

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καβασίων είναι Δημόσιο Σχολείο, βρίσκεται στο χωριό Καβάσιλα Ημαθίας που ανήκει στο Δήμο Αλεξάνδρειας και απέχει 11 χιλιόμετρα από την έδρα του Δήμου, την Αλεξάνδρεια.

Στεγάζεται σε κτίριο του 1986 και διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, αίθουσα Τεχνολογίας, αίθουσα Καλλιτεχνικών, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, αίθουσα Τμήματος Υποδοχής ΖΕΠ, αίθουσα εκδηλώσεων που χρησιμοποιείται και ως Γυμναστήριο, Βιβλιοθήκη εξοπλισμένη και οργανωμένη, γραφείο Διεύθυνσης, δύο γραφεία καθηγητών, αίθουσα πρώτων βοηθειών. Στις 10 αίθουσες και στο εργαστήριο Φυσικής-Χημείας υπάρχει Η/Υ και προτζέκτορας, ενώ το εργαστήριο Πληροφορικής είναι εξοπλισμένο με 13 καινούριους Η/Υ και προτζέκτορα.

Στο σχολείο φοίτησαν 200 μαθητές/μαθήτριες κατά το σχολικό έτος 2021-2022, στο πρωινό ωράριο, και προέρχονται από τα χωριά Καβάσιλα, Παλιό Σκυλίτσι, Ξεχασμένη, Επισκοπή, Ραψωμανίκη, Κεφαλοχώρι, Καλοχώρι, Καμποχώρι, Βρυσάκι, Νησί, Λουτρό και Σταυρό. Συνολικά, 185 μαθητές μετακινήθηκαν καθημερινά με 3 σχολικά λεωφορεία.

Στο σχολείο λειτούργησε Τμήμα Ένταξης, το οποίο παρακολούθησαν 14 μαθητές/τριες, από τους οποίους 9 μαθητές/τριες έχουν γνωμάτευση για μαθησιακές δυσκολίες.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από 27 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 6 είναι αναπληρωτές γενικής παιδείας και 2 αναπληρωτές ειδικής αγωγής για το Τμήμα Ένταξης. Επίσης, για το σχολικό έτος 2021-2022 τοποθετήθηκαν για μία ημέρα την εβδομάδα ένας Ψυχολόγος και ένας Κοινωνικός Λειτουργός (αναπληρωτές), οι οποίοι συμμετέχουν στην ΕΔΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης) του σχολείου. Η ΕΔΥ του σχολείου αξιολόγησε 16 μαθητές/μαθήτριες, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, και έστειλε βραχυχρόνιο πρόγραμμα και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά στο ΚΕΔΑΣΥ Ημαθίας, ώστε να αξιολογηθούν περαιτέρω για μαθησιακές δυσκολίες.

Στο σχολείο λειτούργησε Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ I με 7 μαθητές και μαθήτριες.

Επίσης, στο σχολείο λειτούργησε τμήμα ΔΥΕΠ (Δομή Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων) από τις 14:00 έως 18:00, με 11 μαθητές/τριες από τη Δομή προσφύγων Αλεξάνδρειας. Στην πορεία της χρονιάς και λόγω μετακίνησης μαθητών/τριών σε χώρες του εξωτερικού παρέμεινα 2 μαθητές μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους. Για τη λειτουργία του τμήματος ΔΥΕΠ τοποθετήθηκαν αναπληρώτριες καθηγήτριες, μία πλήρους ωραρίου ως υπεύθυνη ΔΥΕΠ και τέσσερις μειωμένου ωραρίου, που συμπληρώνουν ωράριο ή έχουν τοποθετηθεί σε άλλες ΔΥΕΠ Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας.

Το σχολείο διευθύνεται από τη Διευθύντρια κ. Χατζηθαθανασιάδου Αναστασία ΠΕ88.01 και τον Υποδιευθυντή κ. Παπαθανασίου Κωνσταντίνο ΠΕ11.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών της Διεύθυνσης, των συμβούλων σχολικής ζωής και των διδασκόντων καθηγητών.
2. Η αξιοποίηση του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μετακινήσεις εκπαιδευτικών σε περισσότερα του ενός σχολεία, δεν ευνοεί τη δημιουργία σταθερών σχέσεων με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού. Καλή συνεργασία Διεύθυνσης και μαθητικής κοινότητας. Σύνταξη και εφαρμογή σχολικού κανονισμού. Καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Β΄/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αλεξάνδρειας για την εξασφάλιση πόρων, ώστε να πραγματοποιηθούν έργα συντήρησης της κτιριακής υποδομής του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη τοποθέτησης γραμματέα, σχολικού φύλακα και μόνιμου προσωπικού καθαριότητας. Παρά την αρωγή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου, σημειώνονται συνεχείς φθορές στο σχολικό κτίριο λόγω παλαιότητας, οι οποίες χρήζουν επιδιόρθωσης. Επίσης, απαιτείται εκσυγχρονισμός τεχνικού εξοπλισμού του σχολείου και κατασκευή δικτύου οπτικών ινών στην ευρύτερη περιοχή, καθώς οι υπάρχουσες ταχύτητες ίντερνετ δεν επαρκούν. Προτείνεται τουλάχιστον ένα επιπλέον δρομολόγιο για τη μετακίνηση των μαθητών από και προς το σχολείο, με σκοπό να αποφευχθεί ο συνωστισμός.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η παραβατικότητα των μαθητών μειώθηκε σε σημαντικό βαθμό.
2. Οι συνάδελφοι καθηγητές αντιμετώπισαν πιο αποτελεσματικά τους μαθητές, σε ένα κλίμα ηρεμίας και σύμπνοιας.
3. Δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να έχουν πιο ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία του

μαθήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η αύξηση του αριθμού των συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών στη χρήση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στις σχολικές πρακτικές.

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα.

Η δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου και ο βαθμός αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρά τον μεγάλο φόρτο εργασίας και τις καθημερινές δυσκολίες που υπήρχαν λόγω της πανδημίας, ο σύλλογος διδασκόντων ανταποκρίθηκε με υπευθυνότητα, με αποτέλεσμα τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αυξήθηκε η συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές/τριες.

Η παραβατικότητα των μαθητών/τριών μειώθηκε σε σημαντικό βαθμό.

Μειώθηκαν προβλήματα και ελλείψεις στην κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου μας υπηρετεί σε δύο ή και τρία σχολεία με αποτέλεσμα τη δυσκολία εύρεσης κοινών ωρών για την υλοποίηση των δράσεων. Ζητήσαμε την παρουσία των συναδέλφων σε ώρες που έπρεπε να είναι σε άλλα σχολεία.

Μεγάλος φόρτος εργασίας.

Δυσκολίες λόγω απουσιών των μαθητών/τριών από καραντίνα ή/και νόσηση με κορωνοϊό covid-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση μαθητών/τριών με Δ.Ε.Π.Υ..

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Σχολική διαμεσολάβηση και πρόληψη βίας στα σχολεία.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Ευερεθιστότητα και διαχείριση θυμού.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Συναισθηματική νοημοσύνη και ενσυναίσθηση.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Πρακτικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Θέμα 8

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Ψυχική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών.
