

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΩ ΝΕΥΡΟΚΟΠΗ ΔΡΑΜΑΣ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ Κ. ΝΕΥΡΟΚΟΠΙΟΥ - 0903010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/11/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική». Υλοποιήθηκαν δύο (2) Σχέδια Δράσης. Το πρώτο είχε τίτλο «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στο Γυμνάσιο». Το σχέδιο υπηρετεί με απλό και συγκεκριμένο τρόπο τις μαθησιακές προτεραιότητες του σχολείου και τον τρόπο που πραγματώνονται στο συγκεκριμένο πλαίσιο ενός επαρχιακού σχολείου. Φαίνεται ότι η σχετική διαδικασία είχε και πολλά άλλα οφέλη εκτός από την επίτευξη του άμεσου στόχου που ήταν η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Το δεύτερο Σχέδιο με τίτλο «Υιοθέτηση διδακτικών συμπεριληπτικών πρακτικών για μαθητές με δυσκολίες ένταξης» είχε στόχευση ειδικότερη για να καλλιεργήσει τις συνθήκες προόδου όλων των μαθητών/τριών και κυρίως όσων έχουν ανάγκη από διαφοροποιημένη διδασκαλία. Υλοποιήθηκαν επιμέρους δράσεις με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αυξημένων απαιτήσεων σε εφόδια και τεχνογνωσία. Η αξιοποίηση τεχνικών όπως STEM, CLIL, μουσειακή εκπαίδευση μπορούν να ενταχθούν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και στις προεκτάσεις που μπορεί να αποκτήσει η διδασκαλία τους με διδακτικές επισκέψεις και άλλες εκπαιδευτικές δράσεις. Επίσης, σημαντική είναι η συνεργασία με δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, όπως το ΕΚΦΕ.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού,

Αποτύπωση Σχεδίου Δράσης

Επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου,

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική». Αν και δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23, το ζήτημα της φοίτησης και μαθητικής διαρροής αποτελεί βασική μέριμνα της διεύθυνσης του σχολείου και της εκπαιδευτικής κοινότητας. Διαπιστώνεται ότι οι περιπτώσεις εγκατάλειψης του σχολείου οφείλονται σε εξωεκπαιδευτικά αίτια.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική». Αν και δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23, το ζήτημα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων είναι θεμελιώδες για τη διεύθυνση και την εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου. Διαπιστώνεται ότι δεν υπάρχουν προβλήματα που θα έπρεπε να αντιμετωπιστούν πέρα από τις καθημερινές πρακτικές λειτουργίας.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική». Αν και δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23, το ζήτημα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών είναι το υπόβαθρο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στην άριστη παιδαγωγική σχέση βασίζεται η μαθησιακή πρόοδος του μαθητικού πληθυσμού.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική», αν και δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23. Το ζήτημα των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων είναι η αναγκαία μέριμνα για την λειτουργία του σχολείου. Η θεσμικά οριοθετημένη σχέση σχολείου και Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων και η σχέση ενσυναίσθησης με τους γονείς/ κηδεμόνες σε πιο προσωπικό επίπεδο καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης και δημιουργούν τις καταλληλότερες συνθήκες λειτουργίας για όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική», αν και δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23. Η λειτουργία του σχολείου είναι σαφής ένδειξη για την οργάνωση και τη διοίκησή της.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική». Αν και δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23, η συνεργασία και οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα συντελεί σε δράσεις που επιφέρουν οφέλη για την μαθησιακή διαδικασία. Η εξωστρέφεια του σχολείου αποτυπώνεται στις σχέσεις με τους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, αλλά και τις υποστηρικτικές δομές της εκπαίδευσης.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «Εξαιρετική». Αν και δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23, φαίνεται ότι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επιστημονική και επαγγελματική τους εξέλιξη είναι διαρκές και ουσιαστικό. Κάτι τέτοιο εξάλλου τεκμαίρεται έμμεσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στον πρώτο άξονα.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 5)

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «στοιχειώδης». Η Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μάλλον δεν είναι προτεραιότητα του σχολείου. Κατά την προσωπική μου εκτίμηση ίσως αποτελεί επιλογή για να μην αλλοιωθεί ο χαρακτήρας συμπερίληψης και ένταξης του μαθητικού πληθυσμού χωρίς να τίθενται ζητήματα επιλογής μαθητών/τριών και πρόκλησης ανταγωνιστικού κλίματος μεταξύ τους, κάτι που ίσως διατάρασσε τις ισορροπίες της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γνώση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.