

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΥΑΣ - 3135001

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός του Σ.Δ. είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών για την οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου με τους τοπικούς φορείς, όπως η Πυροσβεστική και η Βοήθεια στο Σπίτι. Αυτές οι συνεργασίες συμβάλλουν τόσο στην ανάδειξη της μαθητικής πρωτοβουλίας, καλλιεργώντας τον δημοκρατικό διάλογο μέσω της ανταλλαγής εμπειριών, πληροφοριών, όσο και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών με στόχο την ανάληψη κοινωνικών δράσεων. Η αλληλεπίδραση λοιπόν του σχολείου με την κοινωνία, θα συμβάλλει στην εξωστρέφεια του και στην διαχύση και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία, όπως αντιμετώπιση αστικών ή δασικών πυρκαγιών, πυροπροστασίας-πυρόσβεσης, διαχείρισης περιβάλλοντος, μέσω βιωματικών δράσεων, αναπτύσσοντας έτσι το αίσθημα του εθελοντισμού και την ενσυναίσθηση της σχολικής κοινότητας για άτομα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων συμπράττοντας με τις κοινωνικές δομές της κοινότητας για την υποστήριξη τους.

Σχέδιο Δράσης: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΩΓΟΣ ΚΑΙ ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΓΚΟΥΓΚΟΥΛΙΑΝΟΣ ΑΔΑΜΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Καθημερινά γύρω μας γίνεται λόγος για δράσεις που πραγματοποιούνται από συλλόγους, οργανώσεις, για την προσφορά μέσω του Εθελοντισμού στο πλαίσιο των μεταβολών που συμβαίνουν στις ανθρώπινες κοινωνίες τις τελευταίες δεκαετίες. Το σχολείο αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας και στα πλαίσια και του εθελοντισμού πρέπει να αφουγκράζεται τα προβλήματα και να συμμετέχει ενεργά με την συνεργασία και άλλων φορέων στην αντιμετώπιση τους.

Επομένως ένας βασικός στόχος της δράσης είναι η συνεργασία με τον φορέα, < Βοήθεια στο Σπίτι > για ανάπτυξη ενσυναίσθησης, αίσθημα εθελοντισμού, αναγνώριση συναισθημάτων του κοινωνικού αποκλεισμού που βιώνουν άτομα ευάλωτων πληθυσμιακών ομάδων-μαθαίνω πώς να βοηθώ άτομα που έχουν ανάγκη την υποστήριξη μας-

Επιπρόσθετα επειδή οι κλιματικές αλλαγές επιτείνουν την εμφάνιση περιβαλλοντικών προβλημάτων και οι μαθητές, εκπαιδευτικοί και τοπική κοινωνία δείχνουν έντονο ενδιαφέρον και λόγω της πρόσφατης εθνικής τραγωδίας, καταδεικνύεται η αναγκαιότητα ενημέρωσης και ανάπτυξης διαχείρισης πρακτικών με την συμμετοχή ατόμων και ομάδων.

Πιο συγκεκριμένα πρέπει οι μαθητές να εντοπίσουν τις αιτίες των πυρκαγιών, να κατανοήσουν τον ρόλο της φωτιάς αλλά και τους κινδύνους σε περιπτώσεις εκτεταμένης και έντονης εμφάνισης. Να διερευνήσουν τρόπους πρόληψης, αντιμετώπισης και καταστολής. Να συζητήσουν τρόπους διαχείρισης καμένων περιοχών με στόχο την αποκατάσταση του τοπίου. Να αντιληφθούν την κλιμάκωση ευθυνών από το ατομικό σε συλλογικό επίπεδο. Να

συνειδητοποιήσουν ότι το περιβάλλον είναι δημόσιο αγαθό και η προστασία του συνιστά ταυτόχρονα και υποχρέωση και δικαίωμα και να ενεργοποιηθούν σε ανάληψη πρωτοβουλιών στις τοπικές κοινωνίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- **Ενημέρωση** Οργανώνονται συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών για το σχέδιο δράσης και τον τρόπο υλοποίησης του. Προτείνεται η ενημέρωση και των λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου, γονέων). Σύγκληση του Συλλόγου διδασκόντων με θέμα την απόφαση για την ανάπτυξη συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Ορίζεται ομάδα εργασίας με έργο την επεξεργασία πρότασης. Η πρόταση συζητείται στην ολομέλεια του συλλόγου, που την επικυρώνει **2.Σχεδιασμός των παρεμβάσεων** που θα επιχειρηθούν και οργανώνονται αναλόγως ομάδες εργασίας των εκπαιδευτικών - μαθητών για την υλοποίησή τους. Καταγράφεται ο απαιτούμενος εξοπλισμός αναλόγως των παρεμβάσεων που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν. Προσδιορίζονται οι φορείς που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (Τοπική κοινότητα, Βοήθεια στο Σπίτι, Πυροσβεστική Ελασσόνας). Δίδεται σημασία στην εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών. Η συμμετοχή των μαθητών θεωρείται μεγάλης παιδαγωγικής σημασίας και ενθαρρύνεται αποτελώντας κριτήριο επιτυχίας της δράσης. **1.3 .Πραγματοποίηση εκδηλώσεων που θα εμπλέκονται και οι φορείς της τοπικής κοινωνίας (π.χ δενδροφύτευση)** Η εξέλιξη της ενέργειας παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου. **1.4 Δημιουργία πληροφοριακού και εκπαιδευτικού υλικού(έντυπου και ηλεκτρονικού)** Δημιουργία συντακτικής επιτροπής που θα αποτελείται από μέλη της μαθητικής κοινότητας και εκπαιδευτικούς και ορισμός από τον σύλλογο καθηγητών ενός καθηγητή-συμβούλου για την βοήθεια και έκδοση του υλικού. **1.5 Χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων** Δραματοποίηση, προσομοίωση ρόλων ,θεατρικό παιχνίδι με στόχο τον έλεγχο των συναισθημάτων των μαθητών απέναντι στα θέματα των δράσεων που έχουν αναλάβει. **1 .6 Ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων** για θέματα σχετικά με την συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς (οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων και συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης) και ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας. **1.7 Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.** Οι δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας και των εκπαιδευτικών αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου. **2. Οργανωτικές δομές.** Η δράση στο σύνολό της στηρίζεται στις οργανωτικές δομές του σχολείου, όπως Σύλλογος Διδασκόντων, Μαθητικές Κοινότητες, Σύλλογος Γονέων και τα θεσμικά όργανα που υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό έργο (Σχολικός Συντονιστής). Τη γενική ευθύνη του συντονισμού έχει ο Διευθυντής σε συνεργασία με την Ομάδα Δράσης των εκπαιδευτικών. **3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου**

δεν απαιτούνται. Κάποιες τροποποιήσεις του ημερησίου προγράμματος θα απαιτηθούν για την σύγκληση του Συλλόγου των Διδασκόντων ή των ενημερωτικών συναντήσεων. Οι υπόλοιπες δραστηριότητες αναπτύσσονται και συμπληρώνουν το ημερήσιο πρόγραμμα του σχολείου με κάποιες τροποποιήσεις εκτός από την δενδροφύτευση, που θα υλοποιηθεί στο πλαίσιο σχολικού περιπάτου σε συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες Υλοποίησης	Οκτώβριος 2021	Νοέμβριος 2021 - Ιανουάριος 2022	Φεβρουάριος 2022 - Απρίλιος 2022
Προετοιμασία της Δράσης		
Γνωριμία με τις κοινωνικές δομές της Κοινότητας Καρυάς		
Βιωματικό εργαστήριο από τη δομή "Βοήθεια στο σπίτι" με συμμετοχή μαθητών και μελών της κοινότητας		
Συναντήσεις με εκπροσώπους της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Ελασσόνας		
Δημιουργία υλικού πυροπροστασίας - πυρόσβεσης από τους μαθητές		
Δράση δενδροφύτευσης		
Υλοποίηση παιχνιδιών καθοδηγούμενης φαντασίας		
Ανάρτηση των δράσεων στην τοπική ιστοσελίδα του σχολείου		
Πρώθηση των δράσεων στα τοπικά μέσα του νομού		
Αξιολόγηση της δράσης			

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό. Στην δράση θα λάβουν μέρος οι εκπαιδευτικοί της ΟΔ, ο συντονιστής, οι μαθητές όλων των τάξεων, εκπρόσωποι γονέων, ο σχολικός συντονιστής, εκπρόσωποι της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, η κοινωνική λειτουργός της Βοήθειας στο Σπίτι, εκπρόσωποι τοπικής αυτοδιοίκησης. **Υλικοτεχνικός εξοπλισμός.** Θα χρησιμοποιηθεί η αίθουσα εκδηλώσεων, προτζέκτορας, φορητός υπολογιστής, ηχεία, αναλώσιμα υλικά, αναπηρική καρέκλα, αλύειος χώρος σχολείου, πυροσβεστικό όχημα, μικρά φυτά, εργαλεία δενδροφύτευσης. **Οικονομικοί πόροι.** Απαιτούνται χρήματα για την έκδοση έντυπου υλικού και τα υπόλοιπα θα τα αναλάβουν οι τοπικοί φορείς συνεργασίας του σχολείου, οι επιμορφώσεις θα γίνουν δωρεάν. **Ερευνητικά Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.** Η Ομάδα Δράσης που διερευνά τον άξονα Σχολείο - Κοινότητα, θα εκτιμήσει τα αποτελέσματα της δράσης, αξιοποιώντας την τριγωνοποίηση μεθόδων προκειμένου να διερευνήσει τον βαθμό που το σχολείο έχει αναπτύξει αποτελεσματικούς διαύλους επικοινωνίας με το ευρύτερο θεσμικό-κοινωνικό περιβάλλον. Τα μεθοδολογικά εργαλεία είναι Α. **Ανάλυση γραπτών τεκμηρίων:** αποδελτίωση δημοσιευμάτων τοπικού τύπου αναφερόμενα στο σχολείο, της αλληλογραφίας του σχολείου όπου προκύπτει η συνεργασία με φορείς, των προσκλήσεων σε θεσμικούς φορείς. Β. **Ομάδες εστίασης:** συνέντευξη με εκπαιδευτικούς που εστιάζει στον βαθμό που το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας Γ. **Ερωτηματολόγιο:** συμπλήρωση από τον διευθυντή και αποτίμηση του βαθμού που το σχολείο αλληλεπιδρά με το θεσμικό-κοινωνικό περιβάλλον. **Χρόνος** Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. **Πηγές.** Πρακτικά σχολείου. Βασικές πηγές που μπορούν να ανατρέξουν οι ομάδες εργασίας για την υλοποίηση του Σ.Δ. είναι το θεσμικό πλαίσιο για τον εθελοντισμό, σύνδεσμοι-ιστοσελίδες με τον εθελοντισμό, την αναδάσωση καθώς και καλές πρακτικές και προγράμματα άλλων σχολείων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η Δράση θεωρείται επιτυχημένη, όταν επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της. Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:

- ✓ Η καθολική συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες που θα οργανωθούν βάσει του σχεδίου δράσης.
- ✓ Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν το σχέδιο δράσης
- ✓ Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την υλοποίηση σχολικών και καινοτόμων δράσεων.
- ✓ Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα των δράσεων
- ✓ Η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, φορέων.
- ✓ Παραγωγή και χρήση έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες παρακολούθησης. Η πρόοδος της δράσης, η πορεία των ενεργειών της ομάδας εργασίας παρακολουθείται από συντονιστική ομάδα με επικεφαλής τον Διευθυντή. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της

πορείας των εργασιών ορίζονται συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί ένας συντονιστής, που επισημαίνει τις παρεκκλίσεις που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης. Εάν χρειαστεί, γίνονται διορθωτικές κινήσεις. Η συγκεκριμένη δράση παρουσιάζει ιδιαιτερότητες που θα απαιτήσουν αναπροσαρμογές κατά την υλοποίηση. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας εργασίας και το χρονοδιάγραμμα εργασιών. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας. Προτείνεται ανατροφοδότηση και ενημέρωση της ολομέλειας σχετικά με την πορεία ή τα προβλήματα των εργασιών των ομάδων ανά μήνα. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου ενημέρωσης, αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων. Επικοινωνία - Συνεργασία με λοιπούς υποστηρικτικούς φορείς. Σχεδιασμός των παρεμβάσεων **.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ.** Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις και η συνεργασία τους με τους τοπικούς φορείς. Εξετάζεται εάν υπάρχει αύξηση των προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων και των δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο και αν συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις. Ο στόχος ελέγχεται με τη σύγκριση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, σύμφωνα με τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων και στην σχολική ιστοσελίδα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Είναι ένα οργανωμένο σχέδιο δράσης που μπορεί να βοηθήσει τη σχολική κοινότητα, αλλά και την τοπική κοινωνία να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας για την ανάπτυξη δεσμών αλληλεγγύης και κατανόησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά το πρώτο τρίμηνο υλοποίησης της δράσης έγιναν οι κατάλληλες επαφές με τις βασικούς συντελεστές που στηρίζαν τη συγκεκριμένη δράση. Αυτοί είναι η κοινωνική δομή «*Βοήθεια στο Σπίτι*» και η Πυροσβεστική Υπηρεσία Ελασσόνας.

- Στο πρώτο τρίμηνο (Νοέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022) οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με τη δομή «*Βοήθεια στο Σπίτι*» που δραστηριοποιείται στην Κοινότητα και μέσα από την ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση τους πάνω στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν ευάλωτες κοινωνικές ομάδες όπως ΑμεΑ και άτομα τρίτης ηλικίας, επιτεύχθηκε η σύσφιξη των σχέσεων των μελών της κοινότητας αλλά και η αναγνώριση εκ μέρους των μαθητών των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες και οι τρόποι αντιμετώπισης αυτών.
- Στα πλαίσια αυτής της δράσης διοργανώθηκαν βιωματικά εργαστήρια και ενημερωτικές επιμορφώσεις από τους υπευθύνους του προγράμματος «*Βοήθεια στο Σπίτι*» σε συνεργασία με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας

Στο δεύτερο τρίμηνο (Φεβρουάριος 2022 – Απρίλιος 2022) διοργανώθηκε συνάντηση με εκπροσώπους της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας με στόχο την ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας πάνω σε θέματα πυρόσβεσης και πυροπροστασίας, την ανάγκη θωράκισης και εμπλοκής της τοπικής κοινωνίας σε θέματα διαχείρισης του περιβάλλοντος και την προστασία της χλωρίδας και πανίδας του Ολύμπου. Αυτό καθίσταται πιο επίκαιρο παρά ποτέ, ειδικά μετά τις τελευταίες καταστροφικές πυρκαγιές του καλοκαιριού και ενόψει των δυσμενών προβλέψεων για χειροτέρευση των καιρικών συνθηκών λόγω της κλιματικής αλλαγής. Με την υλοποίηση της δράσης οι μαθητές διερεύνησαν οι μαθητές τις Φυσικές Καταστροφές των πυρκαγιών στα δάση και συνέδεσαν την αυξημένη συχνότητα και έντασή τους με την κλιματική αλλαγή. Τέλος, μέσα από την διερεύνηση, την ανταλλαγή απόψεων και την διαμόρφωση προτάσεων, τους δόθηκε η δυνατότητα να καλλιεργήσουν σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, καθώς υιοθέτησαν στάσεις και πρακτικές για την προστασία και διαχείριση του περιβάλλοντος.

Οι μαθητές με βιωματικό τρόπο :

- διερευνήσαν/συζήτησαν το τρίγωνο της φωτιάς, δηλαδή τον τρόπο με τον οποίο εκδηλώνονται οι πυρκαγιές.
- ασχολήθηκαν με ενέργειες αντιμετώπισης της φωτιάς/πυρκαγιάς.
- συνέδεσαν την αυξημένη καταστρεπτικότητα των πυρκαγιών παγκοσμίως με την κλιματική αλλαγή.
- συζήτησαν για την αξία που έχουν τα δάση γύρω από τις πόλεις.
- συζήτησαν για την προστασία που προσφέρουν απέναντι σε πλημμυρικά φαινόμενα, που συνδέονται με τις συχνότερες και εντονότερες βροχοπτώσεις λόγω κλιματικής αλλαγής.
- υπέβαλαν προτάσεις για την προστασία τους.

Μέσα από διαδικασίες μελέτης κατάλληλων κειμένων, την επεξεργασία δεδομένων σχετικά με το μελετώμενο θέμα, τη συμμετοχική ανακάλυψη και τον αναστοχασμό επιδιώχθηκε η κατάκτηση ορισμένων βασικών γνώσεων και στάσεων, όπως: συνεργασίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, επικοινωνίας, επίλυσης προβλήματος και υπευθυνότητας. Ταυτόχρονα, η Δράση επιδίωκε και την ανάπτυξη στάσεων σχετικά με την προστασία των δασών, και την ανάγκη αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής.

- Οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, δημιούργησαν φυλλάδια και ηλεκτρονικές παρουσιάσεις πάνω στην πυρόσβεση και την πυροπροστασία
- Πραγματοποίηση δειροφύτευση από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη της κοινότητας
- Καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης έγιναν αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας καθώς και προωθήσεις τους στα τοπικά ΜΜΕ.
- Τέλος του Μάιο και τον Ιούνιο του 2022 θα γίνει η αποτίμηση της δράσης και η εξαγωγή των συμπερασμάτων

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό ,όλα κύλησαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό που είχε γίνει.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι δράσεις κρίνονται, όπως φαίνεται και από τα αντίστοιχα γραφήματα (<https://blogs.sch.gr/gymkaryael/to-scholeio/esoter>) που αποτυπώνουν τις απαντήσεις των συμμετεχόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, μέλη της κοινότητας) απόλυτα επιτυχημένες.

Η πρώτη δράση αφορούσε την ενημέρωση των συμμετεχόντων για τη δομή «*Βοήθεια στο Σπίτι*» που λειτουργεί στην Κοινότητα Καρυάς. Οι μαθητές γνώρισαν τις παροχές της δομής, είδαν από κοντά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ευάλωτες ομάδες της περιοχής και μέσω της ενημέρωσης και την χρήση βιωματικών τεχνικών που έγινε από την κοινωνιολόγο της δομής, αναγνώρισαν τους τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών.

Η δεύτερη δράση αφορούσε την ενημέρωση - επίδειξη από στελέχη της πυροσβεστικής υπηρεσίας σχετικά με τις μεθόδους πυρόσβεσης και τους τρόπους που μπορούμε να προστατέψουμε ενεργητικά αλλά και παθητικά το φυσικό περιβάλλον. Οι μαθητές διερεύνησαν τους τρόπους με τους οποίους εκδηλώνονται και εξαπλώνονται οι πυρκαγιές, συζήτησαν για την αξία που έχει το δάσος τόσο για την τοπική κοινότητα όσο και για τις αστικές περιοχές και συνέδεσαν την αυξημένη συχνότητα των πυρκαγιών με την κλιματική αλλαγή.

Για την αξιολόγηση της δράσης και την αναγκαία ανατροφοδότηση, δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο και διανεμήθηκε σε όλους τους εμπλεκόμενους (γονείς, μαθητές- εκπαιδευτικούς) με στόχο την καταγραφή των απόψεων τους καθώς και προτάσεων για μελλοντικές δράσεις καθώς και δημιουργήθηκε power point που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και ενημερωτικά φυλλάδια που διανεμήθηκαν στην τοπική κοινότητα. Τα αποτελέσματα έδειξαν την πλήρη ικανοποίηση γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών για τις δράσεις που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν στον μέγιστο βαθμό και σε αυτό συντέλεσε η άψογη συνεργασία των καθηγητών που είχαν αναλάβει τις δράσεις τόσο με τον διευθυντή όσο και με τους μαθητές, γονείς-κηδεμόνες αλλά και τους τοπικούς φορείς. Η έγκαιρη ενημέρωση όλων, ο ζήλος, η προθυμία που επέδειξαν στην υλοποίηση των δράσεων, η άμεση ανταπόκριση των φορέων ,τα ενδιαφέροντα θέματα, που αφορούσαν τόσο την σχολική κοινότητα όσο και την τοπική κοινότητα, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες παρά μόνο οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες που υπήρξαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ορισμένες φορές δυσχέραιναν την πρόσβαση στο σχολείο (βρίσκεται σε 1000μ υψόμετρο) κυρίως των φορέων που κλήθηκαν να συμμετέχουν στις δράσεις. Όμως τελικά όλα υλοποιήθηκαν με κατάλληλη συνεργασία και προθυμία.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη από τις δράσεις ήταν: δημιουργία ενημερωτικών φυλλάδιων για θέματα πυροπροστασίας και πυρόσβεσης, ερωτηματολόγια αξιολόγησης-αποτίμησης σε Google forms σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς-κηδεμόνες, δημιουργία λογισμικού παρουσίασης διαφανειών (powerpoint), που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των δράσεων ήταν οι ακόλουθες

1) Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές επιμορφώθηκαν από την Κοινωνική Λειτουργό της Βοήθειας στο Σπίτι της τοπικής κοινότητας Καρυάς, γνωρίζοντας έτσι τις κοινωνικές δομές της κοινότητας που ζουν (Βοήθεια στο Σπίτι) με στόχο την προστασία ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, την ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευσή τους στα προβλήματα, που αντιμετωπίζουν άτομα με αναπηρία ψυχική-σωματική και άτομα τρίτης ηλικίας.

2) Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές επιμορφώθηκαν από αξιωματικό της Π.Υ Ελασσόνας, σε θέματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος αλλά και σε θέματα πυρασφάλειας και πυροπροστασίας που είχαν ως στόχο στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής, εκπαιδευτικής και τοπικής κοινότητας

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων

Δραματοποίηση, προσομοίωση ρόλων, θεατρικό παιχνίδι με στόχο τον έλεγχο της συμπεριφοράς και των συναισθημάτων των μαθητών απέναντι στα θέματα των δράσεων που είχαν αναλάβει.

Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων και συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης με τους γονείς-κηδεμόνες καθώς και με τους τοπικούς φορείς.

Συμπερασματικά, οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων στηρίχθηκαν στην συνεργατικότητα, βιωματικότητα και την ενσυναίσθηση

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Όπως προέκυψε από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων οι προτάσεις που κατατέθηκαν για επιπλέον επιμορφώσεις στο πλαίσιο των δράσεων είναι οι ακόλουθες:

Επιμορφώσεις για την οδική συμπεριφορά και τα τροχαία ατυχήματα καθώς και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων-κηδεμόνων για τον σχολικό εκφοβισμό και εξαρτησιογόνες ουσίες.

Επίσης προτείνεται επιμόρφωση για τις διατροφικές συνήθειες και την συνδεσή τους με τα προϊόντα που παράγει η φύση και για τη σημασία της ανακύκλωσης και τη διαχείριση απορριμμάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνουμε την συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά και την επέκτασή της συνεργασίας και με άλλους τοπικούς φορείς της ευρύτερης περιοχής του Δήμου Ελασσόνας έτσι ώστε το σχολείο να αποτελέσει το εφαλτήριο τόσο για την ανάδειξη θεμάτων, προβλημάτων που απασχολούν την τοπική κοινότητα όσο και για τους τρόπους αντιμετώπισης τους, δημιουργώντας κλίμα συνεργατικότητας, εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο αναπτύσσοντας δεξιότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι δράσεις που προτείνονται είναι οι εξής:

Δράσεις για την ανάδειξη των αρωματικών φυτών, πεζοπορίες στα μονοπάτια του βουνού, ενημερώσεις για τη ζωή στη φύση σε συνεργασία με περιβαλλοντικούς συλλόγους της Ελασσόνας

Δράσεις με την Αστυνομία-Τροχαία Ελασσόνας και τον Δήμο σχετικές με τα τροχαία ατυχήματα αλλά και την δημιουργία πάρκου οδικής κυκλοφορίας στην Καρυά.

Δράσεις για την ανάδειξη μονοπατιών στον Όλυμπο με τον συντονισμό των τοπικών φορέων και συνέχιση της συνεργασίας μας με την Βοήθεια στο σπίτι για την ανάδειξη και αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων και τέλος συνεργασία με το Κέντρο Υγείας Ελασσόνας για ενημερώσεις σχετικά με τις πρώτες βοήθειες τόσο στην σχολική κοινότητα όσο και στους κατοίκους του χωριού.