιο, υποχρεώσεις, πλαίσιο αδειών κ.ά.). Τον Ιανουάριο υπήρξε επικοινωνία με το ΚΕΔΑΣΥ Κω και ορίστηκε επιμόρφωση που υλοποιήθηκε από τον Προϊστάμενο του ΚΕΔΑΣΥ. Μετά από σχετική συνεννόηση υπήρξε επίσκεψη και ενημέρωση για θέματα πρώτων βοηθειών από τον Ερυθρό Σταυρό. Τον Φεβρουάριο υλοποιήθηκε επιμόρφωση από φιλόλογο του σχολείου, διδάκτορα της Παιδαγωγικής, για νέες διδακτικές προσεγγίσεις- πρακτικές και μορφές αυθεντικής αξιολόγησης. Αρχές Φεβρουαρίου έγινε επικοινωνία με τον Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης για την οργάνωση επιμόρφωσης από πανεπιστημιακό φορέα σε θέματα παιδαγωγικής φύσεως. Σημειώνεται, πως στο τέλος κάθε επιμόρφωσης διανέμεται ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις, ώστε να υπάρχουν και ποιοτικά στοιχεία στην ανατροφοδότηση) για την αποτίμησή της. Οι δράσεις αναρτώνται στο blog του σχολείου. Τέλος, πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις με τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις επιμορφώσεις. Ο οδηγός συνέντευξης στηρήχθηκε σε ανοιχτές ερωτήσεις με βασικούς άξονες την οργάνωση, τη συμβολή και την αποτελεσματικότητα των δράσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις