

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το μοναδικό Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις στη Βορειοανατολική Κέρκυρα και το μοναδικό Λύκειο στην περιοχή. Στο Δήμο Βόρειας Κέρκυρας λειτουργούν δύο ΓΕΛ (το ένα από τα οποία είναι το δικό μας). Η περιοχή που βρίσκεται το σχολείο μας είναι μια περιοχή με πολύ έντονη τουριστική ανάπτυξη, η οποία, όμως, υστερεί σε αντίστοιχη πνευματική και πολιτιστική ανάπτυξη. Η απότομη αυτή οικονομική ευμάρεια που έχει επικρατήσει τα τελευταία χρόνια, σε συνδυασμό με τη δραματική υστέρηση σε άλλες υγιείς και δημιουργικές διεξόδους (αθλητικές, καλλιτεχνικές δραστηριότητες) για τους μαθητές και τους νέους/νέες της περιοχής, και τη ραγδαία μετάλλαξη της πληθυσμιακής σύνθεσης (πολλές μικτές οικογένειες με αλλοδαπούς γονείς) και -κυρίως- του αξιακού κώδικα της τοπικής κοινωνίας (εύκολος πλουτισμός, απαξίωση της γνώσης), έχουν δημιουργήσει συνθήκες που έχουν αποδυναμώσει το κύρος του σχολείου ως θεσμού και των εκπαιδευτικών τους ως λειτουργούς του. Αυτή η κοινωνικο-οικονομικο-πολιτιστική εικόνα, η οποία ακόμη τελεί υπό διαμόρφωση, δημιουργεί και τις περισσότερες δυσκολίες στην ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου και των εκπαιδευτικών ανάμεσα σε μια σημαντική μερίδα των μαθητών του σχολείου μας και (κυρίως) των οικογενειών τους. Κρίνεται ως εξαιρετικά επείγουσα και σημαντική, η ανάγκη ανάληψης κοινών, στοχευμένων δράσεων από τον τοπικό Δήμο, την τοπική κοινωνία και το σχολείο για την ενδυνάμωση της σημασίας του ρόλου της παιδείας και της πνευματικής ανάπτυξης του τόπου.

Προς την κατεύθυνση αυτή, φέτος υλοποιήθηκαν σχετικές δράσεις **ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα οδηγικής συμπεριφοράς και ασφάλειας σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας "Παύλος Μυλωνάς" και την Τροχαία Κέρκυρας, διαχείρισης απορριμάτων και διοργανώθηκε εργαστήριο δημιουργικής γραφής για μαθητές μας.**

Στο σχολείο μας φοιτούν αρκετοί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και παρά τις συνεχείς προσπάθειες της Διεύθυνσης του σχολείου για δημιουργία και λειτουργία Τμήματος Ένταξης, κάτι τέτοιο δεν έχει καταστεί εφικτό έως τώρα. Η δημιουργία και λειτουργία τέτοιων τμημάτων και η στελέχωσή τους με εξειδικευμένο προσωπικό έχει προταθεί, καθώς θα βελτίωνε ακόμη περισσότερο το έργο του σχολείου και τη βοήθεια προς τους μαθητές/-τριες και τις οικογένειές τους, αλλά και προς την όλη λειτουργία του σχολείου, καθώς η ενσωμάτωση αυτών των εκπαιδευτικών στη σχολική μας κοινότητα θα βοηθούσε εν γένει την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης, της αλληλοκατανόησης και του αλληλοσεβασμού ανάμεσα στους μαθητές και στις μαθήτριες του σχολείου μας.

Αλλά σημαντικά προβλήματα που σχετίζονται με την έγκαιρη στελέχωση του σχολείου μας έχουν καταγραφεί στην αντίστοιχη Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου για το σχ. έτος 2022-2021 και, δυστυχώς, η κατάσταση δεν έχει βελτιωθεί.

