

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 1301010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το μαθητικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν 162 μαθητές. Στη μέση της σχολικής χρονιάς έγινε μετεγγραφή ενός μαθητή λόγω μετακόμισης σε άλλη πόλη και το σχολικό έτος ολοκληρώθηκε με δυναμικό 161 μαθητών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρέτησε στο 1ο Γυμνάσιο αποτελούνταν από **32 άτομα**. Συγκεκριμένα υπηρέτησαν:

- 23 καθηγητές Γενικής Παιδείας,
- 2 εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης,
- 2 εκπαιδευτικοί για τα Τμήματα Ένταξης,
- 2 εκπαιδευτικοί για τα τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας,
- 1 μέλος Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού,
- 1 Νοσηλεύτρια,
- 1 Κοινωνικός Λειτουργός.

Στο Σχολείο λειτουργούν 2 Τμήματα Ένταξης (φιλολογικά μαθήματα και θετικών επιστημών).

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο δεν συστάθηκε η ΕΔΥ (Επιτροπή Διάγνωσης και Υποστήριξης), καθώς δεν υπήρξε κάλυψη της θέσης Ψυχολόγου. Έτσι αντί της Ε.Δ.Υ. συγκροτήθηκε μία Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης μαθητών, αποτελούμενη από τον Κοινωνικό Λειτουργό, τη Διευθύντρια του Σχολείου, τη μία από τις δύο Συμβούλους Σχολικής Ζωής και ταυτόχρονα Υποδιευθύντρια του σχολείου και τις 2 εκπαιδευτικούς του Τμήματος Ένταξης.

Επίσης το 1^ο Γυμνάσιο λειτουργεί κατά τις μεσημεριανές και απογευματινές ώρες ως ΣΚΑΕ (Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης), όπου παραδίδονται μαθήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, καλύπτοντας τις ανάγκες των μαθητών 1^{ου} και 2^{ου} Γυμνασίου Καρπενησίου. Φέτος δημιουργήθηκαν 14 τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

Ως προς τις εγκαταστάσεις του, το σχολείο συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Καρπενησίου και χρησιμοποιεί τους ίδιους χώρους προαυλισμού, γυμναστηρίων και γηπέδων και τον χώρο του κυλικείου.

Διαθέτει 9 αίθουσες, 2 εργαστήρια (Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών), 1 αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα Τεχνολογίας, Μουσικής και Καλλιτεχνικών. Δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων.

Στις περισσότερες αίθουσες υπάρχει διαδραστικός πίνακας και σύνδεση με το διαδίκτυο.

Υπάρχουν εγκαταστάσεις για άτομα Α.Μ.Ε.Α (WC, διάδρομος για αμαξίδιο κατά την είσοδο στο σχολείο, ειδικό καρεκλάκι για ανέλκυση στις σκάλες του 1^{ου} ορόφου). Έτσι είναι δυνατή η πρόσβασή τους στο ισόγειο και στον 1^ο όροφο του σχολείου, καθώς και στις αίθουσες Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών και Μουσικής που στεγάζονται σε διπλανό κτήριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου είναι:

α) Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών να παράσχουν στους μαθητές ένα ενδιαφέρον ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, πέρα από τα εγχειρίδια του σχολείου, που να τους φανεί πιο ευχάριστο και δημιουργικό. Όλες οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν στις τάξεις.

β) Η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς μαθητικούς, αθλητικούς κτλ.

γ) Η διαδικασία των Δράσεων και των Πολιτιστικών Προγραμμάτων που έλαβαν χώρα στο σχολείο, αν και επιφόρτισαν τους εκπαιδευτικούς με πολύ περισσότερη δουλειά και απαιτούσαν πολύ χρόνο, ενίσχυσαν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών αλλά και μαθητών-εκπαιδευτικών.

