

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΒΑΣΙΛΩΝ ΗΜΑΘΙΑΣ - 1608010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καβασίων είναι Δημόσιο Σχολείο, βρίσκεται στο χωριό Καβάσιλα Ημαθίας που ανήκει στο Δήμο Αλεξάνδρειας και απέχει 11 χιλιόμετρα από την έδρα του Δήμου, την Αλεξάνδρεια.

Στεγάζεται σε κτίριο του 1986 και διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, αίθουσα Τεχνολογίας, αίθουσα Καλλιτεχνικών, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, αίθουσα Τμήματος Υποδοχής ΖΕΠ, αίθουσα εκδηλώσεων που χρησιμοποιείται και ως Γυμναστήριο, Βιβλιοθήκη εξοπλισμένη και οργανωμένη, γραφείο Διεύθυνσης, δύο γραφεία καθηγητών, αίθουσα φωτοτυπικών μηχανημάτων, αίθουσα πρώτων βοηθειών και βοηθητικούς χώρους.

Οι χώροι διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθύντριας-Υποδιευθυντή και εκπαιδευτικών) είναι εξοπλισμένοι με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (H/Y, internet, δίκτυο υπολογιστών, εκτυπωτές) και μπορούν να καλύψουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά, λόγω του μεγάλου αριθμού εργαζομένων ο χώρος έχει ιδιαίτερη φασαρία με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το έργο των εκπαιδευτικών όταν αυτό απαιτεί συγκέντρωση.

Στις 10 αίθουσες και στο εργαστήριο Φυσικής-Χημείας υπάρχει H/Y και προτζέκτορας, ενώ το εργαστήριο Πληροφορικής είναι εξοπλισμένο με 13 H/Y τριετίας και προτζέκτορα.

Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, αποθήκες, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε ικανοποιητικό βαθμό -όσο αυτό επιτρέπεται από την παλαιότητα του κτηρίου. Ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια η Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς διέθεσε πόρους και «φαντασία» για τον καλλωπισμό τους.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι (κρατική επιχορήγηση με κατανομή εσόδων μέσω δόσεων από τη σχολική επιτροπή, κυλικείο) διανέμονται ανάλογα με την προτεραιοποίηση των αναγκών και η διαχείρισή τους γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Η διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή και φροντίζει για την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων, για τη συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων, τις επιδιορθώσεις και την αντικατάσταση κατεστραμένου εξοπλισμού, όπως και για την καθαριότητα του σχολείου. Το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.

Παρά τις προσπάθειες της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων για την καλαίσθητη εικόνα του σχολείου, έχουν παρατηρηθεί βανδαλισμοί του χώρου εξωτερικά, λόγω ελλιπούς προστασίας εκτός ωρών λειτουργίας του (π.χ. δεν υπάρχει σχολικός φύλακας).

Στο σχολείο φοίτησαν 206 μαθητές/μαθήτριες κατά το σχολικό έτος 2022-2023, στο πρωινό ωράριο, και προέρχονται από τα χωριά Καβάσιλα, Παλιό Σκυλίτσι, Ξεχασμένη, Επισκοπή, Ραψωμανίκη, Κεφαλοχώρι, Καλοχώρι, Καμποχώρι, Βρυσάκι, Νησί, Λουτρό και Σταυρό. Ένας μαθητής προερχόταν από τη Δομή Προσφύγων

Αλεξάνδρειας. Συνολικά, 193 μαθητές μετακινήθηκαν καθημερινά με σχολικά λεωφορεία.

