

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΥΑΣ - 3135001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καρύας είναι ένα μικρό περιφερειακό σχολείο με δέκα (10) μαθητές και ως εκ τούτου μικρά ολιγομελή τμήματα. Η περιοχή είναι ορεινή και αρκετά απομακρυσμένη από τα αστικά κέντρα του νομού. Στο σχολείο υπηρετεί με οργανική θέση μόνο μία εκπαιδευτικός (φιλόλογος), ενώ οι υπόλοιπες θέσεις καλύπτονται με αποσπάσεις εκπαιδευτικών ή αναπληρωτές και κατά συνέπεια υπάρχει συχνή εναλλαγή εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι μαθητές είναι κάτοικοι του χωριού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή του διδακτικού έτους έγινε από τους εκπαιδευτικούς ο απαραίτητος προγραμματισμός του διδακτικού έργου, ο οποίος σε μεγάλο βαθμό τηρήθηκε. Στην τάξη εφαρμόστηκαν ομαδοσυνεργατικές πρακτικές μάθησης για την βελτίωση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών, την καλλιέργεια της συνεργασίας τους και την προώθηση της κοινωνικοποίησής τους. Με σύγχρονες ψηφιακές πρακτικές επιδιώχθηκε η ενεργοποίηση των μαθητών, η συμμετοχικότητα, η καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης και η προαγωγή διαλόγου, αν και στο τελευταίο δεν βοήθησε ιδιαίτερα ο μικρός αριθμός των μαθητών. Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα αυτά ήταν από μέτρια έως ικανοποιητικά. Η χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κρίθηκε αναγκαία μόνο στην αρχή του σχολικού έτους λόγω των πλημμυρών του νομού. Μέσω της αξιολόγησης των μαθητών και την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών έγινε φανερό πως υπάρχουν αρκετά περιθώρια βελτίωσης στη μαθησιακή πρακτική. Αξίζει να τονισθεί ότι, επειδή το σχολείο βρίσκεται σε απομακρυσμένη περιοχή, οι μαθησιακές ευκαιρίες και τα πολιτισμικά ερεθίσματα των μαθητών είναι πιο περιορισμένα, ωστόσο οι οικογένειες τους προσπαθούν για το καλύτερο. Για το λόγο αυτό έγιναν πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και άλλες δράσεις στο πλαίσιο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, των δράσεων για την αξιολόγηση σχολικής μονάδας και

της λειτουργίας του ομίλου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπάρχει σχολική διαρροή προς άλλες σχολικές μονάδες. Οι μαθητές ενημερώνονται για τις επιλογές που έχουν μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες, καθώς γνωρίζονται από τα πρώτα χρόνια της ζωής τους και υπήρξαν συμμαθητές και στις προηγούμενες σχολικές βαθμίδες. Γενικά υπάρχει φιλική διάθεση και συνεργασία μεταξύ τους και φαινόμενα σχολικής βίας απουσιάζουν. Τυχόν μικροπροστριβές αντιμετωπίζονται γρήγορα και αποτελεσματικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών τη χρονιά που πέρασε χαρακτηρίστηκαν από αλληλοσεβασμό, εμπιστοσύνη και διάθεση συνεργασίας. Ο μικρός αριθμός μαθητών συντέλεσε στη δημιουργία θετικών μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τη γρήγορη αντιμετώπιση προβλημάτων η επικοινωνία του σχολείου με τους κηδεμόνες ήταν άμεση, τακτική και συνεπής, είτε δια ζώσης είτε τηλεφωνικά ή με email.

Θετικά σημεία

-Το άρτια καταρτισμένο σε επιστημονικό και παιδαγωγικό επίπεδο του εκπαιδευτικού προσωπικού που με κατάλληλες διδακτικές πρακτικές συντέλεσε στην πνευματική και ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών.

-- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και η αगाστή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

-Μείωση της διδασκόμενης ύλης κάποιων μαθημάτων για να υπάρχει η δυνατότητα μεγαλύτερης κριτικής εμβάθυνσης στη νέα γνώση.

-Περισσότερες κοινές δράσεις ενημέρωσης-ευαισθητοποίησης διδασκόντων και γονέων-κηδεμόνων για θέματα που αφορούν το μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της χρονιάς συντάχθηκε και κοινοποιήθηκε σε μαθητές και κηδεμόνες ο σχολικός κανονισμός. Έγινε κάθε προσπάθεια για συνετή κατανομή και διαχείριση των υφιστάμενων πόρων και αξιοποίηση των σχολικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αξιοσημείωτη υπήρξε η αναβάθμιση του σχολικού χώρου με την παραλαβή νέου σχολικού εξοπλισμού (έδρες, γραφεία, καρέκλες, ντουλάπες). Η έλλειψη κατάλληλου αθλητικού χώρου στο σχολείο (κατάλληλη αίθουσα γυμναστικής) είναι ένα ζήτημα που αφορά τις σχολικές υποδομές και που χρήζει σοβαρής αντιμετώπισης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου-τοπικής κοινότητας υπήρξε άριστη. Φέτος, πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος Πρόληψης και Προαγωγής Υγείας παιδιών και εφήβων ΔΙΩΝΗ προληπτική εξέταση και ενημέρωση των μαθητών από ιατρικό προσωπικό του ΚΥ Ελασσόνας. Ωστόσο μπορούν να γίνουν περισσότερες οργανωμένες κοινές δράσεις για μεγαλύτερη διάχυση θετικών αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα.

Θετικά σημεία

Ο μικρός αριθμός μαθητικού δυναμικού καθιστά τη λειτουργία και διοίκηση της σχολικής μονάδας άμεση και αποτελεσματική. Καθώς οι μαθητές στερούνται λόγω της γεωγραφικής απομόνωσης ευκαιριών συμβουλευτικής υποστήριξης, ο ρόλος των εκπαιδευτικών ξεφεύγει από το αυστηρά διδακτικό έργο και παίρνει και συμβουλευτικό χαρακτήρα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς μπορεί να δραστηριοποιηθεί περισσότερο στην δημιουργία πολιτιστικών ερεθισμάτων στους μαθητές για την ανάπτυξη των κλίσεών τους και την μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία μέσω κοινωνικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα επιμόρφωσης της OPEN UP με θέμα «Καινοτόμες μεθοδολογίες και εργαλεία Τ.Π.Ε. για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία στη σχολική εκπαίδευση και στην εκπαίδευση ενηλίκων».

Οι δύο φιλόλογοι και ο χημικός του σχολείου συμμετέχουν στην τρέχουσα επιμόρφωση Β1 ΤΠΕ πάνω στις νέες τεχνολογίες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα e-Twinning με τίτλο «**Βιοκλιματική τάξη**» του Πανεπιστημίου Κρήτης. Σκοπός του εγχειρήματος ήταν η κατάθεση ιδεών και προτάσεων από τους μαθητές, ώστε τα σχολεία να αποκτήσουν μια πιο φιλική προς το περιβάλλον ταυτότητα και κουλτούρα.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν σε μεγάλο βαθμό τις συλλογικές δράσεις της σχολικής μονάδας και επικαιροποίησαν γνώσεις και δεξιότητες για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου. Είναι πρόθυμοι για περαιτέρω κατάρτιση και επαγγελματική βελτίωση με τη συμμετοχή τους σε μελλοντικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και η περαιτέρω συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΔΡΑΣΗ 1^η: ΒΙΒΛΙΟΔΡΟΜΙΕΣ

Τα αποτελέσματα της δράσης εκπλήρωσαν σε ικανοποιητικό βαθμό τους αρχικούς στόχους που τέθηκαν. Τα παιδιά απόλαυσαν την ανάγνωση των βιβλίων και βίωσαν πρωτόγνωρες συγκινήσεις, μάλιστα κάποια παραδέχτηκαν ότι για πρώτη φορά διάβασαν λογοτεχνικό έργο. Καλλιεργήθηκε η φαντασία τους, κατανόησαν συμπεριφορές και ψυχολογίες ανθρώπων, ειδικότερα υπό την επήρεια του γενικότερου κοινωνικού και ιστορικού περιβάλλοντος και έκαναν τις απαραίτητες αναφορές και συνδέσεις με τη σύγχρονη πραγματικότητα. Ταυτόχρονα συνειδητοποίησαν τη δημιουργική μεταφορά της μυθοπλασίας του ενός βιβλίου στο θέατρο και πολλά παιδιά είχαν για πρώτη φορά επαφή με αυτή τη μορφή τέχνης. Μέσω της συζήτησης του έργου καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και τα παιδιά βίωσαν τον προβληματισμό των ηρώων και ταυτίστηκαν προς στιγμή μαζί τους, ενώ παράλληλα ενθαρρύνθηκε η αυτοέκφρασή τους. Αναπτύχθηκε το γλωσσικό τους εργαλείο μέσω της αναδιήγησης και της δημιουργικής γραφής μέσω της συμπλήρωσης σχετικών φύλλων εργασίας. Καθώς υπήρξε μια συλλογική εμπειρία, δημιουργήθηκε συνεργατικό κλίμα που προώθησε το ομαδικό πνεύμα. Συνολικά η δράση αποτελούσε μια στιγμή δημιουργικής χαλάρωσης μέσα στο σχολικό πρόγραμμα, που τα παιδιά ανέμεναν με ενθουσιασμό.

ΔΡΑΣΗ 2^η: ΠΕΙΡΑΜΑ ΚΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ

Τα αποτελέσματα της δράσης εκπλήρωσαν σε μεγάλο βαθμό τους αρχικούς στόχους που τέθηκαν. Τα παιδιά με μεγάλη χαρά και προθυμία συμμετείχαν στα πειράματα χημείας που διεξήχθησαν στο χώρο του σχολείου. Καλλιεργήθηκε το ενδιαφέρον και η αγάπη για την επιστήμη της χημείας και τα μαθηματικά. Ταυτόχρονα συνειδητοποίησαν και με την συμβολή του μαθήματος της οικιακής οικονομίας την πρακτική αξία των επιστημών αυτών με τις πολυάριθμες πρακτικές τους εφαρμογές στην καθημερινότητα του ανθρώπου. Καθώς υπήρξε μια συλλογική εμπειρία, δημιουργήθηκε συνεργατικό κλίμα που προώθησε το ομαδικό πνεύμα. Συνολικά η δράση

αποτελούσε μια στιγμή δημιουργικής χαλάρωσης μέσα στο σχολικό πρόγραμμα, που τα παιδιά ανέμεναν με ενθουσιασμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1

Δεν υπήρξε δυνατότητα να υλοποιηθεί η μελέτη και η ανάλυση ενός ακόμη ίσως λογοτεχνικού βιβλίου, επειδή υπήρξε πίεση χρόνου εξετάσεων των μαθητών για εξωσχολικές δραστηριότητες (π.χ. προετοιμασία για εξετάσεις ξένων γλωσσών). Η ανεπάρκεια αντιτύπων των βιβλίων, που αναγνώστηκαν, καθώς δεν υπάρχει βιβλιοθήκη στο σχολείο. Εν μέρει το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε με βιβλία από τις προσωπικές βιβλιοθήκες των εκπαιδευτικών και από τη Δημόσια Βιβλιοθήκη της Λάρισας και του Τυρνάβου. Επειδή και πάλι ο αριθμός δεν ήταν ανάλογος των μαθητών, τα βιβλία μοιράστηκαν εκ περιτροπής στα παιδιά να τα διαβάσουν, γεγονός που είχε ως συνέπεια η πραγματοποίηση της δράσης να απαιτήσει αρκετό χρόνο.

Δράση 2

Τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα όπως είχε οριστεί στον προγραμματισμό της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις