

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ με Λ.Τ. ΚΑΣΣΙΟΠΗΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 2409010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σε γενικές γραμμές, εξακολουθούν να ισχύουν τα όσα καταγράφηκαν στην περυσινή αντίστοιχη έκθεση. Οι όποιες διαφοροποιήσεις, επισημαίνονται με **έντονα (bold)** στοιχεία:

Το σχολείο μας είναι το μοναδικό Γυμνάσιο με Λ.Τ. στη Βορειοανατολική Κέρκυρα και το μοναδικό Λύκειο στην περιοχή, στην οποία υπάρχει πολύ έντονη τουριστική ανάπτυξη, χωρίς, όμως, αντίστοιχη πνευματική και πολιτιστική ανάπτυξη. Ιδιαίτερες συνθήκες, που αναπτύσσονται αναλυτικά στην αντίστοιχη περυσινή έκθεση, είχαν αποδυναμώσει το κύρος του σχολείου ως θεσμού και των εκπαιδευτικών του ως λειτουργούς του. Κρίνεται ως εξαιρετικά επείγουσα και σημαντική, η ανάγκη ανάληψης κοινών, στοχευμένων δράσεων από τον τοπικό Δήμο, την τοπική κοινωνία και το σχολείο για την ενδυνάμωση της σημασίας του ρόλου της παιδείας και της πνευματικής ανάπτυξης του τόπου. **Προς την κατεύθυνση αυτή, φέτος, αναπτύχθηκαν στοχευμένες δράσεις, οι οποίες θα καταγραφούν στη συνέχεια**

Στο σχολείο μας φοιτούν αρκετοί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και παρά τις συνεχείς προσπάθειες της Διεύθυνσης του σχολείου για δημιουργία και λειτουργία Τμήματος Ένταξης, κάτι τέτοιο δεν έχει καταστεί εφικτό έως τώρα. Η δημιουργία και λειτουργία τέτοιων τμημάτων και η στελέχωσή τους με εξειδικευμένο προσωπικό θα βελτίωνε ακόμη περισσότερο το έργο του σχολείου και τη βοήθεια προς τους μαθητές/-τριες και τις οικογένειές τους, αλλά και προς την όλη λειτουργία του σχολείου, καθώς η ενσωμάτωση αυτών των εκπαιδευτικών στη σχολική μας κοινότητα θα βοηθούσε εν γένει την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης, της αλληλοκατανόησης και του αλληλοσεβασμού ανάμεσα στους μαθητές και στις μαθήτριες του σχολείου μας. **Ως προς το σημείο αυτό, τη φετινή χρονιά είχαμε τη δυνατότητα -για πρώτη φορά- λειτουργίας τάξης υποδοχής ΖΕΠ-I, την οποία παρακολούθησαν επτά (7) μαθητές και, παρότι διακόπηκε η λειτουργία της μετά από περίπου δύο μήνες (λόγω διορισμού της εκπαιδευτικού ως αναπληρώτριας πλήρους ωραρίου σε άλλο σχολείο), τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά θετικά για τους μαθητές που παρακολούθησαν την τάξη. Επίσης, κατά τη φετινή χρονιά λειτούργησαν και τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας (τα περισσότερα από κάθε άλλη χρονιά στο σχολείο μας και με τα περισσότερα από κάθε άλλη χρονικά διδακτικά αντικείμενα).**

Ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα, που ταλανίζει το σχολείο μας είναι ο αποχαρκτηρισμός του ως δυσπρόσιτου σχολείου και η μείωση των μορίων της κατηγορίας του. Αυτή η απότομη μεταγωγή του από την κατηγορία των 9 σε αυτή των 6 μορίων, έχουν δημιουργήσει πολλά και σημαντικά προβλήματα έγκαιρης στελέχωσής του, καθώς η προσβασιμότητα σε αυτό παραμένει εξαιρετικά προβληματική (με ένα επικίνδυνο οδικό δίκτυο) και τα κίνητρα επιλογής του έχουν μειωθεί, με αποτέλεσμα την πλήρη στελέχωσή του (όποτε συμβαίνει) στα μέσα του χειμώνα (πολλές φορές, κάποιες κενές θέσεις σε ειδικότητες, δεν καλύπτονται). Αυτό έχει δυσμενείς συνέπειες, τόσο στον

προγραμματισμό, όσο και στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Επί πολλά χρόνια, το σχολείο είχε παραμεληθεί, τόσο από άποψη οργάνωσης, όσο και υποδομών. Τα τελευταία χρόνια, όμως, με την αλλαγή της Διεύθυνσης του σχολείου, το σχολείο βάφτηκε εσωτερικά και εξωτερικά, εγκαταστάθηκε ενσύρματο δίκτυο internet σε όλους τους χώρους διδασκαλίας, αντικαταστάθηκαν όλοι οι παλιοί πίνακες κιμωλίας με αντίστοιχους πίνακες μαρκαδόρου μειώνοντας τη σκόνη στις τάξεις, τοποθετήθηκαν σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας ηλεκτρονικοί υπολογιστές και τηλεοράσεις (δύο αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες), οργανώθηκε καλύτερα η καθημερινή λειτουργία του σχολείου με την εγκατάσταση ηλεκτρονικού προγραμματιζόμενου κουδουνιού, δημιουργήθηκε νέα ιστοσελίδα και βελτιώθηκε ο τρόπος επικοινωνίας και ενημέρωσης των μαθητών, των κηδεμόνων τους και των εκπαιδευτικών με το σχολείο **(τη φετινή χρονιά, προς την κατεύθυνση αυτή, αναπτύχθηκαν συγκεκριμένες δράσεις, που θα καταγραφούν στη συνέχεια)**. Ακόμη παραμένουν και άλλα σημαντικά θέματα, που χρήζουν βελτίωσης, αλλά η λειτουργικότητα, η εικόνα του σχολείου και κυρίως, το κύρος του στην τοπική κοινωνία έχουν βελτιωθεί σημαντικά.

Ένα άλλο πολύ σημαντικό στοιχείο, που χαρακτηρίζει τη σχολική κοινότητα είναι η εξαιρετικά αγαστή και αποτελεσματική συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με τη Διεύθυνση του σχολείου, την εξαιρετική αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, τη βελτίωση της συνεργασίας του σχολείου με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με τον τοπικό Δήμο και η πολύ σημαντική μείωση (δυστυχώς, όχι ακόμη εξάλειψη) των φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, που στο παρελθόν ήταν πολύ πιο έντονα.

Τέλος, ένα ακόμη στοιχείο που χαρακτηρίζει το σχολείο μας είναι το πολύ έντονο και ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για το λειτούργημά τους, τόσο στο επίπεδο της μετάδοσης γνώσεων, όσο και στο επίπεδο της ενσυναίσθησης των αναγκών των μαθητών τους και του ειλικρινούς ενδιαφέροντός τους για την σωστή προσωπική τους ανάπτυξη, λειτουργώντας ως μέντορες για αυτούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως και πέρυσι:

Η καθημερινή μέριμνα των καθηγητών και της διεύθυνσης του σχολείου για ενίσχυση της σημασίας της παιδείας. Ειδικότερα, σε μαθητές μιας κοινωνίας, που τα τελευταία χρόνια έχει ανέλθει σημαντικά σε επίπεδα οικονομικής άνεσης, αλλά παραμένει τραγικά χαμηλά σε επίπεδο πνευματικής και καλλιτεχνικής καλλιέργειας. Η επικίνδυνα άνιση αυτή σχέση μεταξύ οικονομικής ευμάρειας και πνευματικής στασιμότητας (ή και οπισθοδρόμησης), είναι ο σοβαρότερος κίνδυνος για τους νέους και τις νέες του τόπου μας, ειδικότερα λόγω και των σαθρών προτύπων που υιοθετούνται άκριτα στην εποχή μας.

Επίσης, η βαθειά φιλότιμη και δοτική σχέση των εκπαιδευτικών προς το αντικείμενό τους και προς τους μαθητές/τριές τους και η συνεχής προσπάθειά τους στην κατεύθυνση της βελτίωσης των γνώσεων και των διδακτικών τεχνικών τους.

Η συνεχής και αποτελεσματική προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για ποιοτική αναβάθμιση του σχολείου μας σε θέματα υποδομών (βλ. περυσινή έκθεση), η βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και η ενδυνάμωση του κλίματος σεβασμού προς το σχολείο ως θεσμού και τους λειτουργούς του.

Η εξαιρετική σχέση συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των συναδέλφων και των λοιπών εργαζομένων στο σχολείο.

Και επιπλέον, η αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου μας με τοπικούς φορείς (εκκλησία, Δήμο, ιδιώτες, χορηγούς), για συνεχή βελτίωση των υποδομών του.

Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθεια αυτή πρέπει να είναι συνεχής. Ωστόσο, κάποια σημεία που χρειάζονται ακόμη βελτίωση είναι:

Η ενίσχυση του σεβασμού κάποιας μερίδας κηδεμόνων προς το σχολείο ως θεσμού και τους λειτουργούς του.

Η **συνέχιση και τις επόμενες χρονιές** προγραμματισμένων δράσεων που θα ενισχύσουν την αίσθηση του "ανήκειν" στην κοινότητα του σχολείου και του σεβασμού προς το θεσμό του σχολείου, ειδικά, με τη συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων.

Η **ενδυνάμωση και συνέχιση της προσπάθειας για ενίσχυση δράσεων του σχολείου με άλλα όμορα σχολεία**, καθώς και η **συνέχιση της συμμετοχής του σχολείου σε ακόμα περισσότερες δράσεις και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων** (κυρίως, συνεργασίας με άλλα σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημειώνεται ως εξαιρετικά σημαντική, η **συνεχής** βελτίωση στις υποδομές του σχολείου μας. Τα τελευταία χρόνια έχει τοποθετηθεί ηλεκτρονικό κουδούνι, έχουν εξωραϊστεί όλοι οι εσωτερικοί και εξωτερικοί χώροι του σχολείου (στους εσωτερικούς χώρους, υπάρχουν εικαστικές παρεμβάσεις γονέων και μαθητών), έχει αναβαθμιστεί πλήρως ο εξοπλισμός του εργαστηρίου πληροφορικής, έχουν τοποθετηθεί και λειτουργούν σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου ηλεκτρονικοί υπολογιστές με σύνδεση σε ενσύρματο δίκτυο internet, τηλεοράσεις ή διαδραστικοί πίνακες, έχουν αντικατασταθεί όλοι οι πίνακες κιμωλίας με πίνακες μαρκαδόρου, έχει καταλογογραφηθεί και απογραφεί όλο το υλικό της σχολικής βιβλιοθήκης και **φέτος ξεκίνησε και πάλι τη λειτουργία της**. Επιπρόσθετα, έχουν τοποθετηθεί όργανα γυμναστικής στην αυλή, έχει διευκολυνθεί η καθημερινή λειτουργία του σχολείου (έχουν αλλαχτεί όλες οι κλειδαριές των αιθουσών διδασκαλίας με ειδικές κλειδαριές), έχει επιμεριστεί το διοικητικό έργο του σχολείου σε ικανούς και αποτελεσματικούς ως προς το έργο που τους έχει ανατεθεί, συναδέλφους. Η συνεργασία ανάμεσα στη Διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό είναι εξαιρετική.

Η ενημέρωση προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας είναι συνεχής και άμεση με χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων (ιστοσελίδα, myschool, τηλέφωνο, mail). **Ειδικά στο πεδίο αυτό, φέτος, υλοποιήθηκαν σχετικές δράσεις με τίτλο "Το σχολείο μας ενώνει" και "Χτίζοντας γέφυρες"** (βλ. στα αντίστοιχα σχέδια δράσης).

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιάζεται να τοποθετηθεί τηλεφωνικό κέντρο, που θα διευκολύνει την επικοινωνία εντός των χώρων του σχολείου. **Είχε προγραμματιστεί από πέρυσι, ωστόσο, αν και έχουν γίνει από την πλευρά του σχολείου μας οι σχετικές ενέργειες προς τη Σχολική Επιτροπή, δεν έχουν ακόμη υλοποιηθεί από πλευράς Δήμου οι σχετικές ενέργειες.** Επίσης, υπάρχει η πρόθεση να επανασχεδιαστεί και να ανακαινιστεί ο χώρος που φυλάσσεται το αρχείο του σχολείου, διαφαλίζοντάς το σε ακόμη καλύτερες συνθήκες και καθιστώντας το ακόμη πιο εύχρηστο. Σχεδιάζεται η ψηφιοποίηση όλου του αρχείου σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχειονομίας του Ιονίου Πανεπιστημίου, μέσω του προγράμματος ΑΤΛΑΣ (πρακτική άσκηση φοιτητών πανεπιστημίου). Τέλος, σχεδιάζεται και υλοποιείται σταδιακά η αναβάθμιση όλου του ηλεκτρονικού εξοπλισμού

του σχολείου που σχετίζεται με θέματα διοικητικής οργάνωσης και λειτουργίας, καθώς και η ολοκλήρωση της τοποθέτησης κλιματιστικών για όλες τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη και με έντονο ενδιαφέρον συμμετοχή καθηγητών του σχολείου μας σε προγράμματα επιμόρφωσης, καθώς και η ακαδημαϊκή τους εικόνα (πολλοί με μεταπτυχιακά, 2ο πτυχίο, διδακτορικά).

Η θετική τους στάση στην υιοθέτηση νέων διδακτικών πρακτικών, με ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών και χρήση των νέων τεχνολογιών στη βελτίωση της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω παρατηρήσεις, η μεγαλύτερη και ενεργότερη συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ειδικά σε προγράμματα που εμπλέκουν δημιουργικά διάφορα σχολεία, καθώς και η συμμετοχή μας σε προγράμματα ERASMUS και E-TWINNING, παραμένει ένας σημαντικός στόχος για βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με μεγάλη συγκίνηση, αλλά και με αίσθημα μεγάλης ικανοποίησης για το έργο που πραγματοποίησε σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, ο Διευθυντής κλείνει

φέτος τον 6ο χρόνο υπηρεσίας του στο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Κασσιόπης. Αποχωρεί έχοντας προσφέρει πάρα πολλά στη βελτίωση της εικόνας, της λειτουργίας, αλλά και του κύρους του σχολείου και ευελπιστεί και εύχεται οι προσπάθειες αυτές να συνεχιστούν με ακόμη πιο αποτελεσματικό τρόπο, ώστε το σχολείο να μπορέσει να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο προς όφελος της τοπικής κοινωνίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για το σχολικό έτος 2022-2023 σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν 3 δράσεις. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα αυτών (περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στα αντίστοιχα σχέδια δράσης), ήταν:

Δράση 1η: "Το σχολείο μας ενώνει"

- Τέθηκε επί τάπητος το ζήτημα της συλλογικότητας τόσο στον προγραμματισμό όσο και στη θέση και επίτευξη στόχων
- Με τις διάφορες δράσεις που υλοποιήθηκαν ήρθαν πιο κοντά οι εκπαιδευτικοί με τους/τις μαθητές/ριές (ένα μέτρο του οποίου ο θετικός αντίκτυπος αναγνωρίστηκε γενικά από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου)
- Αναδείχτηκε το ζήτημα της ευθύνης, η διάκριση μεταξύ συλλογικής και ατομικής, σε μια συλλογική προσπάθεια, που
- Αποτέλεσε μια καλή βάση για επανάληψη την επόμενη σχολική χρονιά αντίστοιχων δράσεων.

Δράση 2η: "Χτίζοντας γέφυρες"

- Προβολή των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα μέσα από αναρτήσεις πολυμεσικού υλικού (φωτογραφίες - βίντεο) σε σελίδα facebook, που κατασκευάστηκε κατά τέτοιο τρόπο ώστε να εξασφαλίζεται η προστασία των προσωπικών δεδομένων, καθώς επίσης και των πνευματικών δικαιωμάτων του προσωπικού και των μαθητών. Ως διαχωριστές της σελίδας ορίστηκαν τα μέλη της ομάδας. Η ομάδα των εκπαιδευτικών που διαχειρίζεται τη δράση όρισε και εξασφάλισε τους όρους και τις προϋποθέσεις των χρηστών της σελίδας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έτσι ώστε να ελέγχονται οι ακόλουθοι της.
- Διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας στην κοινότητα (με ιδιαίτερα ικανοποιητικό τρόπο, όπως προκύπτει από την δημοφιλία που απέκτησε η σελίδα η οποία κατασκευάστηκε, αλλά και από τα σχόλια και τις αντιδράσεις των χρηστών που την ακολουθούν).
- Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης θα αξιοποιηθούν μελλοντικά για τη δημιουργία καναλιού της σχολικής μονάδας στο YouTube,

ώστε να δημιουργηθεί ένα αποθετήριο από οπτικοακουστικό υλικό μέσω του οποίου θα προβάλλονται οι δράσεις του σχολείου προς την κοινότητα.

Δράση 3η: "Γηράσκω αεί διδασκόμενος"

- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε ημερίδες και επιμορφώσεις, σε σχέση με το παρελθόν.
- Αύξηση του αριθμού των συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών στη χρήση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στις σχολικές πρακτικές, σε σχέση με το παρελθόν.
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του συλλόγου.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου.
- Αξιοποίηση των γνώσεων, πληροφοριών και δεξιοτήτων που έλαβαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους και ενίσχυση της διαφοροποίησης των διδακτικών πρακτικών και εργαλείων προς όφελος των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε σχέση με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (όπως αναλυτικά αναπτύσσονται στα αντίστοιχα σχέδια δράσης και αποτίμησης αυτών), ήταν:

Δράση 1η: "Το σχολείο μας ενώνει"

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με το γεγονός της υλοποίησης για πρώτη φορά της συγκεκριμένης δράσης, που σήμαινε πως και η υποδοχή της ήταν επιφυλακτική και οι προσδοκίες καθορίστηκαν από την πεποίθηση πως η δράση είναι σε στάδιο δοκιμής. Ακόμη, το γεγονός της υλοποίησης της δράσης μεσούσης της σχολικής χρονιάς δυσκόλεψε την εφαρμογή της καθώς νοοτροπίες και συμπεριφορές είχαν ήδη παγιωθεί.

Δράση 2η: "Χτίζοντας γέφυρες"

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, σε σχέση με την κατασκευή της σελίδας προβολής των δράσεων της σχολικής μονάδας στο μέσο κοινωνικής δικτύωσης Facebook, είχαν να κάνουν κυρίως με την εναρμόνιση της προβολής των πληροφοριών σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία που διέπει την προστασία προσωπικών δεδομένων και των αντίστοιχων πνευματικών δικαιωμάτων.

Δράση 3η: "Γηράσκω αεί διδασκόμενος"

Δεν εμφανίστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την εφαρμογή των δράσεων, εκτός από το γεγονός ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό έπρεπε να παραμένει στο σχολείο και μετά το τέλος του ωραρίου σε κάποιες επιμορφώσεις, κάτι που δυσκόλευε περιστασιακά κάποιους συναδέλφους. Βεβαίως, είχαν πρόσβαση στο υλικό των επιμορφώσεων σε μεταγενέστερο χρόνο.

Επίσης, το κακό τηλεπικοινωνιακό δίκτυο της περιοχής και οι συχνές διακοπές ρεύματος, δυσκολέψαν κάποιες φορές την υλοποίηση ορισμένων προγραμματισμένων διαδικτυακών δράσεων, χωρίς να τις ακυρώσουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχει μεγάλη ανάγκη συστηματικής και σε βάθος ενημέρωσης των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών του σχολείου μας σχετικά με τις διαδικασίες υλοποίησης αντίστοιχων ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Υπάρχει μεγάλη επιθυμία για συμμετοχή, αλλά δεν υπάρχει αντίστοιχη εμπειρία και οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι λίγοι και δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία συμμετοχής σε αντίστοιχα προγράμματα. Υπάρχει η ανάγκη ενημέρωσης και ενεργούς συμμετοχής μόνιμων εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε αντίστοιχα προγράμματα, ώστε να αποκτηθεί η αναγκαία εμπειρία για την πραγματοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων και στο μέλλον.