Στο σχολείο λειτούργησε Τμήμα Ένταξης, το οποίο παρακολούθησαν 15 μαθητές/τριες, με γνωμάτευση για μαθησιακές δυσκολίες από το ΚΕΔΑΣΥ Ημαθίας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο αριθμός μαθητών/τριών με γνωμάτευση για μαθησιακές δυσκολίες συνεχώς αυξάνεται.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από 26 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων τέσσερις είναι αναπληρωτές γενικής παιδείας, μία αναπληρώτρια ειδικής αγωγής για το Τμήμα Ένταξης και ένας αναπληρωτής για το Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ. Επίσης, για το σχολικό έτος 2022-2023 τοποθετήθηκαν για μία ημέρα την εβδομάδα μία Ψυχολόγος και μία Κοινωνική Λειτουργός (αναπληρώτριες - Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό), οι οποίες συμμετείχαν στην ΕΔΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης) του σχολείου. Η ΕΔΥ του σχολείου αξιολόγησε 8 μαθητές/μαθήτριες, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, και έστειλε βραχυχρόνιο πρόγραμμα και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά στο ΚΕΔΑΣΥ Ημαθίας, ώστε να αξιολογηθούν περαιτέρω για μαθησιακές δυσκολίες.

Στο σχολείο λειτούργησε Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ Ι με 8 μαθητές και μαθήτριες.

Επίσης, στο σχολείο λειτούργησε τμήμα ΔΥΕΠ (Δομή Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων) από τις 14:00 έως 18:00, με 26 μαθητές/τριες από τη Δομή Προσφύγων Αλεξάνδρειας στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στην πορεία της χρονιάς και λόγω μετακίνησης μαθητών/τριών σε χώρες του εξωτερικού παρέμειναν εγγεγραμμένοι στη ΔΥΕΠ 15 μαθητές/τριες μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους και τελικά πήραν βεβαίωση φοίτησης οι 13. Για τη λειτουργία του τμήματος ΔΥΕΠ τοποθετήθηκαν αναπληρωτές καθηγητές, δύο πλήρους ωραρίου, εκ των οποίων η μία ως υπεύθυνη ΔΥΕΠ, και άλλοι δύο μειωμένου ωραρίου, η μία συμπλήρωνε ωράριο από την Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας.

Στο σχολείο μας λαμβάνονται όλα τα απαιτούμενα μέτρα για την εξασφάλιση καλού σχολικού κλίματος και των αναγκαίων συνθηκών για την παροχή της καλύτερης δυνατής εκπαίδευσης στους μαθητές και τις μαθήτριές μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών ανά τμήμα και ανά τάξη
- Θετικό σχολικό κλίμα που στηρίζεται στις άριστες σχέσεις των μελών της σχολικής μονάδας μέσα από τις διαρκείς προσπάθειες και δράσεις των εκπαιδευτικών και της Δ/σης
- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών πρακτικών με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών αποβλέποντας στην κοινωνική τους ένταξη
- Αξιοποίηση εποπτικών μέσων διδασκαλίας
- Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με ενημερωτικό υλικό
- Αξιοποίηση της ψηφιακής τάξης
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Σχεδιασμός και επιτυχής εφαρμογή δράσεων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη συστηματική προσπάθεια για λήψη μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας

και του εκφοβισμού

- Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου οικογένειας

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων

Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Ιστοσελίδα (blog) του σχολείου

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Αλληλογραφία του σχολείου

Πρωτόκολλο

Κτιριακές υποδομές

Ερωτηματολόγια για διερεύνηση απόψεων, στάσεων και αναγκών των μελών της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση καλών πρακτικών στο σύνολο των διδασκόντων
- Αύξηση της συμμετοχής εκπαιδευτικών στη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε το μάθημα να γίνει ακόμα πιο ελκυστικό και κατανοητό από τους μαθητές/τριες
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Τοποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε καθημερινή βάση στο σχολείο για την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων αποκλίνουσας συμπεριφοράς και συμβουλευτικής προσέγγισης των μαθητών/τριών
- Δημιουργία Σχολής Γονέων για την επιμόρφωσή τους
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς
- Επίτευξη της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολείου σε πολύ καλό βαθμό
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις κλίσεις του αλλά και την κατάρτισή του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού αλλά και η αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά του στον μέγιστο βαθμό.
- Ενθάρρυνση και παρακίνηση για την επαγγελματική ανάπτυξη των

εκπαιδευτικών

- Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στον Σύλλογο Διδασκόντων
- Δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με τον Σύλλογο διδασκόντων
- Καθοδήγηση των νεοεισερχόμενων στη σχολική μονάδα εκπαιδευτικών
- Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών (σε συνεργασία με τον Σύλλογο διδασκόντων, αλλά και τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων όπου είναι εφικτό)
- Συστηματικές ενέργειες για προστασία, συντήρηση, επιδιόρθωση, αποκατάσταση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Αλληλογραφία του σχολείου

Πρωτόκολλο

Ιστοσελίδα-blog του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Αναβάθμιση, αντικατάσταση και επέκταση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου μας (σύνδεση internet, βιντεοπροβολείς, Η/Υ)
- Θεωρείται απαραίτητη η τοποθέτηση γραμματέα, επιστάτη και σχολικού φύλακα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εισήχθησαν νέες γνώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές/τριες ασκήθηκαν στα νέα ψηφιακά εργαλεία και τις ψηφιακές πλατφόρμες
- Χρησιμοποιήθηκαν νέες διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές
- Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων συμμετείχαν με προθυμία σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς καταδεικνύοντας το ενδιαφέρον τους για την

επαγγελματική τους ανάπτυξη

- Με τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα οι μαθητές/τριες βίωσαν την ισότητα και τις ίσες ευκαιρίες και ένιωσαν Ευρωπαίοι πολίτες
- Οι μαθητές/τριες βίωσαν τη σχολική ζωή και τα ομαδικά παιχνίδια των Ευρωπαίων εταίρων και εκτίμησαν την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους
- Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς ασκήθηκαν σε συνεργατικές δεξιότητες
- Υπήρξε ανατροφοδότηση από τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε σχέση με τις παραπάνω δράσεις

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Αλληλογραφία του σχολείου

Ιστοσελίδα (blog) του σχολείου

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Πρωτόκολλο

Βεβαιώσεις αρμόδιων φορέων - διοργανωτών των δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Θα μπορούσαν οι έμπειροι σε θέματα εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθηγητές να αναλάβουν ως μέντορες έναν νέο συνάδελφο, σε κάθε πρόγραμμα που συμμετέχουν, ώστε να επιτευχθεί η σταδιακή μεταφορά της γνώσης που αφορά σε τέτοιου είδους συνεργασίες
- Προτείνεται η συνεργασία και διασύνδεση με όμορα σχολεία που δείχνουν ενδιαφέρον για αντίστοιχες δράσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ανά θεματικό άξονα είναι:

- Εντοπισμός και επίλυση μαθησιακών δυσκολιών, με την εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών, ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ποικίλους τρόπους μάθησης
- Μερικός περιορισμός σχολικής διαρροής και ομαλή μετάβαση μεταξύ των σχολικών βαθμίδων
- Αρμονική συμβίωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με γενικότερες παιδαγωγικές ενέργειες και δράσεις
- Οικονομική υποστήριξη της καλής λειτουργίας του σχολείου από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και βελτίωση της συνεργασίας με τους γονείς σε θέματα διαχείρισης μη επιθυμητής συμπεριφοράς των παιδιών τους
- Εμπύχωση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και διαχείριση των προβλημάτων τους με τη βοήθεια νέων πρακτικών/στρατηγικών μέσω διαφόρων επιμορφωτικών δράσεων
- Δημιουργία ευρωπαϊκής κουλτούρας, εξωστρέφεια του σχολείου και ενεργή συμμετοχή στη διαμόρφωση ψηφιακού περιεχομένου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που διαπιστώθηκαν είναι:

- Μεγάλος φόρτος εργασίας
- Πίεση χρόνου σχετικά με την αξιολόγηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Δυσκολία εξοικείωσης της πλειοψηφίας των συμμετεχόντων στον τομέα της

τεχνολογίας και πληροφορικής

- Περιορισμένη ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων στο κάλεσμα για συνεργασία με το σχολείο
- Οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα των οικογενειών ευπαθών κοινωνικών ομάδων
- Ανεπάρκειες τεχνολογικής φύσης του σχολείου (εγκαταστάσεις, εξοπλισμός & προβλήματα σύνδεσης και ταχύτητας δικτύου)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επέκταση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα ΤΠΕ - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης διαπολιτισμικής τάξης

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις πάνω στην ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου και στα προγράμματα Erasmus