Η υποστελέσωση του σχολείου μας σε ειδικότητες όπως ο Τεχνολόγος, ο εκπαιδευτικός Εικαστικών, ο Εκπαιδευτικός Γερμανικής γλώσσας, σε συνδυασμό με την αδυναμία (λόγω διάρθρωσης του ωρολογίου προγράμματος) για ουσιαστική δημιουργία ομάδας χορωδίας και θεατρικής ομάδας, ώστε να παιδιά να βρουν υγιείς διεξόδους πολιτισμού και τέχνης, κρίνεται ιδιαίτερα προβληματική.

Όλα τα παραπάνω έχουν δυσμενείς συνέπειες, τόσο στον προγραμματισμό, όσο και στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Από άποψη οργάνωσης, όσο και υποδομών, το σχολείο έχει ενισχυθεί τα τελευταία χρόνια (όπως περιγράφεται αναλυτικά, στην αντίστοιχη έκθεση του έτους 2020-2021).

Ένα άλλο πολύ σημαντικό στοιχείο, που χαρακτηρίζει τη σχολική κοινότητα είναι η εξαιρετικά αγαστή και αποτελεσματική συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με τη Διεύθυνση του σχολείου και την εξαιρετική αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η συνεργασία με τους φορείς του Δήμου είναι εξαιρετική. Η συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων δεν ήταν δυνατό να επιτευχθεί φέτος, λόγω αδυναμία ανάδειξης νέου Δ.Σ. Τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, που στο παρελθόν ήταν πολύ πιο έντονα, φέτος μειώθηκαν εντυπωσιακά.

Τέλος, ένα ακόμη στοιχείο που χαρακτηρίζει το σχολείο μας είναι το πολύ έντονο και ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για το λειτούργημά τους, τόσο στο επίπεδο της μετάδοσης γνώσεων, όσο και στο επίπεδο της ενσυναίσθησης των αναγκών των μαθητών τους και του ειλικρινούς ενδιαφέροντός τους για την σωστή προσωπική τους ανάπτυξη, λειτουργώντας ως μέντορες για αυτούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έντονο και συνεχές ενδιαφέρον τόσο της Διεύθυνσης, όσο και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου για ουσιαστική βοήθεια στους μαθητές μας.

Ωστόσο, το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο πολλών οικογενειών της περιοχής και η αδιαφορία πολλών οικογενειών για ουσιαστική επικοινωνία με το σχολείο, καθώς και η "απαξίωση" της γνώσης και του σχολείου ως θεσμού σε μια κοινωνία όπου η οικονομική ευμάρεια λόγω του τουρισμού είναι έντονα αισθητή, είναι παράγοντας που δυσκολεύουν την ουσιαστική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας. Φυσικά, υπάρχουν και εξαιρετικά παραδείγματα οικογενειών, που πολύ τακτικά ενημερώνονται για τα παιδιά τους και διατηρούν ένα πολύ υψηλό επίπεδο ουσιαστικής επικοινωνίας με το σχολείο μας.

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν καθημερινά να βοηθήσουν όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας, τόσο με υποστηρικτικό υλικό, όσο και με συζητήσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, οργανώθηκε ιδιαίτερο ενδοσχολικό πρόγραμμα ενίσχυσης της ελληνομάθειας σε δύο αλλοδαπούς μαθητές μας, το οποίο υλοποίησαν εθελοντικά στις κενές τους ώρες δύο φιλόλογοι του σχολείου, με σημαντική εμπειρία σε διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλοδαπούς και ενήλικες, με ιδιαίτερα ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Περισσότερα στοιχεία για τον άξονα αυτό υπάρχουν στα αντίστοιχα πεδία του "Σχεδιασμού" και της "Αποτίμησης" της σχετικής δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντική και ουσιαστική βοήθεια προς το σχολείο μας θα υπάρξει όταν ιδρυθεί και στελεχωθεί κατάλληλα το τμήμα ένταξης, το οποίο αιτούμαστε εδώ και χρόνια!!!

