

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Ημερήσιο Γυμνάσιο Καρυάς** ιδρύθηκε το 2018 αποτελώντας έναν από τους σημαντικότερους χώρους πνευματικής ανάπτυξης και διαπαιδαγώγησης στην περιοχή μας. Ανήκει στην ΔΔΕ Λάρισας και γεωγραφικά στον Δήμο Ελασσόνας. Το σχολείο μας βρίσκεται στην Καρυά, ένα ορεινό χωριό στους πρόποδες του Ολύμπου απομακρυσμένο από τα αστικά κέντρα.

Είναι ένα μικρό σχολείο με ένα τμήμα για κάθε τάξη και ο αριθμός των μαθητών για το σχ.ετος2021-22 ήταν έξι. Οι καθηγητές για το σχ.έτος 2021-22 ήταν 14, με δύο μόνο οργανικές.

Το σχολείο φιλοξενείται σε ένα καλαίσθητο κτήριο του Πνευματικού κέντρου Καρυάς, συστεγαζόμενο με το γραφείο της κοινότητας Καρυάς και την Βοήθεια στο Σπίτι. Το σχολείο μας διαθέτει τρεις αίθουσες ,ένα εργαστήριο Η/Υ, κλειστό γυμναστήριο, δεν υπάρχει εργαστήριο Φυσικής (έλλειψη αίθουσας) και διαθέτει το σχολείο ένα μεγάλο γραφείο και ένα μεγάλο κατάφυτο αύλειο χώρο.

Καταληκτικά είναι ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

Τηλ σχολείου:249309130, κωδικός σχολείου:3135001

mail: mail@gym-karyas.lar.sch.gr

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τους κανονισμούς λειτουργίας της τάξης και φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Επικρατεί στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού και οι εκαπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία. Ο ρόλος που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διδασκαλία (π.χ. ρόλος συντονιστή) βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση και ευθαρρύνουν τους μαθητές για ενεργό συμμετοχή στην διαδικασία της μάθησης, χρησιμοποιώντας ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/ τεχνικών διδασκαλίας-αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος. Γίνεται ευρεία χρήση των ΤΠΕ, στοχεύοντας κυρίως στην συνεργατική μάθηση και οι μαθητές αξιοποιούν το σχολικό τεχνολογικό εξοπλισμό. Η ενασχόληση μαθητών-εκπαιδευτικών με προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και η διάκριση τους αποτελεί θεσμό για το σχολείο μας. Οι καθηγητές συμβουλεύουν και προετοιμάζουν τους μαθητές για τους διαγωνισμούς.

Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες εργασίας). Επίσης οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν τον συνολικό διδακτικό χρόνο, υλοποιώντας τους στόχους και τα προγράμματα του ΠΣ σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Χρησιμοποιούνται τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών, με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης. Υφίστανται σημειώσεις με στοιχεία που αφορούν στην ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών. Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και τη πρόδοσή τους.

Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών. Κατά το σχ.έτος 2021-22 οργανώθηκε και λειτούργησε η τηλεεκπαίδευση λόγω καιρικών συνθηκών, όταν αυτό αποφασίστηκε από τον Δήμαρχο Ελασσόνας. Συμμετείχαν όλοι οι μαθητές, χρησιμοποιώντας κυρίως κινητά και tablet και όλοι οι εκπαιδευτικοί χωρίς προβλήματα. Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόσαν την διδασκαλία τους και το εκπαιδευτικό υλικό στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη: webex και ασύγχρονη:e-class) και συνδύασαν και τις δύο μορφές διδασκαλίας.

Οι μαθητές ήδη από την αρχή του σχολικού έτους είχαν ενημερωθεί από την διεύθυνση του σχολείου αλλά και από τους εκπαιδευτικούς για τον τρόπο λειτουργίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και είχαν γίνει αρκετές δοκιμές.

Η τηλεεκπαίδευση λειτούργησε άψογα και οι μαθητές και οι γονείς ενημερωνόταν συνέχεια τόσο με mail όσο και από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Επίσης δόθηκε μεγάλη έμφαση στην τήρηση κανόνων προφύλαξης και υγιεινής κατά του COVID-19, με ενημερώσεις μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και δια ζώσης και με mail και μέσω ιστοσελίδας καθώς και τηλεφωνικώς. Επίσης οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με πολύ αξιόλογες δράσεις με ενεργό συμμετοχή μαθητών-γονέων.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Όλα τα παραπάνω είναι καταγεγραμμένα στο πρακτικό ΣΔ, Ιστοσελίδα σχολείου, my school, mail σχολείου και ημερολόγιο σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Με βάση το αρχείο του σχολείου και το my school κανένας μαθητής δεν έφυγε με μετεγγραφή, κανένας δεν εγκατέλειψε το σχολείο και κανένας δεν κινδύνεψε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής. Η φοίτηση των μαθητών είναι συνεπής και συστηματική. Όταν διακοπεί η φοίτηση τους λόγω υγείας, το σχολείο διερευνά τους λόγους απουσίας επικοινωνώντας με τους γονείς και ειδικά για το έτος 2021-22 δεν υπήρχε

διαρροή μαθητών.Επίσης έγιναν ενημερώσεις μαθητών, γονέων από την Διεύθυνση του σχολείου για την μετάβαση των μαθητών στο Λύκειο-ΕΠΑΛ

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:απουσιολόγια,my school,αλληλογραφία σχολείου, βιβλίο πράξεων ΣΔ και Διευθυντή,ημερολόγιο σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες και δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα ,συνεργάζονται άψογα και συλλογικά συμμετέχοντας και σε αρκετά προγράμματα και διαγωνισμούς. Δεν υπήρχαν περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού και έγιναν δράσεις-ενημερώσεις για το φαινόμενο της σχολικής βίας με βιωματικά παιχνίδια από κοινωνιολόγο της Βοήθειας στο σπίτι

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: ιστοσελίδα, ποιηολόγιο και πρακτικό ΣΔ ,ημερολόγιο σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικές. Λειτουργούν ως οικογένεια.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/-τριες του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.)

Υπάρχει ο Σύμβουλος σχολικής ζωής και προβλέπεται τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: πρακτικό ΣΔ ,Ιστοσελίδα σχολείου (προγράμματα, δράσεις ,φωτογραφίες)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας κρίνονται πολύ θετικές και εποικοδομητικές. Η επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου έγινε μέσω myschool,mail (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.) αλλά και δια ζώσης. Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο προγράμμα τους, ορίζουν 3 διδακτικές ώρες εντός εργασιακού ωραρίου τους για συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες.

Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα ,όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία,δράσεις αξιολόγησης κ.ά. Η επικοινωνία- ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών γινόταν με mail,δια ζώσης αλλά και τηλεφωνικά. Επίσης ενημερώνονται οι γονείς για διάφορα θέματα μέσω ιστοσελίδας και γίνεται ξεχωριστή ενημέρωση για τους γονείς των μαθητών της Α Γυμνασίου στην αρχή του σχολικού έτους. Υπάρχει στενή επαφή και συνεννόηση και έχουν λάβει στην αρχή του σχ.έτους ενημέρωση για τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

Ιστοσελίδα ,ημερολόγια σχολικής ζωής,mail,myschool

Θετικά σημεία

Το σχολείο λόγω της οργάνωσης του αλλά και του συλλόγου διδασκόντων λειτουργεί πολύ καλά και εξαιτίας της ευελιξίας του (μικρός αριθμός μαθητών)αλλά και των σχέσεων που έχει αναπτύξει με τους γονείς αλλά και την τοπική κοινωνία αποτελεί και έχει γίνει εκκολαπτήριο δημιουργικών ανθρώπων, που σκέφτονται και εκφράζονται ελεύθερα. Οι μαθητές μέσα από το σχολείο αποκτούν αυτοπεποίθηση, μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν και, κυρίως, αγαπούν τη μάθηση. Στους στόχους του σχολείου επίσης προστίθενται:

Η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των πνευματικών και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών. Η παροχή ολοκληρωμένων γνώσεων και η άσκηση της κριτικής σκέψης, που οδηγούν στη συγκρότηση ενός χαρακτήρα με ανεπτυγμένο αίσθημα κοινωνικής και ατομικής ευθύνης. Η καλλιέργεια της ευαισθησίας και της ανεκτικότητας απέναντι στο διαφορετικό. Η διαμόρφωση υγιών σωμάτων, ικανών να στηρίξουν καθαρή και δημιουργική σκέψη.

Σημεία προς βελτίωση

Για το σχ.έτος 2022-23 αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η παροχή tablet ή λάπτοπ για τους μαθητές, γιατί κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης ιδιαίτερα της ασύγχρονης η χρήση κινητών τους δυσκόλευε .Τ ο σχολείο δυστυχώς είχε μόνο ένα tablet που μπορούσε να διαθέσει(γιατί 1 tablet του διατέθηκε). Επίσης πρέπει να ενισχυθεί η συνεργασία με περισσότερες σχολικές μονάδες

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Βασικός στόχος της διοικητικής οργάνωσης του σχολείου παρέμεινε η διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργασιμικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Υπήρχε συνεργασία μεταξύ της Δ/σης και του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου και οι αποφάσεις λαμβάνονταν συλλογικά στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου αλλά και άτυπα σε ζητήματα καθημερινότητας. Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων, αποφασίζονται ο ετήσιος συλλογικός προγραμματισμός, ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός και καθορίζονται με σαφήνεια τα καθήκοντα των αρμοδιότητες όλων καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα. Επίσης Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετέχει στην λήψη αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου καθώς και η Δ/ση του σχολείου φροντίζει για την συντήρηση του κτηρίου και ενημερώνει την Σχολική Επιτροπή για την κατανομή των δαπανών καθώς και τον Σύλλογο γονέων για τα αιτήματα για την ανέγερση νέου κτηρίου και για την βελτίωση του εξοπλισμού. Καταληκτικά η Διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να αξιοποιήσει την εμπειρία και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, και τα λαμβάνει πάντα υπόψη όταν πρόκειται να πραγματοποιηθούν προγράμματα και project, ή να διοργανωθούν πολιτιστικές ή αθλητικές δραστηριότητες και σχολικές γιορτές.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

πρακτικό ΣΔ, αλληλογραφία σχολείου, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχολείο και κοινότητα

Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινότητα είναι πολύ καλές και υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Το Γυμνάσιο της Καρυάς αποτελεί σημείο αναφοράς για την εκπαιδευτική και πολιτιστική αναβάθμιση του τόπου. Η συνύπαρξη του σχολείου στο ίδιο κτήριο με την κοινότητα Καρυάς αλλά και με την Βοήθεια στο Σπίτι, δημιούργησε συνθήκες συνεργασίας, εκδηλώσεις, προγράμματα, δράσεις στο πλαίσιο της αυτοξιολόγησης του σχολείου. Επίσης το σχολείο συνεργάστηκε πολύ με την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ελασσόνας, την Πυροσβεστική Υπηρεσία στο πλαίσιο της αξιολόγησης καθώς και με τον Δήμο Λάρισας καθώς και με συντονιστή παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου.

Καταληκτικά έγινε αποτίμηση-διάχυση αποτελεσμάτων των δράσεων στην τοπική κοινότητα του καθώς και σε τοπικά σωματεία.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

ιστοσελίδα σχολείου, ιστοσελίδα κοινότητας Καρυάς, ενημερωτικά τοπικά site (paidis con, on larisa, elassona news)

Θετικά σημεία

Η οργάνωση του σχολείου, το άνοιγμα του στην τοπική κοινωνία, οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν με όλους τους φορείς, η συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς, προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των αρμοδίων αρχών για την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και μεγαλύτερη πίεση για εξοικονόμηση περισσότερων πόρων και ενίσχυση των συνεργασιών με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις (Π.Ε.Κ.ΕΣ Θεσσαλίας, ΥΠΑΙΘ,ΟΚΑΝΑ,ΔΔΕ Λάρισα,15 ώρες σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών) και κατάφεραν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στις νέες ανάγκες της εκπαίδευσης αναπτύσσοντας τις δεξιότητες τους.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

mail σχολείου, Συντονιστής παιδαγωγικής ευθύνης, ΟΚΑΝΑ, ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, ΔΔΕ Λάρισας,Πυροσβεστική Υπηρεσία,Βοήθεια στο Σπίτι,τοπικά site,ημερολόγιο σχολείου,πρακτικό

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Πολλοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (2περιβαλλοντικά , 2 πολιτιστικά) με μεγάλη επιτυχία.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

πρακτικό ΣΔ, Ιστοσελίδα ,Τμήμα σχολικών δραστηριοτήτων ΔΔΕ Λάρισας.