δ) Η ομαδική προσπάθεια για να αντιμετωπιστούν οι παραβατικές συμπεριφορές και οι μαθητές να μάθουν να σέβονται τους συμμαθητές, αλλά και τους διδάσκοντές τους.

ε) Η παρουσία εκπαιδευτικού προσωπικού νεαρής ηλικίας, που προσέγγισε τους μαθητές με τρόπους που είναι πιο κοντά σε αυτούς.

στ) Η ύπαρξη Τμημάτων Ένταξης και για φιλολογικά και για θετικά μαθήματα.

ζ) Η λειτουργία του σχολείου ως Κέντρου για μαθήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

η) Η εξαιρετική συνεργασία που συνεχίστηκε με τους γονείς, οι οποίοι εκτίμησαν και ενίσχυσαν το έργο μας και η διαρκής συνεργασία και στήριξη από το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Τα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε και τα σημεία προς βελτίωση είναι:

α) Αρκετοί μαθητές εκδήλωσαν προβλήματα συμπεριφοράς απέναντι σε συμμαθητές και καθηγητές τους. Η απουσία ψυχολόγου που θα βοηθούσε συμβουλευτικά στη διαχείριση διαφόρων συμβάντων, ήταν αισθητή. Όλο το βάρος της διαχείρισης και συμβουλευτικής επωμίστηκε ο Κοινωνικός Λειτουργός, ο οποίος είχε την ευθύνη ακόμα 4 σχολείων, όπου επίσης ήταν κενή η θέση της Ψυχολόγου. Αυτό καθιστούσε υπέρογκο το φορτίο της ευθύνης και του όγκου εργασίας που είχε να εκπληρώσει ο ίδιος.

β) Οι μεταβολές στις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών προκάλεσαν αστάθεια και ταραχή σε κάποια τμήματα που χρειάστηκε να γίνει αλλαγή εκπαιδευτικού στα μέσα της χρονιάς, με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζουμε προβλήματα συμπεριφορικά από τους μαθητές, αλλά και δυσκολία κάλυψης και ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης.

γ) Το σχολείο δεν έχει στη διάθεσή του λαπτοπ, ούτε ίντερνετ σε όλες τις αίθουσες που θα βοηθούσαν στον εμπλουτισμό των μαθημάτων με παρουσίαση ψηφιακού υλικού.

δ) Οι σχολικές Δράσεις, αν και φαίνεται να έχουν θετικά αποτελέσματα στη σχολική ζωή, απαιτούν πολύ χρόνο και ενέργεια και έτσι υπάρχει πίεση για τη διεξαγωγή τους σε συνδυασμό με τα διδακτικά και τα διοικητικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αφιέρωναν μεγάλο μέρος του ελεύθερου χρόνου τους (πέραν του εργασιακού τους ωραρίου) για να ανταπεξέλθουν.

ε) Υπάρχουν στο σχολείο αρκετοί αλλοδαποί μαθητές, που βρίσκονται ένα ή δύο χρόνια στην Ελλάδα και δεν γνωρίζουν τη γλώσσα, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να ακολουθήσουν τη διδακτική διαδικασία. Το τμήμα ένταξης παίζει τον ρόλο τάξης υποδοχής, αλλά φαίνεται να μην μπορεί να καλύψει τις ανάγκες αυτών των μαθητών, που είναι πολύ μεγαλύτερες στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας ήταν:

α) Η εφαρμογή και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού από τους μαθητές. Πλέον εξαλείφθηκε το μεγάλο πρόβλημα της εξόδου των μαθητών εκτός σχολικού χώρου. Η χρήση κινητών τηλεφώνων εντός του σχολικού χώρου μειώθηκε δραστικά, και ακόμα και αν υπήρχαν, δεν τα εμφάνιζαν και κυρίως δεν τα χρησιμοποιούσαν.

β) Οι νέοι εκπαιδευτικοί έμαθαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό τη λειτουργία του σχολείου, τους κανονισμούς και το διοικητικό του έργο και προσέφεραν πολύτιμες υπηρεσίες με μεγάλη προθυμία.