Επίσης, σημαντική βοήθεια θα υπάρξει στο σχεδιασμό και στην ουσιαστική υλοποίηση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού μας έργου όταν το σχολείο στελεχωθεί πλήρως με όλους τους απαραίτητους εκπαιδευτικούς όλων

των ειδικοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα τα παραπάνω αποδεικνύουν την εξαιρετική συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την βελτίωση τόσο των υποδομών του σχολείου, όσο και των δυνατοτήτων των μαθητών μας, τόσο κατά τη φοίτηση, όσο και μετά την αποφοίτησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν πάντοτε σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Αυτό που έχει τεθεί ως σημαντικότερος στόχος είναι η μεγαλύτερη ενεργοποίηση της τοπικής κοινωνίας, ώστε να "αγκαλιάσει" το σχολείο και να το αγαπήσει περισσότερο. Επίσης, προγραμματίζονται δράσεις ευαισθητοποίησης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών μας σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων που σχετίζονται με την εφηβεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το έντονο και ειλικρινές ενδιαφέρον και η ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις αντίστοιχες δράσεις και η σημαντική βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών τους σχολείου μας, κάτι που εύκολα γίνεται κατανοητό -μεταξύ άλλων- και από το περιεχόμενο και τη δομή των ψηφιακών τους τάξεων.

Επίσης, από την όλη διαδικασία παρήχθη χρήσιμο υλικό, το οποίο θα είναι στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Επισημάνθηκε η ανάγκη για επιμόρφωση ανά ειδικότητα από εξειδικευμένους επιμορφωτές (στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων ή και άλλους τρίτους φορείς) σε διάφορα θέματα (διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα, εφηβική παραβατικότητα, παροχή πρώτων βοηθειών, ειδική αγωγή, άλλες ψηφιακές πλατφόρμες κλπ).

Επίσης, κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμο και αναγκαίο να γίνεται με την έναρξη κάθε νέου σχολικού έτους διερεύνηση, ανίχνευση και καταγραφή των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας λόγω ύπαρξης πολλών αναπληρωτών σε κάθε νέα σχολική χρονιά. Επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής, σχολικού εκφοβισμού, νεανικής παραβατικότητας, καθώς και επιμόρφωση σε θέματα πρώτων βοηθειών από εξειδικευμένους φορείς και επιμορφωτές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε γενικές γραμμές και όσο μας επέτρεψαν οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου μας σε συνθήκες πανδημίας και η "δυσκαμψία" της διοίκησης της εκπαίδευσης (δεν κατέστη για ακόμη μια χρονιά δυνατή η ίδρυση τμήματος ένταξης!!!), η εφαρμογή των σχεδίων δράσης ήταν πολύ ικανοποιητική (σε κάποια σημεία, εξαιρετική) και υλοποιήθηκε το μεγαλύτερο μέρος των στόχων που είχαν τεθεί. Όσοι δεν υλοποιήθηκαν οφείλονταν σε παράγοντες εξωγενείς και μη ελεγχόμενους από την εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διάχυση καλών πρακτικών

Θετικό κλίμα βελτίωσης και αυτοβελτίωσης

Ενθουσιασμός συναδέλφων, ειδικά κατά τη διαδικασία των δράσεων επιμόρφωσης και διάχυσης καλών πρακτικών.

Παραγωγή χρήσιμου υλικού το οποίο θα μπορεί να βρίσκεται στη διάθεση των συναδέλφων και των επόμενων ετών και -κυρίως- η ενδυνάμωση ενός κλίματος καλής συνεργασίας στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κυρίως, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου σε συνθήκες πανδημίας, δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση κάποιων στόχων, όπως περιγράφονται αναλυτικά παραπάνω (CERN, σχεδιαζόμενα σεμινάρια με εξωτερικούς συνεργάτες και φορείς).

Επίσης, τονίζεται και πάλι η ΑΝΑΓΚΗ ΙΔΡΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ στο σχολείο μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση ανά ειδικότητα από εξειδικευμένους επιμορφωτές (στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων ή και άλλους τρίτους φορείς) σε διάφορα θέματα (διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα, εφηβική παραβατικότητα, παροχή πρώτων βοηθειών, ειδική αγωγή, άλλες ψηφιακές πλατφόρμες κλπ).