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών που βοηθούν στην ανάπτυξη τόσο των μαθητών σε όλα τα επίπεδα αλλά ό στους ίδιους. Εφαρμογή καινοτόμων –σύγχρονων διδασκαλιών προς όφελος των μαθητών αλλά και των ίδιων. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες γνώσεις και καλές πρακτικές για την χρήση νέων ψηφιακών μέσων διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και το νέο σχολικό έτος σε ευρωπαϊκά προγράμματα,. Επίσης πιο σταθερό-μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο για να μην υπάρχουν τόσες αλλαγές κάθε χρόνο έτσι ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να υλοποιούν ευρωπαϊκά προγράμματα,'όπως έγινε και το σχ.έτος 2019-2020 και 2020-2021, όπου υπήρχε σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Γυμνάσιο Καρυάς ανέλαβε και υλοποίησε (02)δύο δράσεις σε ένα άξονα, γιατί στο σχολείο υπάρχει μια μόνο οργανική και δύο τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί με περισσότερες ώρες στο σχολείο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βασικός σκοπός των Δράσεων ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών για την οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου με τους τοπικούς φορείς, όπως η Πυροσβεστική και η Βοήθεια στο Σπίτι. Αυτές οι συνεργασίες συνέβαλαν τόσο στην ανάδειξη της μαθητικής πρωτοβουλίας, καλλιεργώντας τον δημοκρατικό διάλογο μέσω της ανταλλαγής εμπειριών, πληροφοριών, όσο και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών με στόχο την ανάληψη κοινωνικών δράσεων. Η αλληλεπίδραση λοιπόν του σχολείου με την κοινωνία, οδήγησε στην εξωστρέφεια του και στην διάχυση και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία, όπως αντιμετώπιση αστικών ή δασικών πυρκαγιών, πυροπροστασίας-πυρόσβεσης, διαχείρισης περιβάλλοντος, μέσω βιωματικών δράσεων, αναπτύσσοντας έτσι το αίσθημα του εθελοντισμού και την ενσυναίσθηση της σχολικής κοινότητας για άτομα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων συμπράττοντας με τις κοινωνικές δομές της κοινότητας για την υποστήριξη τους. Πιο συγκεκριμένα:

<https://blogs.sch.gr/gymkaryael/to-scholeio/esoter>

Οι δράσεις κρίνονται, όπως φαίνεται και από τα αντίστοιχα γραφήματα (υπάρχουν στον παραπάνω σύνδεσμο) που αποτυπώνουν τις απαντήσεις των συμμετεχόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, μέλη της κοινότητας) απόλυτα επιτυχημένες.

Η πρώτη δράση αφορούσε την ενημέρωση των συμμετεχόντων για τη δομή «Βοήθεια στο Σπίτι» που λειτουργεί στην Κοινότητα Καρυάς. Οι μαθητές γνώρισαν τις παροχές της δομής, είδαν από κοντά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ευάλωτες ομάδες της περιοχής και μέσω της ενημέρωσης και την χρήση βιωματικών τεχνικών που έγινε από την κοινωνιολόγο της δομής, αναγνώρισαν τους τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών.

Η δεύτερη δράση αφορούσε την ενημέρωση - επίδειξη από στελέχη της πυροσβεστικής υπηρεσίας σχετικά με τις μεθόδους πυρόσβεσης και τους τρόπους που μπορούμε να προστατέψουμε ενεργητικά αλλά και παθητικά το φυσικό περιβάλλον. Οι μαθητές διερεύνησαν τους τρόπους με τους οποίους εκδηλώνονται και εξαπλώνονται οι πυρκαγιές, συζήτησαν για την αξία που έχει το δάσος τόσο για την τοπική κοινότητα όσο και για τις αστικές περιοχές και συνέδεσαν την αυξημένη συχνότητα των πυρκαγιών με την κλιματική αλλαγή.

Για την αξιολόγηση της δράσης και την αναγκαία ανατροφοδότηση, δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο και διανεμήθηκε σε όλους τους εμπλεκόμενους (γονείς, μαθητές- εκπαιδευτικούς) με στόχο την καταγραφή των

απόψεων τους καθώς και προτάσεων για μελλοντικές δράσεις καθώς και δημιουργήθηκε power point που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και ενημερωτικά φυλλάδια που διανεμήθηκαν στην τοπική κοινότητα. Τα αποτελέσματα έδειξαν την πλήρη ικανοποίηση γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών για τις δράσεις που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΩΓΟΣ ΚΑΙ ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός του Σ.Δ. είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών για την οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου με τους τοπικούς φορείς, όπως η Πυροσβεστική και η Βοήθεια στο Σπίτι. Αυτές οι συνεργασίες συμβάλλουν τόσο στην ανάδειξη της μαθητικής πρωτοβουλίας, καλλιεργώντας τον δημοκρατικό διάλογο μέσω της ανταλλαγής εμπειριών, πληροφοριών, όσο και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών με στόχο την ανάληψη κοινωνικών δράσεων. Η αλληλεπίδραση λοιπόν του σχολείου με την κοινότητα, θα συμβάλει στην εξωστρέφεια του και στην διαχύση και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα και την τοπική κοινότητα, όπως αντιμετώπιση αστικών ή δασικών πυρκαγιών, πυροπροστασίας-πυρόσβεσης, διαχείρισης περιβάλλοντος, μέσω βιωματικών δράσεων, αναπτύσσοντας έτσι το αίσθημα του εθελοντισμού και την ενσυναίσθηση της σχολικής κοινότητας για άτομα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων συμπράττοντας με τις κοινωνικές δομές της κοινότητας για την υποστήριξη τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το πρώτο τρίμηνο υλοποίησης της δράσης έγιναν οι κατάλληλες επαφές με τις βασικούς συντελεστές που στηρίξαν τη συγκεκριμένη δράση. Αυτοί είναι η κοινωνική δομή «*Βοήθεια στο Σπίτι*» και η Πυροσβεστική Υπηρεσία Ελασσόνας.

- Στο πρώτο τρίμηνο (Νοέμβριος 2021 - Ιανουάριος 2022) οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με τη δομή «*Βοήθεια στο Σπίτι*» που δραστηριοποιείται στην Κοινότητα και μέσα από την ευαισθητοποίηση και την

εκπαίδευση τους πάνω στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν ευάλωτες κοινωνικές ομάδες όπως ΑμεΑ και άτομα τρίτης ηλικίας, επιτεύχθηκε η σύσφιξη των σχέσεων των μελών της κοινότητας αλλά και η αναγνώριση εκ μέρους των μαθητών των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες και οι τρόποι αντιμετώπισης αυτών.

- Στα πλαίσια αυτής της δράσης διοργανώθηκαν βιωματικά εργαστήρια και ενημερωτικές επιμορφώσεις από τους υπευθύνους του προγράμματος «*Βοήθεια στο Σπίτι*» σε συνεργασία με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας

Στο δεύτερο τρίμηνο (Φεβρουάριος 2022 – Απρίλιος 2022) διοργανώθηκε συνάντηση με εκπροσώπους της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας με στόχο την ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας πάνω σε θέματα πυρόσβεσης και πυροπροστασίας, την ανάγκη θωράκισης και εμπλοκής της τοπικής κοινωνίας σε θέματα διαχείρισης του περιβάλλοντος και την προστασία της χλωρίδας και πανίδας του Ολύμπου. Αυτό καθίσταται πιο επίκαιρο παρά ποτέ, ειδικά μετά τις τελευταίες καταστροφικές πυρκαγιές του καλοκαιριού και ενόψει των δυσμενών προβλέψεων για χειροτέρευση των καιρικών συνθηκών λόγω της κλιματικής αλλαγής. Με την υλοποίηση της δράσης οι μαθητές διερεύνησαν οι μαθητές τις Φυσικές Καταστροφές των πυρκαγιών στα δάση και συνέδεσαν την αυξημένη συχνότητα και έντασή τους με την κλιματική αλλαγή. Τέλος, μέσα από την διερεύνηση, την ανταλλαγή απόψεων και την διαμόρφωση προτάσεων, τους δόθηκε η δυνατότητα να καλλιεργήσουν σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, καθώς υιοθέτησαν στάσεις και πρακτικές για την προστασία και διαχείριση του περιβάλλοντος.

Οι μαθητές με βιωματικό τρόπο :

- διερευνήσαν/συζήτησαν το τρίγωνο της φωτιάς, δηλαδή τον τρόπο με τον οποίο εκδηλώνονται οι πυρκαγιές.
- ασχολήθηκαν με ενέργειες αντιμετώπισης της φωτιάς/πυρκαγιάς.
- συνέδεσαν την αυξημένη καταστρεπτικότητα των πυρκαγιών παγκοσμίως με την κλιματική αλλαγή.
- συζήτησαν για την αξία που έχουν τα δάση γύρω από τις πόλεις.
- συζήτησαν για την προστασία που προσφέρουν απέναντι σε πλημμυρικά φαινόμενα, που συνδέονται με τις συχνότερες και εντονότερες βροχοπτώσεις λόγω κλιματικής αλλαγής.
- υπέβαλαν προτάσεις για την προστασία τους.

Μέσα από διαδικασίες μελέτης κατάλληλων κειμένων, την επεξεργασία δεδομένων σχετικά με το μελετώμενο θέμα, τη συμμετοχική ανακάλυψη και τον αναστοχασμό επιδιώχθηκε η κατάκτηση ορισμένων βασικών γνώσεων και στάσεων, όπως: συνεργασίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, επικοινωνίας, επίλυσης προβλήματος και υπευθυνότητας. Ταυτόχρονα, η Δράση επιδίωκε και την ανάπτυξη στάσεων σχετικά με την προστασία των δασών, και την ανάγκη αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής.

- Οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, δημιούργησαν φυλλάδια και ηλεκτρονικές παρουσιάσεις πάνω στην πυρόσβεση και την πυροπροστασία
- Πραγματοποίηση δειγματοληψίας από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη της κοινότητας
- Καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης έγιναν αναρτήσεις στην

ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας καθώς και προωθήσεις τους στα τοπικά ΜΜΕ.

- Τέλος τον Μάιο και τον Ιούνιο του 2022 θα γίνει η αποτίμηση της δράσης και η εξαγωγή των συμπερασμάτων

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkaryael/to-scholeio/esoter>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά και την επέκταση της συνεργασίας και με άλλους τοπικούς φορείς της ευρύτερης περιοχής του Δήμου Ελασσόνας έτσι ώστε το σχολείο να αποτελέσει το εφαλτήριο τόσο για την ανάδειξη θεμάτων, προβλημάτων που απασχολούν την τοπική κοινότητα όσο και για τους τρόπους αντιμετώπισης τους, δημιουργώντας κλίμα συνεργατικότητας, εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο αναπτύσσοντας δεξιότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι δράσεις που προτείνονται είναι οι εξής: Δράσεις για την ανάδειξη των αρωματικών φυτών, πεζοπορίες στα μονοπάτια του βουνού, ενημερώσεις για τη ζωή στη φύση σε συνεργασία με περιβαλλοντικούς συλλόγους της Ελασσόνας Δράσεις με την Αστυνομία-Τροχαία Ελασσόνας και τον Δήμο σχετικές με τα τροχαία ατυχήματα αλλά και την δημιουργία πάρκου οδικής κυκλοφορίας στην Καρυά. Δράσεις για την ανάδειξη μονοπατιών στον Όλυμπο με τον συντονισμό των τοπικών φορέων και συνέχιση της συνεργασίας μας με την Βοήθεια στο σπίτι για την ανάδειξη και αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων και τέλος συνεργασία με το Κέντρο Υγείας Ελασσόνας για ενημερώσεις σχετικά με τις πρώτες βοήθειες τόσο στην σχολική κοινότητα όσο και στους κατοίκους του χωριού.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για την οδική συμπεριφορά και τα τροχαία ατυχήματα καθώς και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων-κηδεμόνων για τον σχολικό εκφοβισμό και εξαρτησιογόνες ουσίες. Επίσης προτείνεται επιμόρφωση για τις διατροφικές συνήθειες και την συνδεσή τους με τα προϊόντα που παράγει η φύση και για τη σημασία της ανακύκλωσης και τη διαχείριση απορριμάτων.