γ) Η παρουσία νοσηλεύτριας για τη φροντίδα των θεμάτων υγείας.

δ) Η εγκατάσταση καρέκλας ανέλκυσης για τον 1^ο όροφο και η δυνατότητα εξυπηρέτησης ΑΜΕΑ σε χώρους του σχολείου.

ε) Η συνεργασία με τα άλλα σχολεία σε εκδηλώσεις, δράσεις και πολιτιστικά προγράμματα και με αθλητικούς συλλόγους για την διοργάνωση αγώνων.

στ) Η συνεργασία με άλλους φορείς και η επιλογή του σχολικού μας συγκροτήματος για την εβδομάδα θερινών μαθημάτων από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

ζ) Το βάψιμο των τοίχων και η φροντίδα γενικότερα του κτηρίου προκειμένου να είναι κατάλληλοι οι χώροι για τη φιλοξενία των μαθητών που θα παρακολουθήσουν τα θερινά μαθήματα.

η) Η φιλότιμη προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού να ανταπεξέλθει στις αυξημένες απαιτήσεις, διοικητικές και εκπαιδευτικές και η επιτυχής ολοκλήρωση των Δράσεων και των Πολιτιστικών Προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη για:

- α) περισσότερους οικονομικούς πόρους, ούτως ώστε πέρα από τα βασικά έξοδα του σχολείου, να γίνει αντικατάσταση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών που είναι 15ετίας, εκσυγχρονισμός του εργαστηρίου πληροφορικής και κάλυψη άλλων ανάλογων αναγκών πχ αγορά scanner, εκτυπωτών.
- β) καλύτερη και συστηματικότερη συντήρηση του σχολείου, το οποίο έχει πολλές φθορές και βλάβες λόγω παλαιότητας.
- γ) έλεγχο στατικότητας (άγνωστο πότε και αν είχε γίνει στο παρελθόν) για να επιβεβαιωθεί η ασφάλεια του κτηρίου.
- δ) προσωπικό ασφαλείας (φύλακα) ή να βρεθεί κάποιος άλλος τρόπος προστασίας του σχολικού συγκροτήματος, που βανδαλίζεται από εξωσχολικούς κατά τις βραδινές ώρες.
- ε) διοικητικό προσωπικό (θέση γραμματέα), καθώς έχουν αυξηθεί και τα διοικητικά και τα εκπαιδευτικά καθήκοντα και δεν είναι εφικτό να υλοποιηθούν όλα τα ζητούμενα (μαθήματα, δράσεις, προγράμματα, διοικητικό έργο, συντήρηση σχολείου, αντιμετώπιση κρίσεων-εντάσεων κτλ) από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του Σχολείου.
- στ) υποχρεωτική επιμόρφωση των καθηγητών πάνω στη διεκπεραίωση διοικητικών εγγράφων και γενικά σε όλη τη διοικητική λειτουργία του σχολείου που εξελίσσεται ραγδαία κάθε χρόνο, καθώς φαίνεται πως το διοικητικό έργο είναι ένα δύσκολο αντικείμενο με το οποίο οι εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι (δεν είναι το επαγγελματικό τους αντικείμενο), ούτε έχουν πάντα τη γνώση και την ευχέρεια να το φέρουν εις πέρας.
- ζ) στελέχωση του σχολείου με μόνιμο προσωπικό που δεν θα αλλάζει κάθε χρόνο. Οι καθηγητές που εκπαιδεύτηκαν κατά τη φετινή χρονιά αλλά και παλαιότερα, το επόμενο σχολικό έτος δε θα υπηρετήσουν πάλι στο ίδιο σχολείο. Θα έρθουν άλλοι, πιθανόν πάλι νέοι αναπληρωτές, χωρίς εμπειρία και γνώση των αντικειμένων, για να καλύψουν τις ίδιες θέσεις, οι οποίοι όμως θα πρέπει να εκπαιδευτούν από την αρχή. Αυτό είναι απίστευτο χάσιμο χρόνου και ενέργειας για τη Διεύθυνση του σχολείου που τελικά επιφορτίζεται με το μεγαλύτερο μέρος και την ευθύνη διεκπεραίωσης των διοικητικών εργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι:

- α) Όλη η προσπάθεια που γίνεται από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας με τις επιμορφώσεις που παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί. Η εξ αποστάσεως διαδικτυακή λειτουργία διευκολύνει πάρα πολύ την όλη διαδικασία.
- β) Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν κάθε χρόνο, άλλοι περισσότερο, άλλοι λιγότερο, την προσωπική τους επαγγελματική εξέλιξη, παρακολουθώντας σεμινάρια από Πανεπιστήμια και άλλους αρμόδιους φορείς.
- γ) Ο θεσμός του μέντορα με την διαδικασία της ετεροπαρατήρησης λειτούργησε πολύ βοηθητικά για τους νέους εκπαιδευτικούς.
- δ) Υπήρξε δράση με θέμα την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ένα πολύ χρήσιμο αντικείμενο.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα δεν έχει γίνει προσπάθεια "ανοίγματος" του σχολείου μας στο εξωτερικό, μέσω κάποιου ευρωπαϊκού προγράμματος. Αυτό θα ήταν ένα σημαντικό σημείο προς βελτίωση και μία νέα πρόκληση. Όμως, καθώς είναι πιο φανερό πως υπάρχει πίεση χρόνου εξ αιτίας όλων των υποχρεώσεων που έχουν αναλάβει οι εκπαιδευτικοί, δεν υπάρχει προθυμία και διάθεση για άνοιγμα σε ένα «project» τόσο χρονοβόρο, άγνωστο και υπεύθυνο.

Αν και υπήρχε η επιθυμία και συζητήθηκε να γίνει κάποια ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Ευρυτανίας σε θέματα που απασχολούν καθημερινά τους εκπαιδευτικούς (πχ διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών μαθητών), δεν υπήρξε ο χρόνος και από μεριάς του σχολείου και από μεριάς των υπευθύνων του ΚΕΔΑΣΥ, οι οποίοι όμως είχαν κάθε καλή πρόθεση και διάθεση να μας ενημερώσουν. Η απουσία ψυχολόγου από τα σχολεία, που θα μπορούσε να στηρίξει μία τέτοια ενημέρωση, ήταν εμφανής για ακόμα μία φορά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες σχεδόν οι Δράσεις ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και αποδείχθηκαν εποικοδομητικές, η καθεμία στον άξονα και στο αντικείμενο που εστίασε. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανά Δράση, σύμφωνα με την περιγραφή των Συντονιστών είναι τα εξής:

1η Δράση: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 1ου Γυμνασίου Καρπενησίου με θέμα: «Δημοσίευση και διαχείριση άρθρων στο ιστολόγιο του σχολείου».

Έξι εκπαιδευτικοί έκαναν εγγραφή στην ηλεκτρονική τάξη, τρεις από αυτούς ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα και τους αποδόθηκε ο ρόλος συντάκτη στο ιστολόγιο. Μία εκπαιδευτικός ανέρτησε μια δημοσίευση στο ιστολόγιο.

Σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο:

α) ένα μεγάλο ποσοστό αναφέρει ότι δεν παρακολούθησε την επιμόρφωση λόγω έλλειψης χρόνου και ότι δεν το ενδιέφερε.

β) το μεγαλύτερο ποσοστό στην ερώτηση «Πόσο πιθανό είναι να την παρακολουθήσετε την επόμενη σχολική χρονιά;» απάντησε: **Καθόλου και Λίγο.**

γ) Στην ερώτηση(για αυτούς που την παρακολούθησαν) «πόσο εύκολη σας φάνηκε;» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε: **Αρκετά**

δ) ενώ στην ερώτηση «είχε ενδιαφέρον για εσάς;» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε: **Αρκετά**

2η Δράση: «Το ταξίδι του Βρασίδα (Από τη Γη στον Άρη)»

Στα πλαίσια προγραμματισμού και εφαρμογής της δράσης, δημιουργήθηκε πλούσιο υλικό που είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική τάξη και στο online περιβάλλον του ελεύθερου λογισμικού ανοικτών μικρόκοσμων Geogebra. Δημιουργήθηκαν 20 εφαρμογές στο λογισμικό Geogebra, κατάλληλες για τη διδασκαλία των μαθηματικών στη Β τάξη. Η δομή τους είναι τέτοια ώστε να υποστηρίζουν διάφορες δεξιότητες των μαθητών, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η τεχνογνωσία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων και μπορούν να αξιοποιηθούν και στο νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

Σημαντικότερος παράγοντας που συνέβαλε στην επίτευξη των περισσότερων στόχων ήταν η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπήρξαν από την αρχή κοινά ενδιαφέροντα και προβληματισμοί και η νέα πρόκληση αντιμετωπίστηκε σαν ευκαιρία και για προσωπική επαγγελματική εξέλιξη. Με αφορμή τη δράση "Το ταξίδι του Βρασίδα από τη Γη στον Άρη" και οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

3η Δράση: «Η Διατροφική Αγωγή στη Σχολική τάξη»

Οι μαθητές γνώρισαν ποικίλα διατροφικά θέματα. Παράλληλα, σύνδεσαν τη διατροφή με τους τομείς της καθημερινής ζωής και κατανόησαν τη σχέση των λανθασμένων διατροφικών επιλογών με διάφορες παθήσεις. Αναπτύχθηκε ενδιαφέρον εκ μέρους τους για περαιτέρω ενασχόληση με τη διατροφή, εργάστηκαν με συνέπεια και ζωντάνια, πήραν πρωτοβουλίες και συνεργάστηκαν αρμονικά. Ο σκοπός της δράσης επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό.

4η Δράση: «Δημιουργία σχολικού ηλεκτρονικού περιοδικού»

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι πολύ ικανοποιητικά, εφόσον ο στόχος μας επιτεύχθηκε και το κοινό όραμα μαθητών και εκπαιδευτικού υλοποιήθηκε.

5η Δράση: «Η καλλιέργεια των ανθρωπιστικών αξιών ως προϋπόθεση για την πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικών συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων»

Οι μαθητές φάνηκε να αντιλαμβάνονται το νόημα και τον σκοπό της Δράσης αυτής, συμμετείχαν στις συζητήσεις, συνειδητοποίησαν σε ικανοποιητικό βαθμό την ανάγκη να συμβάλλουν στη δημιουργία αρμονικού κλίματος συνύπαρξης και σεβασμού, να συναισθανθούν τη λάθος στάση τους μπαίνοντας στη θέση του άλλου, τήρησαν τον κανονισμό του σχολείου, οι συγκρούσεις μεταξύ τους ελαχιστοποιήθηκαν, βελτιώθηκαν οι σχέσεις ορισμένων μαθητών που στην αρχή της σχολικής χρονιάς έδειχναν ιδιαίτερα τεταμένες. Τελικά διαπίστωσαν ότι

τα κοινά τους σημεία είναι πολλά και οι όποιες ιδιαιτερότητες υπάρχουν, επιβάλλεται να γίνουν σεβαστές και να υπάρχει ενότητα μέσα από την ποικιλομορφία των χαρισμάτων τους .

6^η Δράση: «Η σχολική σύμπραξη βελτιώνει τις δεξιότητες των μαθητών και διαμορφώνει κλίμα αλληλοσεβασμού της διαφορετικότητας»

Δεν κατέστη δυνατή η πλήρης υλοποίηση του σχεδίου δράσης, λόγω σοβαρού τραυματισμού στο χέρι της συναδέλφου των Καλλιτεχνικών με αποτέλεσμα τη μη πραγματοποίηση της από κοινού έκθεσης των εικαστικών κατασκευών στην τοπική κοινωνία.

Ωστόσο, οι εικαστικές κατασκευές εκτέθηκαν με τη λήξη των μαθημάτων στην αίθουσα Τεχνολογίας, προκαλώντας το θαυμασμό της μαθητικής κοινότητας και αποτέλεσαν τον μοχλό για τη συνέχιση της δράσης το επόμενο σχολικό έτος 2023-2024.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των Δράσεων, σύμφωνα με τους Συντονιστές ήταν οι εξής:

1η Δράση: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 1ου Γυμνασίου Καρπενησίου με θέμα: «Δημοσίευση και διαχείριση άρθρων στο ιστολόγιο του σχολείου».

Δεν παρουσιάστηκε κάποια δυσκολία, αναμενότανε όμως μεγαλύτερο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς μέσα στην σχολική χρονιά. Παρατηρήθηκε αυξημένο ενδιαφέρον στο τέλος της χρονιάς, όπου οι εκπαιδευτικοί ήθελαν να δημοσιεύσουν τα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποίησαν.

2^η Δράση: «Το ταξίδι του Βρασίδα (Από τη Γη στον Άρη)»

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η κινητοποίηση των μαθητών. Αν και αριθμητικά οι μαθητές που συμμετείχαν ήταν αρκετοί, εκείνοι που έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης ήταν σχετικά λίγοι.

3^η Δράση: «Η Διατροφική Αγωγή στη Σχολική τάξη»

Έλλειψη κοινού ελεύθερου χρόνου των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου, με αποτέλεσμα οι ομαδικές εργασίες να γίνουν πιο χρονοβόρες. Επίσης λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής οι μαθητές αναγκάζονταν να διαθέτουν προσωπικό χρόνο στο σπίτι για να εργαστούν κάτι το οποίο δεν έκαναν πάντα πρόθυμα.

4^η Δράση: «Δημιουργία σχολικού ηλεκτρονικού περιοδικού»

Δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία, εκτός της αποχώρησης τριών μαθητών από τη δράση, οι οποίοι επικαλέστηκαν φόρτο εργασίας, αν και στην αρχή ήθελαν διακαώς να συμμετάσχουν στην ομάδα! Οπωσδήποτε, το γεγονός αυτό δεν επηρέασε την ψυχολογία των υπολοίπων της ομάδας και δεν εμπόδισε να ολοκληρωθεί η δράση με επιτυχία.

5^η Δράση: «Η καλλιέργεια των ανθρωπιστικών αξιών ως προϋπόθεση για την πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικών συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων»

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, όμως επισημαίνεται η αναγκαιότητα ύπαρξης ψυχολόγου στο σχολείο, καθώς δεν αντικαταστάθηκε η προσληφθείσα.

6^η Δράση: «Η σχολική σύμπραξη βελτιώνει τις δεξιότητες των μαθητών και διαμορφώνει κλίμα αλληλοσεβασμού της διαφορετικότητας»

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν κατά τους μήνες υλοποίησης της δράσης με αναρρωτικές άδειες, λόγω ασθενειών και τραυματισμών των δύο εκπαιδευτικών του Γυμνασίου, είχαν ως αποτέλεσμα τον περιορισμό των συναντήσεων μεταξύ των δύο σχολείων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 1ου Γυμνασίου Καρπενησίου με θέμα:
«Δημοσίευση και διαχείριση άρθρων στο ιστολόγιο του σχολείου».

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην δημοσίευση και διαχείριση άρθρων στο ιστολόγιο του σχολείου. Στο τέλος της δράσης οι εκπαιδευτικοί θα είναι ικανοί να ανεβάζουν και να διαχειρίζονται τα δικά τους άρθρα στο ιστολόγιο και έτσι να προβάλλουν και να μοιραστούν εκπαιδευτικές και διδακτικές πρακτικές.

Ενέργειες Υλοποίησης

- έως τα μέσα **Δεκέμβρη:**
 - δημιουργήθηκε το μάθημα στην ηλεκτρονική τάξη: [**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΡΘΡΩΝ ΣΤΟ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ \(1301010308\)**](#),
 - στάλθηκε email για την ενημέρωση των συναδέλφων σχετικά με την έναρξη της επιμόρφωσης, την εγγραφή τους στο μάθημα, και την είσοδό τους στο blog του σχολείου και την απόδοση ρόλων. Αρχικά ανταποκρίθηκαν 3 συνάδελφοι οι οποίοι έκαναν την εγγραφή στην ηλεκτρονική τάξη. Μια εκπ/κός προχώρησε και της αποδόθηκε ο ρόλος του συντάκτη στο ιστολόγιο του σχολείου.
- **Ιανουάριος:**

- εστάλη εκ νέου ενημερωτικό email για την δράση. Ανταποκρίθηκαν άλλοι δύο συνάδελφοι, οι οποίοι έκαναν εγγραφή στην ηλεκτρονική τάξη (σύνολο 5). Ακόμα ένας εκπ/κός προχώρησε και του αποδόθηκε ο ρόλος του συντάκτη στο ιστολόγιο του σχολείου (σύνολο 2).
- **Φεβρουάριος:**
 - εστάλη εκ νέου ενημερωτικό email για την δράση. Δεν υπήρξε κάποια ανταπόκριση.
- **Μάρτιος:**
 - εστάλη εκ νέου ενημερωτικό email για την δράση. Ανταποκρίθηκε άλλοι δύο εκπαιδευτικοί, ο ένας έκανε εγγραφή στην ηλεκτρονική τάξη (σύνολο 6) και στον δεύτερο αποδόθηκε ο ρόλος του συντάκτη στο ιστολόγιο (σύνολο 3).
- **Μάϊος:**
 - Αποστολή ερωτηματολογίου στους εκπ/κούς του σχολείου σχετικά με την δράση.
 - 1 εκπαιδευτικός δημοσίευσε άρθρο σχετικά με τα αποτελέσματα της Δράσης που ανέλαβε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/courses/1301010308/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αξιοποίηση και ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία θα μπορούσε να αποτελέσει ένα θέμα μελλοντικής επιμόρφωσης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση των μαθητών σε θέματα ορθών διατροφικών επιλογών με στόχο την προαγωγή της σωματικής και ψυχικής υγείας των μαθητών. Ενημέρωση των μαθητών σε θέματα που αφορούν τις κοινωνικές προεκτάσεις των διατροφοεξαρτώμενων παθήσεων, όπως η παχυσαρκία που μπορούν να αποτελέσουν αιτία σχολικού εκφοβισμού και απομόνωσης.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οποσδήποτε χρειάζεται επιμόρφωση στα θέματα των σχέσεων των μαθητών όπως: διαχείρισης θυμού, εκφοβισμού και σχολικής βίας κ.τ.λ. από ειδικούς, είτε μέσα από κάποιες παρουσιάσεις, ομιλίες, είτε μέσα από πρακτικές βιωματικές .

Θέμα 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σε σχέση με τη συνέχεια έκδοσης κάποιου εντύπου, ή ηλεκτρονικού περιοδικού, θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν κάποιες επιμορφώσεις, ενδεχομένως και όλων των μαθητών, από επαγγελματίες δημοσιογράφους ή ακόμα και από συγγραφείς, σχετικά με τις μεθόδους που ακολουθούν και τους στόχους που θέτουν, όταν συντάσσουν τα κείμενά τους, είτε δημοσιογραφικά είτε λογοτεχνικά.
